

ACEF/1415/05072 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Província Portuguesa Do Instituto Das Irmãs De Santa Doroteia

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti

A3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Ciências da Educação- especialização em Educação Especial

A3. Study programme:

Master Degree on Sciences of Education (specialization in Special Education)

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):

Replicação no Despacho n.º 14442/2010 de 15 de setembro (2ª Série)

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Educação

A6. Main scientific area of the study programme:

Sciences of Education

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

142

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

25

A11. Condições específicas de ingresso:

À matrícula no mestrado em Ciências da Educação: área de especialização em Educação Especial são admitidos candidatos titulares do grau de licenciado ou equivalente legal, observando-se sempre o previsto no art. 17.º do Decreto-Lei n. 115/2013, de 7 de agosto. Os candidatos à matrícula são selecionados e seriadados pela comissão executiva do mestrado tendo em consideração: a) o currículo académico, científico e profissional; b) o resultado da entrevista.

A11. Specific entry requirements:

At enrollment in master's degree in Educational Sciences: specialization in candidates are holders of a graduate degree or equivalent, noting always the provisions of art. 17 Decree No. 115/2013 of 7 August. Applicants for enrollment are selected and ranked by the executive committee of the master taking into consideration: a) the academic, scientific and professional curriculum; b) the outcome of the interview

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular**Mapa I -**

A13.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Ciências da Educação- especialização em Educação Especial

A13.1. Study programme:

Master Degree on Sciences of Education (specialization in Special Education)

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits

that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação	CE	110	0
Línguas e Literaturas	LL	10	0
(2 Items)		120	0

A14. Plano de estudos**Mapa II - - 1º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado em Ciências da Educação- especialização em Educação Especial***A14.1. Study programme:***Master Degree on Sciences of Education (specialization in Special Education)***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Questões aprofundadas de heterogeneidade	CE	semestral	300	T-52; TP- 23	12	
Qualidade e contextos educativos- política e organização	CE	semestral	250	T-38; TP- 22	10	
Qualidade e contextos educativos- métodos e recursos	CE	semestral	200	T- 25; TP-20	8	
(3 Items)						

Mapa II - - 2º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado em Ciências da Educação- especialização em Educação Especial***A14.1. Study programme:***Master Degree on Sciences of Education (specialization in Special Education)***A14.2. Grau:**

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
 <sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
 <no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Questões Aprofundadas de Intervenção Diferenciada	CE	Semestral	300	T - 33; TP - 20; TC - 7	12	-
Comunicação e Linguagens	LL	Semestral	250	T - 25; TP - 35	10	-
Métodos e Técnicas de Investigação Educacional	CE	Semestral	200	T - 21; TP - 19; TC - 5	8	-

(3 Items)

Mapa II - - 3º e 4º semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:
Mestrado em Ciências da Educação- especialização em Educação Especial

A14.1. Study programme:
Master Degree on Sciences of Education (specialization in Special Education)

A14.2. Grau:
 Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
 <sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
 <no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
 3º e 4º semestres

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
 3rd and 4th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Apoio à Preparação da Dissertação	CE	Semestral	250	S - 45	10	-
Dissertação	CE	Anual	1250	OT - 60	50	-

(2 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Ana Márcia Serra Fernandes

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti
Rua Gil Vicente, 138- 142
4000- 255 Porto*

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._reg_cred_form_realiz_compets_adquiridas_2014 \(1\).pdf](#)

A20. Observações:

Relativamente ao plano de estudos aprovado pelo Despacho nº. 22687-L/2007 de 27 de setembro (2ª série) foram feitas as seguintes alterações: a unidade curricular de Qualidade e Contextos Educativos: métodos e recursos mudou para o 1.º semestre; a unidade de Métodos e Técnicas de Investigação Educacional mudou do 1.º para o 2.º semestre. As duas unidades curriculares têm o mesmo número de ECTS. O início de funcionamento das alterações e publicação das alterações foram comunicados à Direção Geral do Ensino Superior em 22 de julho de 2010, tendo o plano de estudos sido republicado no Despacho nº. 14442/2010 de 15 de setembro (2.ª série).

A20. Observations:

In relation with the studies plan approved by Decree nº. 22687L/2007 of September 27 (2ª series), the following alterations were made: the curricular unity of Quality and Educational Contexts: methods and resources was moved to the 1º semester; the Methods and Techniques of Educational Investigation was moved from the 1º to the 2º semester. The two curricular unities have the same number of ECTS. The publication of the changes and their implementation were communicated to the Higher Education General Office in July 22, 2010, with the studies plan being republished in the Order nº. 14442/2010 of September 15 (2.ª series).

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Este ciclo de estudos tem como objetivos: promover a capacidade dos profissionais de educação tratarem, a partir da integração dos conhecimentos aprofundados, as questões da inclusão na sua complexidade e numa perspetiva multidisciplinar; adquirir conhecimentos teóricos e teórico-práticos sobre as formas de efetuar a diferenciação em espaços educativos inclusivos; promover a capacidade de compreensão e resolução de problemas decorrentes das diversas necessidades educativas especiais; analisar e contribuir para o enriquecimento dos contextos significativos dos alunos com NEE; planear a intervenção diferenciada com base na avaliação compreensiva; fomentar o trabalho em equipa e relacionar-se positivamente; desenvolver a investigação educacional em problemáticas específicas da Educação Especial.

1.1. Study programme's generic objectives.

This studies cycle has the following objectives: promote the capacity of education professionals to engage, from the integration of extensive knowledge, the questions of inclusion in their complexity and in a multidisciplinary

perspective; acquire theoretical and theoretical-practical knowledges on the ways of carrying differentiation in inclusive educational spaces; promote the capacity to understand and solve the problems arising from the various special educational needs; analyze and contribute to the enrichment of the significant contexts of the students with NEE (Special Educative Needs); plan the differentiated intervention on the basis of a comprehensive evaluation; promote teamwork and positive interpersonal relationships; develop the educational investigation in Special Education-specific questions.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

A Escola Superior de Educação Paula Frassinetti (ESEPF) integra uma vasta rede de centros de ensino nacionais, europeus e lusófonos, pertencente ao Instituto das Irmãs de Santa Doroteia e encontra-se vinculada ao ideário educativo desta Entidade Instituidora. A existência deste ciclo de estudos traduz e materializa uma aposta institucional de 50 anos focada na formação de profissionais da educação. Através desta formação a ESEPF realiza a sua missão, atualiza a sua visão e concretiza a sua ação propondo uma resposta educativa de qualidade que visa, simultaneamente, o desenvolvimento integral do ser humano e a sua competência profissional. Reflete, igualmente, o compromisso com uma cultura exigente de vida pessoal e social em ambiente formativo, horizonte que pressupõe a qualidade do ato de ensinar/aprender, a formação da consciência pessoal e cívica do estudante e a capacidade de construir respostas socioeducativas inclusivas e personalizadas. O projeto educativo, científico e cultural da ESEPF perspetiva-se como “espaço” de enriquecimento e aprofundamento de conhecimentos, capaz de garantir aos diplomados condições de eficácia profissional, num contexto de inclusão. É neste sentido que se insere a opção de oferecer a formação em Educação Especial, numa perspetiva multidisciplinar, e em consonância com as diretrizes mais atuais desta área científica e educacional. Dando realce aos princípios descritos no ideário que norteia a ação desta instituição, designadamente o respeito pela diversidade de referências culturais da comunidade educativa, o desenvolvimento pessoal nas dimensões intelectual, social, estética e criativa e o desenvolvimento de uma visão global do mundo, a formação em Educação Especial enfatiza ainda o sentido de justiça e solidariedade social e prepara para atitudes e práticas da não discriminação e combate à exclusão social. A transdisciplinaridade e o trabalho de equipa, objetivos também preconizados na missão da ESEPF, são concretamente assumidos como competências a desenvolver nos estudantes dos cursos de especialização em Educação Especial. Respondendo à necessidade da missão da ESEPF de aprofundar “uma formação orientada para o desenvolvimento, fortemente impregnada de uma vertente humana e social, valorizando a riqueza insubstituível da diferença, recusando rótulos, estereótipos e padrões estandardizados e respeitando sempre a singularidade das pessoas, das famílias, dos momentos, dos espaços e das comunidades” o Mestrado em Ciências da Educação - Educação Especial prepara os estudantes para um trabalho em parceria com famílias e comunidade envolvente, favorecendo a participação dos pais, e corresponsabilizando a rede comunitária para os objetivos da inclusão e combate às desigualdades educativas e sociais. O estímulo à investigação e ao rigor dos saberes é consubstanciado nos projetos e trabalhos desenvolvidos pelos docentes e estudantes da área da Educação Especial.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The Escola Superior de Educação Paula Frassinetti (ESEPF) is part of a vast network of national, European and Lusophone teaching centers, integrated in the Institute of the Sisters of St Dorothea, and is bound by the educational ideal of this Institutive Entity. The existence of this cycle of studies translates and materializes an institutional purpose of 50 years, focused on the training of educational professionals. Through this training the ESEPF executes its mission, updates its vision and carries through its action, putting forth a quality educational response that aims simultaneously at the integral development of the human being and at its professional competence. It also reflects the commitment with a demanding culture of personal and social life in training context, an horizon which presupposes the quality of the act of teaching/learning, the build-up of the student's personal and civic conscience and the capacity to devise socioeducative answers that are inclusive and personalized. The educative, scientific and cultural project of the ESEPF frames itself as a “space” of enrichment and furthering of knowledge, capable of guaranteeing to its alumni conditions of professional efficacy in a context of inclusion. It's in this sense that one must take the option to offer the training in Special Education, in a multidisciplinary perspective, and in consonance with the most recent directives in this scientific and educational field. Highlighting the principles described in the ideals that guide the action of this institution, namely the respect for the diversity of cultural references in the educational community, the personal development in the intellectual, social, aesthetic and creative dimensions, and the development of a global vision of the world, the training in Special Education also emphasizes the sense of justice and social solidarity and prepares for attitudes and practices of non-discrimination and fight of social exclusion. The transdisciplinarity and the teamwork, objectives also present in the mission of the ESEPF, are assumed as competences to develop in the students of the courses of specialization in Special Education. Responding to the need of the ESEPF mission to deepen “a training oriented for the development, strongly embedded in a human and social dimension, valuing the irreplaceable richness of difference, refusing labels, stereotypes and standardized patterns and respecting at all times the singularity of individuals, families, moments, spaces and communities”, the Master in Sciences of Special Education prepares the students for a work in partnership with families and the surrounding community, favoring the parents' participation, and making the community-based network co-responsible for the inclusion objectives and the fight of social and educative inequalities. The stimulus to investigation and to the accuracy of knowledge finds its expression in projects and work developed by teachers and students of this field.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A primeira divulgação dos objetivos é feita a partir da página da ESEPF onde estes estão descritos juntamente com o plano curricular e docentes responsáveis pelas unidades curriculares. Nas entrevistas individuais, de admissão, a comissão executiva comunica aos estudantes os objetivos do curso. No início do ano, os objetivos são explicitados pela Comissão Executiva e, por sua vez, cada docente, ao iniciar a atividade letiva apresenta aos estudantes os objetivos da sua unidade curricular ou módulo. A ficha da unidade curricular é disponibilizada no Portal Académico a docentes e estudantes. Estes participam no Conselho Pedagógico onde os objetivos são analisados e discutidos. Em Conselho Técnico Científico, onde os docentes estão representados, os objetivos das unidades curriculares e do curso são analisados e aprovados.

- 1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives. *The first display of the objectives is made in the page of ESEPF, where these are described, along with the curricular plan and the teachers responsible for the curricular units. In the individual admission interviews, the executive commission explains to the students the objectives of the course. At the start of the year, the objectives are made explicit by the Executive Commission and each teacher, on its turn, will present to the students the objectives of his curricular unit or module when he starts the classes. The description of the curricular unit is published on the Academic Portal, and made available for both teachers and students. These participate in the Pedagogical Council where the objectives are analyzed and discussed. In the Technical-Scientific Council, where the teachers are represented, the objectives of the curricular units and of the course are analyzed and approved.*

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

- 2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

Este ciclo de estudos enquadra-se no Departamento de Educação Especial e Psicologia que tem um coordenador designado pelo Conselho de Direção. A coordenação do ciclo de estudos é efetuada por três órgãos: Direção do mestrado, Comissão Científica e Comissão Executiva. A Diretora do mestrado foi designada pelo Conselho de Direção e compete-lhe assegurar o bom funcionamento do ciclo de estudos. A Comissão Científica é composta por todos os professores responsáveis pelas unidades curriculares e cabe-lhe garantir a qualidade científico-pedagógica. A Comissão Executiva atende a todos os outros aspetos do funcionamento do Mestrado. Cada Unidade Curricular dispõe de um professor responsável a quem cabe a coordenação dos aspetos funcionais e pedagógicos da respetiva Unidade, em relação com os diferentes docentes colaboradores dessa unidade. O funcionamento do ciclo de estudos é assegurado ainda por um permanente acompanhamento do Conselho Pedagógico e do Conselho Técnico Científico da ESEPF.

- 2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

This cycle of studies is part of the Department of Special Education and Psychology, which has a coordinator designated by the Direction Council. The coordination is carried out by three bodies: Direction of the Master, Scientific Commission and Executive Commission. The Director of the Master was designated by the Direction Council and her job is to make sure that the cycle of studies is operating well. The Scientific Commission is composed by all the teachers responsible for curricular units, and it guarantees the scientific and pedagogical quality. The Executive Commission takes care of all the other aspects of the functioning of the Master. Each Curricular Unit has a teacher in charge who is responsible for coordinating its functional and pedagogical aspects, in relation with the teachers that collaborate with it. The functioning of the cycle of studies is also guaranteed by a permanent oversight by the Pedagogical Council and the Technical-Scientific Council of the ESEPF.

- 2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação dos docentes é assegurada em reuniões mensais de Departamento e em reuniões da Comissão Científica do Mestrado. Nestas reuniões são discutidos aspetos relevantes do processo de ensino/aprendizagem, designadamente a transversalidade dos conteúdos, o acompanhamento dos trabalhos dos estudantes, modos de favorecer a sua participação nos processos de ensino/aprendizagem e o desenvolvimento de competências, entre outros. As conclusões destes debates ficam registadas em ata de livre acesso a todos os docentes do departamento. A participação dos estudantes é assegurada através dos delegados de turma, dos representantes no Conselho Pedagógico, através da auscultação directa e de inquéritos distribuídos semestralmente para recolher dados relativos às unidades curriculares, ao desempenho dos professores, à qualidade do processo, permitindo aos estudantes manifestarem-se, sem constrangimentos evidentes, sobre o ciclo de estudos que se encontram a frequentar.

- 2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The participation of the teachers is assured in monthly meetings of the Department and in meetings of the Scientific Commission of the Master. In these meetings several relevant aspects of the process of teaching/learning are discussed, namely the way that the content cuts across disciplinary boundaries, the oversight of the students' work, ways to promote their participation in the processes of teaching/learning and the development of competences, among others. The conclusions of these debates are registered in a minute that is of free access to all the teachers of the department. The participation of the students is assured by the class delegates, the representatives in the Pedagogical Council, through direct auscultation and through inquiries distributed semesterly to collect data relative to curricular units, teachers' performance and quality of the process, allowing the students to make themselves heard, without any evident constraints, on the cycle of studies they are attending.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ) é constituído, desde 2010, por representantes dos órgãos de governo e responsáveis de serviço. Ao longo do tempo, procedeu ao mapeamento dos processos organizacionais da ESEPF e à construção de procedimentos, instruções de trabalho e formulários adequados. Este processo foi realizado em reuniões periódicas do GAQ, reuniões de docente e com os serviços, tendo daí resultado processos de melhoria. Foram já realizadas auditorias internas e externas, estando-se na fase de preparação do pedido de certificação da qualidade. Relativamente ao ciclo de estudos, tem-se procedido semestralmente a inquéritos pedagógicos onde são avaliados entre outros as unidades curriculares, o desempenho docente, a coordenação e o funcionamento do ciclo de estudos. Os resultados são enviados à direção do mestrado, sendo analisados e discutidos em reuniões de docentes. O relatório final é enviado pelo GAQ para apreciação pelos Conselhos Técnico-científico e Pedagógico.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

Since 2010, representatives of government bodies and service heads integrate the Evaluation and Quality Office (GAQ). During its tenure, it has mapped the organizational processes of the ESEPF and developed procedures, work instructions and adequate forms. This process occurred during periodic meetings of the GAQ, teacher meetings and with the services, from which improvement processes originated. Internal and external audits were already made, and now we're at the stage of preparing the request for quality certification. In relation with the cycle of studies, we've made semesterly pedagogic inquiries where, among others, the curricular units, teachers' performance and coordination and proper functioning of the cycle of studies are evaluated. The results are then sent to the masters' head office, being analysed and discussed in teachers' meetings. The final report is sent by the GAQ for review by the Technical-Scientific and Pedagogical Councils.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O GAQ é coordenado pelo Doutor Carlos Manuel Peixoto Afonso que foi, entre Janeiro de 2010 e Agosto de 2013, subdiretor da ESEPF e pela Mestre Paula Cristina Pacheco Medeiros (coordenadora adjunta) que tem assegurado a avaliação dos ciclos de estudos desde 2000. É membro do Grupo de Trabalho para a Qualidade no Ensino Superior (GT2). O responsável pelo GAQ tem sido igualmente a pessoa encarregue dos processos de acreditação dos diferentes ciclos de estudos. Desempenhou ainda funções de membro da Comissão de Especialistas em Ciência de Educação da DGES para apreciação de novos ciclos de estudo. O GAQ tem tido a assessoria de uma consultora externa, com longa experiência na gestão da qualidade.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The GAQ is coordinated by Dr. Carlos Manuel Peixoto Afonso, who was, from January 2010 to August 2013, sub-director of the ESEPF, and by Master Paula Cristina Pacheco Medeiros (assistant coordinator), who has supervised the evaluation of the cycles of studies since 2000. She is a member of working group on quality of higher education (GT2). The head of the GAQ has also been the person in charge of the accreditation processes of the various cycles of studies. He has also been a member of the Commission of Specialists in Education Science of the DGES for review of new cycles of studies. The GAQ has been assisted by an external consulting agency, with extensive experience in quality management.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O GAQ reúne periodicamente para definir os procedimentos e os instrumentos de recolha de dados. Semestralmente procede à recolha de informações, junto dos estudantes, através de um questionário online, que aborda dimensões gerais como a integração no ambiente académico e o funcionamento dos serviços e estruturas e dimensões específicas, de avaliação das várias unidades curriculares, do ciclo de estudos e dos respetivos docentes. Os dados provenientes dos inquéritos são tratados pelo GAQ e os seus resultados são devolvidos, de forma crítica, aos diversos intervenientes, nomeadamente através de reuniões sectoriais. Cada docente recebe, igualmente, de forma individual, o tratamento dos dados respeitantes às unidades curriculares que leciona. Anualmente tem-se elaborado um relatório de autoavaliação que é discutido pelo Conselho de Direção, Conselho Técnico-científico e Conselho Pedagógico e divulgado internamente a toda a escola (em reuniões de docentes) e

externamente no site da ESEPF.

- 2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.**
The GAQ meets periodically to define procedures and tools to gather data. On a semesterly basis, it gathers information, with the students, through an online inquiry, that addresses general dimensions, such as the integration in the academic environment and the functioning of services and structures, and specific dimensions, of evaluation of the various curricular units, of the cycle of studies and of the respective teachers. The data gathered by the inquiries is treated by the GAQ and its results are returned, in a critical way, to the various actors concerned, namely through sectoral meetings. Each teacher also gets, individually, the treatment of the data respecting the curricular units that he teaches. It has been elaborated annually an auto-evaluation report that is discussed by the Council of Direction, the Technical-Scientific Council and the Pedagogical Council, and is distributed internally throughout the school (in teachers' meetings) and externally on the site of the ESEPF.
- 2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade**
 <sem resposta>
- 2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.**
São realizadas reuniões com grupo de docentes e Comissão Executiva do ciclo de estudos, no início e final de cada semestre, onde são divulgados e discutidos os resultados dos inquéritos pedagógicos e se avalia o cumprimento global dos objetivos do curso e do sucesso escolar dos estudantes. A Comissão Executiva incentiva a articulação entre os docentes com vista à obtenção de bons resultados dos seus estudantes nas diferentes unidades curriculares. Sempre que se justifica, e tendo em conta os resultados da avaliação conjunta, são reajustados alguns itens das fichas das unidades curriculares. Outras ações de melhoria, decorrentes de sugestões integradas nos inquéritos pedagógicos ou nos formulários de sugestão de melhorias, são analisadas pelos diferentes responsáveis pelas estruturas e órgãos de governo da Escola, que registam o seu parecer e enviam ao Gabinete de Avaliação e Qualidade para seguimento de análise e decisão
- 2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.**
At the start and end of the semesters, there are meetings with the group of teachers and the Executive Commission of the cycle of studies, in which the results of the pedagogic inquiries are distributed and discussed, and the global accomplishment of the objectives of the course and the academic success of the students are evaluated. The Executive Commission promotes the articulation between teachers with the aim of helping their students achieve good results in the various curricular units. Whenever it's warranted, and taking into account the results of the joint evaluation, some items on the curricular units' programs are adjusted. Other improvement actions, arising from suggestions integrated in the pedagogical inquiries or in the forms of suggestions for improvements, are analyzed by the different heads of the structures and bodies of governance of the School, that register their opinion and send it to the Office of Evaluation and Quality (GAQ) for further analysis and decision.
- 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**
O ciclo de estudos foi acreditado preliminarmente a partir da decisão favorável do Conselho de Administração da A3ES na sua reunião de 2/3/2011, sendo publicado em 12/12/2011. Tem sido igualmente objeto de acreditação por parte do Conselho Científico- Pedagógico da Formação Contínua como formação especializada no domínio cognitivo-motor.
- 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.**
The cycle of studies was preliminarily accredited on the grounds of the favorable decision from the Administration Council of the A3ES in its meeting of 2/3/2011, having been published in 12/12/2011. It has equally been object of accreditation by the Scientific-Pedagogical Council of Continuing Professional Development as specialized training in the cognitive-motor field.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Sala de aula 1ª ano - nº B108	42.8

Sala de aula 2ª ano - n.º B107	42.8
Sala Informática	88
Serviços Académicos	42.8
Serviços de Gestão de Rede Informática / Serviços Administrativos / Serviços de Gestão Académica	42.8
Reprografia	16.2
Biblioteca	213.9
Sala Recursos Materiais	40
Sala Professores	22.7
Sala Convívio-passagem coberta	92.2
Gabinetes de Apoio aos Estudantes	68
Parque Estacionamento	695
Bar	39
Cozinha e Refeitório	117.3
Auditório Irmã Maria Emília Diniz	102.4
Gabinete Associação Estudantes	45.3
Sala Convívio	21.2
Gabinete do Conselho de Direção	24.6
Gabinete do Secretariado de Direção	11.1
Gabinete do CIPAF/GAQ/GIC	12.7
Sala Frassinetti	63.1
Gabinete do Departamento de Educação Básica	27.3
Gabinete do Centro de Relações Internacionais e Cooperação	18.4
Gabinete do Departamento de Educação Especial e Psicologia	20.9
Gabinete de Tecnologias de Informação e Comunicação	15.8
Gabinete de Línguas e Culturas	16
Gabinete do Departamento de Educação Social	18.6
12 Instalações sanitárias femininas (uma delas adaptada para Deficientes e outra com balneário)	63.1
6 Instalações sanitárias masculinas (uma delas adaptada para Deficientes e outra com balneário)	15.1
Jardim	1431

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Sistema de marcação de ponto	2
Central Alarme	1
Equipamento ar condicionado/ventiladores	35
Equipamento de informática	248
Equipamentos cozinha/bar	46
Equipamentos Reprografia	6
Extintores	13
Maquina Fotográfica/Vídeos/Câmaras Filmar	9
Mobiliário	1025
Sistema de Som - Auditório	1
Sistema de vídeo conferência	1
Telefones	20
Televisores	5

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Quanto ao desenvolvimento conjunto de atividades científicas, pedagógicas e didáticas, a ESEPF integra a rede internacional "Réseau PROBLEMA", que congrega instituições formadoras de professores de universidades francesas e portuguesas, participa em projetos internacionais de pesquisa-ação, para além de manter intercâmbio

de docentes e discentes com a Fac. de Educação de Ourense. Estabeleceram-se parcerias com as seguintes instituições: Universidade de Lavras e Faculdade Frassinetti do Recife, no Brasil; com a Universidade de Jaén, Universidade Autónoma de Madrid, Universidade de Santiago de Compostela e a Universidad Complutense de Madrid (Projecto InterNetwork), em Espanha, The "Gheorghe Asachi Technical University of Iasi, na Roménia; Université de Rouen, em França, University of Münster, na Alemanha, University of Patras, na Grécia, Katholieke Hogeschool Leuven e Université de Mons, na Bélgica, com a Fundação Fullbright, a Universidade de Nantes e a Universidade de Columbia.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

With regard to the joint development of scientific, pedagogical and didactic activities, the ESEPF is part of the "Réseau PROBLEMA" international network, that gathers teachers' training institutions from French and Portuguese universities and participates in international research-action projects, in addition to keeping an interchange of teachers and students with the Education Faculty of Ourense. Partnerships have been established with the following institutions: University of Lavras and Frassinetti Faculty of Recife, Brazil; with the University of Jaén, Autonomous University of Madrid, University of Santiago de Compostela and Complutense University of Madrid (InterNetwork Project), in Spain, the "Gheorghe Asachi Technical University of Iasi, in Romania; University of Rouen, in France, University of Münster, in Germany, University of Patras, in Greece Katholieke Hogeschool Leuven and University of Mons, in Belgium, with the Fullbright Foundation, the University of Nantes and the University of Columbia.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Tem vindo a desenvolver-se cooperação com diversas instituições de ensino superior nacionais, no âmbito da orientação e arguição de Dissertações de mestrado e Teses de Doutoramento, na colaboração na docência e na investigação. Salientam-se: Universidades Católica (Porto, Braga e Viseu), Lusófona (Lisboa), Portucalense Infante D. Henrique (Porto), Lusíada (Porto), Universidade de Lisboa; Universidade do Minho (Braga), Faculdades de Psicologia e Ciências da Educação (Porto, Lisboa) e Faculdade de Desporto (Porto), Faculdade de Motricidade Humana (Lisboa), Instituto Superior da Maia. ESE do Porto, ESE Jean Piaget (Arcozelo), Instituto Afonso III (Loulé), Também se tem desenvolvido colaboração e dinamização de Associações, designadamente Associação Portuguesa de Crianças Sobredotadas e Associação Portuguesa de Dislexia. É frequente prestar-se apoio a agrupamentos de escolas, no âmbito da educação especial, nomeadamente através de dois projetos de intervenção.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

A collaboration has been developed with several national institutions of higher education, in the context of the orientation and arguing of Masters Dissertations and Doctoral Thesis, in collaboration in teaching and in investigation. One highlights: Catholic Universities (Porto, Braga and Viseu), Lusófona (Lisboa), Portucalense Infante D. Henrique (Porto), Lusíada (Porto), Minho University (Braga), Lisbon University; Faculties of Psychology and Education Sciences (Porto, Lisboa) and Sports Faculty (Porto), Faculty of Human Kinetics (Lisboa), Superior Institute of Maia. ESE of Porto, ESE Jean Piaget (Arcozelo), Institute Afonso III (Loulé). A collaboration with Associations, namely the Portuguese Association of Gifted Children and the Portuguese Association of Dyslexia. It's frequent to extend support to school groups, in the context of special education, namely through two intervention projects.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Este ciclo de estudos articula-se com a Pós-graduação em Educação Especial na medida em que se pretende, para os estudantes já especializados, que se proceda a um aprofundamento teórico e teórico-metodológico. Também se articula com outros ciclos de estudo da ESEPF, nomeadamente com o Mestrado em Ciências da Educação – especialização em Supervisão Pedagógica e com o Mestrado em Intervenção Comunitária, através da realização de sessões conjuntas no âmbito de seminários temáticos e colaborações dos professores na orientação de dissertações de mestrado e trabalhos de Projeto

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

This cycle of studies is articulated with the post-graduation in special education, as it is intended to be a way for the already-specialized students to further their theoretical and methodological-theoretical knowledge. It's also articulated with other cycles of study at ESEPF, namely the Master in Education Sciences – specialization in Pedagogic Supervision and the Master in Community Intervention, through joint sessions in the context of thematic seminars and collaboration of teachers in the guidance of Master's dissertations and Projects

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Ana Cristina Dias Pinheiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Cristina Dias Pinheiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Márcia Vaz Serra Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Márcia Vaz Serra Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Paula Marques Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Paula Marques Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):****100****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa VIII - Carlos Manuel Peixoto Afonso****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****Carlos Manuel Peixoto Afonso*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):****<sem resposta>****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):****<sem resposta>****4.1.1.4. Categoria:*****Professor Coordenador ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):****60****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa VIII - Gabriela de Pina Trevisan****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****Gabriela de Pina Trevisan*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):****<sem resposta>****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):****<sem resposta>****4.1.1.4. Categoria:*****Professor Adjunto ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):****100****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa VIII - Helena dos Anjos Serra Diogo Fernandes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****Helena dos Anjos Serra Diogo Fernandes*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):****<sem resposta>**

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joana D´Arc de Mendonça Cavalcanti

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Joana D´Arc de Mendonça Cavalcanti

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Júlio Emílio Pereira de Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Júlio Emílio Pereira de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mariely Gestosa de Lima

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Mariely Gestosa de Lima

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Cristina Pacheco Medeiros

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paula Cristina Pacheco Medeiros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rosa Maria de Lima

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rosa Maria de Lima

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Serafim Manuel da Silva Queirós

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**Serafim Manuel da Silva Queirós****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:**Professor Adjunto ou equivalente****4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Cristina Dias Pinheiro	Doutor	Ciências da Educação	50	Ficha submetida
Ana Márcia Vaz Serra Fernandes	Doutor	Ciências da Educação: Educação, Identidade e Futuro	100	Ficha submetida
Ana Maria Paula Marques Gomes	Doutor	Ciências da Educação: Educação, Identidade e Futuro	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Peixoto Afonso	Doutor	Ciências da Educação	60	Ficha submetida
Gabriela de Pina Trevisan	Doutor	Ciências da Educação: Estudos da Criança, esp. em Sociologia da Infância	100	Ficha submetida
Helena dos Anjos Serra Diogo Fernandes	Doutor	Ciências da Educação- Estudos da Criança	25	Ficha submetida
Joana D'Arc de Mendonça Cavalcanti	Doutor	Teoria da Literatura - Humanidades	100	Ficha submetida
Júlio Emílio Pereira de Sousa	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Mariely Gestosa de Lima	Doutor	Ciências Biomédicas	5	Ficha submetida
Paula Cristina Pacheco Medeiros	Mestre	Sociologia	60	Ficha submetida
Rosa Maria de Lima	Doutor	Filosofía y Letras (especialidad em Psicología)	10	Ficha submetida
Serafim Manuel da Silva Queirós	Mestre	Reabilitação – especialização de Deficiência Visual	5	Ficha submetida
			715	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)**4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	7	97,9

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	6.5	90,9

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	5.3	74,1
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0.7	9,8

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	7	97,9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0.6	8,4

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

A ESEPF possui um Regulamento da Carreira Docente que define claramente os princípios da progressão da carreira e a metodologia do processo de avaliação, a qual é realizada em ciclos de três anos (Ver RADPD). A preocupação com o desenvolvimento da carreira académica dos docentes, para que esta tenha impacto positivo na lecionação e se traduza numa consequente satisfação científica e pedagógica dos estudantes, aliada à necessária identificação progressiva dos docentes com o perfil profissional preconizado pela Entidade Instituidora, fazem com que o encontro anual de avaliação de desempenho realizado com o Conselho de Direção se traduza na fixação de objetivos a alcançar pelos docentes no prazo que vier a ser estabelecido. Fruto desta dinâmica, foram incorporados no Plano Estratégico da ESEPF Políticas de Investigação e de Internacionalização que estabelecem indicadores de desempenho rigorosos e mensuráveis nestas áreas.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The ESEPF has a Teaching Career Regulation which clearly defines principles for career development and methodologies of teacher's performance evaluation process, conducted under a period of three years (see RADPD). The concern with teachers' career development so that it has a positive impact on teaching and will result in a consequent scientific and pedagogical student satisfaction, together with the necessary progressive identification of teachers with the professional profile recommended by the Shareholders of Sister Dorothy's, becomes the annual meeting of performance evaluation carried out with the Board of Direction very important. At that meeting goals are settled to be achieved by teachers. As a result of this dynamic, the Strategic Plan of ESEPF has incorporated a Research Policy and Internationalization which established rigorous and measurable performance indicators in these two areas.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

http://www.esepf.pt/a_univ/regu_aval_docente.pdf

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente é constituído por um grupo de 21 (100%) colaboradores em regime de tempo integral, 2 nos Serviços de Gestão Académica, 3 nos Serviços Administrativos e Financeiros, 2 nos Serviços de Documentação e Informação, 1 secretária do Centro de Investigação e Gabinete de Qualidade, 1 técnico dos Serviços de Informática; 1 designer; 1 rececionista; 2 colaboradoras na Reprografia, os Serviços de Portaria, Bar/Cantina e de Limpeza são assegurados por 8 colaboradores.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The non-academic staff is composed of a group of 21 (100 %) full time employees and it is distributed in the following manner: 2 in the Academic Management Services, 3 in the Administrative and Financial Services, 2 in Services of Documentation and Information, 1 secretary to the Research Centre/ Evaluation and Quality Office, 1 technician of the Informatics Department. 1 designer, 1 receptionist, 2 employees in the reproduction service, the Concierge Services, Bar/Canteen and Cleaning are provided by 8 employees.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

As/Os responsáveis de serviços estão qualificadas/os com licenciatura ou com formação pós-graduada adequada ao desempenho das suas funções: 1 nos Serviços de Gestão Académica (licenciatura), 1 nos Serviços Administrativos e Financeiros (licenciatura e pós-graduação na área), 1 nos Serviços de Documentação e Informação (licenciatura na área), 1 secretária do Centro de Investigação e Gabinete de Qualidade (licenciatura), 1 técnico dos Serviços de Informática em fase de conclusão da licenciatura.

Completam estas equipas os colaboradores: 1 designer com licenciatura; nos Serviços Académicos 2 colaboradoras com o 12º ano e 1 com o ensino secundário complementar; nos Serviços de Documentação e Informação 1 com o 12º ano; a rececionista tem o 12º ano de escolaridade; o porteiro 12º ano, 2 colaboradoras com o 3º ciclo do ensino básico na Reprografia; os Serviços de Bar/Cantina e de Limpeza são assegurados por 7 colaboradores com habilitações compreendidas entre o 3º, o 2º e o 1º ciclo do ensino básico.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

Office and services managers are qualified with an academic degree, undergraduate or post-graduated training, appropriate to their performance: 1 Academic Management Services (degree), 1 Administrative/Financial Services (degree and post-graduate courses in the field), 1 Documentation /Information Services (degree in this field), 1 secretary to the Research Centre/ Evaluation and Quality Office (degree), 1 technician of the Informatics Services (degree almost completed).

These teams are completed by the following employees: 1 designer (degree); Academic Services- 2 employees with High School Diploma and 1 with the upper secondary education; Documentation/Information Services- 1 library assistant with High School Diploma; receptionist: High School Diploma; doorman: High School Diploma; 2 employees with lower secondary education in Reproduction Service; Concierge Services, Bar/Canteen and Cleaning are provided by 7 employees with qualifications ranging from primary school and lower secondary school.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Na ausência de contrato coletivo de trabalho para o Ensino Superior Particular e Cooperativo, os colaboradores não docentes desta IES, com o vínculo laboral à Entidade Instituidora-PPIISD, regem-se pelo contrato da AEEP, seguindo critérios de progressão e de avaliação de desempenho análogos aos praticados nos restantes Centros Educativos de outros níveis de ensino da PPIISD. A estabilidade laboral e o enquadramento jurídico permitem realizar anualmente reuniões de avaliação de desempenho do colaborador com o Conselho de Direção da ESEPF e a presença da representante legal da PPIISD. A informação a usar nestas reuniões resulta de 2 fontes complementares: a monitorização da progressão dos objetivos alcançados por cada um/a dos colaboradores através das reuniões do Conselho de Direção com as responsáveis dos respetivos serviços e a aferição semestral do desempenho dos serviços através de inquérito de satisfação passado aos estudantes, produzindo os seus resultados os efeitos previstos na lei.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Lacking a collective labour agreement for the Private Higher Education, the non-teaching staff of this institution directly employed by the establishing entity - PPIISD - is ruled by the agreement AEEP (association for private education institutions), following criteria for progression and performance assessment similar to those prevailing in other PPIISD Educational Centres. The resulting labour stability and legal framework allows that annual meetings happen to evaluate the employee's performance in the presence of the administration and a PPIISD legal representative. The information discussed in these meetings results from the monitoring of goals progression achieved by each employee in meetings of the Board, in which participates the responsible of the respective service, and also the biannual assessment of services performance through satisfaction questionnaires delivered to students by the Evaluation and Quality Office, producing the effects foreseen in law.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Existe uma preocupação permanente na formação contínua do pessoal não docente pelo que podemos registar que nos últimos anos a formação adquirida nas diferentes áreas tem sido a seguinte: os colaboradores fizeram

formação em diferentes áreas conforme os seus interesses profissionais e de acordo com as suas funções: implementação do Sistema Interno da Garantia da Qualidade; Regras de Segurança Alimentar e Alimentação Saudável, Segurança e Higiene no Trabalho, Controlo de Tesouraria, Orçamento de Estado, European Cmaps Card, C.P. novo regime de comp. de cessação de contratos de trabalho, Encontro de Bibliotecas do Ensino Superior, 6th International Week de ERASMUS STAFF na ULPGC, Microsoft Demo Day, Jornadas da Ciência da Informação, Bibliometria na Gestão da Ciência, Seminário webinar. Para além das formações de áreas específicas de trabalho todos os colaboradores estão envolvidos na formação promovida pela Entidade Instituidora como Marca da Família Doroteia.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

There is an ongoing concern with continuous training of staff in order to fulfill professional responsibilities. It should be noted that in recent years the training was carried out in many fields of knowledge: the employees did training in different areas according to their professional interests and in accordance with their duties: implementation of Internal Quality Assurance System; Food Safety Rules and Healthy Eating, Health and Safety at Work, Treasury Control, State Budget, European Cmaps Card, CP new comp system, Termination of employment contracts, Higher Education Libraries Meeting, 6th International Week of ERASMUS STAFF at ULPGC, Microsoft Demo Day, Days of Information Science, Bibliometrics in Science Management Seminar webinar. In addition to the training of specific areas of work, all employees are involved in the training organized by the Shareholders of Sister Dorothy's.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	7.7
Feminino / Female	92.3

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	7.7
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	92.3

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	7
2º ano curricular do 2º ciclo	6
	13

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	19	19	8
N.º colocados / No. enrolled students	15	16	7
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	15	16	1
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	12	13	13
Nota média de entrada / Average entrance mark	14	13	14

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Nos resultados académicos, a resposta à questão da empregabilidade dos estudantes baseia-se na realidade específica deste ciclo de estudos, em que a maioria dos estudantes quando ingressam já são profissionalizados e já exercem uma profissão.

A avaliação do impacto que a formação teve, no sentido de alterar a situação profissional dos diplomados, não se pode avaliar através das percentagens solicitadas. Neste sentido, optamos por, em sede de visita da Comissão, apresentar a monitorização feita à evolução da situação socioprofissional dos diplomados.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

Concerning academic results, employability issues are based on this cycle of studies specific reality, in which most students are already professionalized and have a profession when they join the course.

The impact that training had to change employment status of graduates' assessment cannot be evaluated through the requested percentages.

In this sense, we decided, in the Commission visit, to present the monitoring of the evolution of socio-professional situation of the graduates.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Os estudantes mantêm uma relação de grande proximidade com os docentes deste mestrado e um contacto muito frequente com a Comissão Executiva e com a Comissão Científica. Estas comissões estão atentas às necessidades dos estudantes e comunicam entre si, quando se deparam com dificuldades que exigem medidas concretas de apoio pedagógico. A adoção destas medidas é facilitada dado o número reduzido de estudantes por turma e a possibilidade de se prestar uma atenção mais individualizada aos estudantes. Os docentes e os elementos da Comissão Executiva dispõem ainda de um horário semanal para acompanhar e orientar os estudantes nas suas necessidades, designadamente no que diz respeito ao seu percurso académico. Para além do Conselho Pedagógico, existem ainda na Escola um Gabinete de Apoio ao Estudante (GAE) e o Provedor do Estudante.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The students maintain a relation of close proximity with the teachers of this Master, and a very frequent contact with the Executive Commission and the Scientific Commission. These commissions will pay attention to the needs of the students and communicate with each other when they encounter difficulties that require concrete pedagogic support measures. The adoption of these measures is made easier by the small number of students per class, and the possibility to pay closer and more personalized attention to the students. The teachers and the elements of the Executive Commission have also a weekly schedule to provide guidance and oversight to the students in their needs, in particular in what concerns with their academic path. Besides the Pedagogical Council, there are also in the School an Office of Student Affairs (GAE) and the Student Ombudsman.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A Escola possui um ambiente muito favorável à integração dos estudantes na comunidade académica. Nos inquéritos pedagógicos este é um dos aspetos valorizados pelos estudantes que optam por fazer a formação na ESEPF. De um modo geral, e de acordo com os dados obtidos, os estudantes experienciam uma proximidade entre docentes e colegas que contribui para esta integração. Os estudantes são também convidados a participar em Seminários científicos e eventos culturais que se realizam no âmbito de outros ciclos de estudo da ESEPF o que possibilita a partilha de interesses académicos e culturais, favorecendo o sentimento de pertença à comunidade da ESEPF. O Gabinete de Apoio ao Estudante e o Provedor do Estudante contribuem, quando necessário, para a

integração dos estudantes.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The School has a very favorable environment for the students' integration in the academic community. In the pedagogical inquiries this is one of the aspects valued by the students that choose to make their training at ESEPF. In general, and according with the gathered data, the students experience a proximity between teachers and colleagues that contributes for this integration. The students are also invited to participate in scientific Seminars and cultural events that take place in the context of other ESEPF cycles of study, which opens the way for sharing academic and cultural interests, strengthening the feeling of belonging to the ESEPF community. The Office of Student Affairs and the Student Ombudsman contribute, whenever necessary, for the integration of the students.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Os candidatos são informados das possibilidades de financiamento através do site e de reuniões com o Gab. de Ingressos. Uma vez ingressados, são informados em sessões presenciais específicas dos mecanismos de ação social disponíveis para aceder à bolsa da DGES, do sistema de concessão de créditos e dos protocolos estabelecidos com entidades bancárias. Até à obtenção da resposta da DGES, podem frequentar o curso pagando apenas parcialmente o valor da propina. Durante a estadia do estudante em mobilidade internacional a ESEPF reduz em 50% a propina. Em 14/15 foram atribuídas bolsas de estudo (comparticipação de 50% do valor) ao abrigo do protocolo estabelecido com a CMP. Numa relação de proximidade entre estudante e empregador, o Gabinete de Inserção Socioprofissional implementou processos de desenvolvimento de competências, de aconselhamento e de difusão de oportunidades e exigências de empregabilidade, articulando os pedidos de entidades empregadoras com o perfil formativo do estudante.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The candidates are informed of the financing possibilities through the site of through meetings with the Admissions Office. Once enrolled, they're informed during specific in-person sessions of the social action mechanisms available to access the DGES scholarship, of the credits system and of the protocols established with banking entities. While waiting for a reply of the DGES, they can attend classes paying only a partial value for the tuition fee. During the stay of the student in international mobility, the ESEPF cuts the value of the tuition fee by 50%. In 2014/2015 scholarships (amounting to 50% of the value) were attributed under the protocol established with the CMP. In a relation of proximity between student and employer, the Socioprofessional Insertion Office has implemented processes of competence development, of counselling and of promotion of opportunities and employability demands, articulating the requests of employment entities with the formative profile of the student.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados dos inquéritos são sistematizados pelo GAQ e devolvidos aos docentes e coordenadores de Departamento. A partir das suas análises, os docentes, em colaboração com a Comissão Executiva do Mestrado e com a Direção do Curso, elaboram as adequações e reformulações necessárias de modo a superar eventuais dificuldades manifestadas pelos estudantes e ir ao encontro das suas legítimas expectativas. Outras questões, não diretamente relacionadas com a docência e coordenação do curso, são recebidas pelo GAQ que reencaminha para as estruturas e órgãos competentes para análise e resposta, conforme consta nos procedimentos da gestão da qualidade.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of the inquiries are systematized by the GAQ and returned to the teachers and Department coordinators. From their analyzes, the teachers, in collaboration with the Executive Commission of the Master and with the Direction of the Course, elaborate the necessary adaptations and reformulations in order to overcome eventual difficulties shown by the students and move towards their legitimate expectations. Other questions, not directly related with the teaching and the coordination of the course, are received by the GAQ and forwarded to the competent bodies and structures, in accordance with the quality management procedures.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Centro de Relações Institucionais e de Cooperação (CRIC) é a estrutura responsável pela coordenação da mobilidade académica. Para tal, promove as seguintes medidas:

- a) Divulgação na página da ESEPF de informação geral e atualizada sobre Mobilidade (enquadramento dos programas, elenco de instituições protocoladas, documentação e procedimentos)*
- b) Realização de sessões presenciais de divulgação sobre programas de Mobilidade*
- c) Solicitação anual de bolsas de apoio à mobilidade*
- d) Redução de 50% do valor da propina dos estudantes durante o seu período de mobilidade*
- e) Reconhecimento dos créditos realizados em períodos de mobilidade (segundo os contratos de estudos celebrados entre as instituições envolvidas)*
- f) Inclusão de formação adicional realizada pelos estudantes no Suplemento ao Diploma*
- g) Disponibilização online da oferta formativa integral da ESEPF*
- h) Divulgação anual a todos os parceiros institucionais de prazos e procedimentos relacionados com vindas em*

mobilidade para a ESEPF

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The Centre for Institutional Relations and Cooperation (CRIC) is the structure responsible for the coordination of academic mobility. To that end, it promotes the following measures:

- a) Communicating in the ESEPF page general and updated information on Mobility (framing the programs, list of institutions with which there are protocols, documentation and procedures)*
- b) Organizing in-person sessions to communicate Mobility programs*
- c) Applying annually to mobility-related grants*
- d) Taking 50% off the tuition fee during the students' mobility period*
- e) Recognizing the credits achieved during mobility periods (according to the studies contracts celebrated between the concerned institutions)*
- f) Including additional training attended by the students in the Diploma Supplement*
- g) Publishing online all of the educational offer of the ESEPF*
- h) Annually communicating to every institutional partner the deadlines and procedures related with the reception of students in mobility in the ESEPF*

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O ciclo de estudos propõe-se oferecer um nível aprofundado de conhecimentos na área da Educação Especial. Para tal pretende promover nos estudantes a capacidade de compreensão e resolução de problemas específicos decorrentes das NEE, planear e implementar a intervenção, contribuir para o enriquecimento dos contextos significativos dos alunos, saber fomentar o trabalho em equipa e relacionar-se positivamente, promover a capacidade de investigação educacional em problemáticas específicas. Os conhecimentos construídos orientam-se para a aquisição das seguintes competências: a) identificação e descrição dos principais modelos de análise e de gestão organizacional contextualizados nas organizações educativas compreendendo a importância e os limites da participação dos docentes na organização escolar, designadamente para o trabalho em equipa; b) conhecimento dos fundamentos e evolução histórica e conceptual do atendimento a populações específicas; c) domínio dos conceitos da Educação Inter/Multicultural e articulação com as experiências individuais e coletivas, compreendendo a importância de uma pedagogia diferenciada a desenvolver em ambientes inclusivos; d) interpretação dos normativos legais em vigor, nacionais e internacionais, dirigidos a alunos com NEE; e) domínio dos modelos conceptuais de gestão que fornecem a fundamentação básica para a intervenção precoce e atendimento adequado a crianças e jovens com problemáticas do domínio cognitivo, motor, sensorial e emocional; f) compreensão da importância da família e dos modelos de apoio às famílias com filhos com NEE; g) conhecimento de tecnologias de apoio para pessoas com limitações sensoriais e motoras e adequação de ajudas técnicas para comunicação aumentativa e alternativa; h) explicação e fundamentação das opções metodológicas de investigação; i) domínio dos conhecimentos teórico-metodológicos necessários à organização de uma dissertação original de forma adequada, do ponto de vista científico adquirindo conhecimento aprofundado de um domínio de investigação que culmina na redação da tese e sua defesa pública. A operacionalização dos objetivos e a medição do grau de cumprimento é feita através do responsável da UC e dos diferentes docentes a quem compete avaliar o nível de conhecimentos e a integração dos mesmos, segundo metodologias e estratégias previstas nas fichas curriculares respetivas. Sintetizando, são promovidas através da: i) realização pelos estudantes, de trabalhos académicos, de natureza teórica e teórico-prática, individuais e de grupo; ii) pelo recurso a debates e apresentações temáticas; iii) pela elaboração de programas e projetos de intervenção com casos de estudo; iv) através da elaboração de um pré projeto de investigação; v) da realização de uma investigação sob forma de dissertação, englobando a fundamentação teórica e estudo empírico, e a sua apresentação e defesa pública.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The cycle of studies proposes: to offer a deep level of knowledge in the field of Special Education. To that end, it aims to promote in the students the capacity to understand and solve specific problems arising from the NEE (Special Education Needs), to plan and implement the intervention, contribute to the enrichment of the significant contexts of the students, to know how to promote teamwork and build positive relations with others, to promote the capacity of educational research in specific questions. The build-up of knowledge is oriented towards the acquisition of the following competences: a) identification and description of the main models of analysis and organizational management contextualized in the educational organizations understanding the importance and the limits of the participation of the teachers in the school organization, namely for the teamwork; b) knowledge of the foundations and historical and conceptual evolution of the service to specific populations; c) mastery of the

concepts of Inter/Multicultural Education and the articulation with the individual and collective experiences, understanding the importance of a differentiated pedagogy to be developed in inclusive environments; d) interpretation of the national and international legal norms aimed at students with NEE; e) mastery of the conceptual management models that constitute the basic ground for early intervention and adequate care for children and youth with problems in the cognitive, motor, sensory and emotional areas; f) understanding the importance of the family and the models of support to families with children with NEE; g) knowledge of technologies to support persons with sensory and motor limitations and adaptation of technical help for heightened and alternative communication; h) explanation and foundation of the methodological options of investigation; i) master the theoretical-methodological knowledge necessary to the organization of an original dissertation in the proper way, from the scientific perspective acquiring a deep knowledge of an investigation field that culminates in the writing of the thesis and its public defense. The operationalization of the objectives and the measure of the degree of accomplishment is made through the head of the UC and the different teachers who are responsible for the evaluation of the level of knowledge and their integration, according to methodologies and strategies put forward in the respective curricular sheets. In short, they are promoted through: i) academic works made by the students, of theoretical and practical-theoretical nature, individual and in group; ii) debates and thematic presentations; iii) the development of programs and projects of intervention with case studies; iv) the development of a preliminary project of investigation; v) the development of an investigation, in the form of a dissertation, encompassing the theoretical support and the empirical study, and its presentation and public defense.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.
O ciclo de estudos foi já objeto de uma revisão curricular que consistiu fundamentalmente em mudanças de semestre entre duas unidades curriculares e reorganização de uma delas. Todas estas adequações foram aprovadas pelo Conselho Técnico-científico e comunicadas superiormente de acordo com o legislado. A atualização científica é efetuada através de referências bibliográficas, participação em reuniões de natureza científica (congressos, encontros, simpósios), investigação desenvolvida no âmbito do Departamento de Educação Especial e Psicologia no qual este ciclo se encontra integrado, nomeadamente no projeto “Vivências de (in) Sucesso em Populações Escolares Específicas”. A atualização dos métodos de trabalho é efetuada quer pelo investimento pessoal de cada docente, quer na utilização das ferramentas da plataforma Moodle e pelo desenvolvimento de estratégias de ensino à distância.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.
The cycle of studies was object of a curricular revision that fundamentally consisted in changes of semester between two curricular units and the reorganization of one of them. All of these adaptations were approved by the Technical-Scientific Council and communicated to the above instances, in accordance with the applicable legislation. The scientific updating is achieved through bibliographic references, participation in meetings of scientific nature (congresses, meetings, symposiums), investigation developed in the context of the Department of Special Education and Psychology in which this cycle is inserted, namely in the project “Experiences of (un)Success in Specific School Population”. . The updating of work methods is made through the personal investment of each teacher, the recourse to the tools in the Moodle platform and the development of strategies of distance education.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Questões Aprofundadas de Heterogeneidade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Questões Aprofundadas de Heterogeneidade

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Márcia Vaz Serra Fernandes 10 (7T/3TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Carlos Manuel Peixoto Afonso 12 (9T/3TP); Helena dos Anjos Serra Diogo Fernandes 29 (19T/10TP); Rosa Maria de Lima 12 (8T/4TP); Serafim Manuel Silva Queirós 12 (9T/3TP)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Conhecer a evolução histórica e conceptual do atendimento às diversas problemáticas;
 Compreender a importância de uma pedagogia diferenciada a desenvolver em ambientes inclusivos;
 Dominar os modelos conceptuais que fornecem a fundamentação básica necessária ao adequado despiste, caracterização e avaliação de estudantes com diversas problemáticas;*

Promover o envolvimento da família no percurso de desenvolvimento da criança.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Know the historical and conceptual evolution of attendance to various problems;
Understand the importance of a differentiated pedagogy in inclusive environments;
Master the conceptual models that provide the basic rationale required for the appropriate screening, characterization and evaluation of students with various problematic;
Promote family involvement in a child's development path.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1- Estudo das condições e contextos que ditam necessidades educativas especiais no caso de crianças com problemas cognitivos
2- Explicitação das distintas problemáticas (clínicas, sociofamiliares, comportamentais, socioprofissionais) de crianças e adolescentes portadores de deficiência motora
3- Estudo das dificuldades de aprendizagem específicas: etiologia, caracterização, avaliação compreensiva; desenho do perfil intra-individual do aluno
4- Abordagem da sobredotação na perspetiva da evolução do estudo teórico, da caracterização, dos mitos e realidades, das implicações pedagógicas
5- Perspetiva histórica e conceptual da cegueira, aspetos médicos e educacionais
6- Caracterização da surdez e suas conseqüências no desenvolvimento
7- Estudo dos problemas de comportamento em contexto educativo
8- Modelos de avaliação: pressupostos, organização, recursos e métodos
9- Modelos de intervenção*

6.2.1.5. Syllabus:

*1-Study of the conditions and contexts that dictate special educational needs in the case of children with cognitive problems
2-Explanation of the different problems (sociofamiliares, clinical, behavioral, socio-professional) of children and adolescents with disabilities
3-Study of specific learning difficulties: etiology, characterization, understanding assessment; design of profile of intra-individual student
4-Giftedness's approach from the perspective of: the evolution of the theoretical study, the characterization, the myths and realities, the pedagogical implications
5-Historical and conceptual perspective of blindness, medical and educational aspects
6-Characterization of deafness and its consequences in the development
7-Study of behavior problems in educational context
8-Evaluation Models: assumptions, organisation, resources and methods
9-Intervention Models*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos desta unidade curricular na medida em que permitem aos estudantes identificar modelos teórico explicativos das diversas problemáticas. O seu estudo permite, ainda, a apropriação de estratégias e recursos diversificados para atendimento adequado a crianças e adolescentes com NEE. O domínio destes conteúdos permite-lhes conceber, planear e avaliar respostas educativas, escolares e comunitárias.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are consistent with the objectives of this curriculum unit as they enable students to identify theoretical explanatory models of various problematic. Its study allows the ownership of diversified strategies and resources for appropriate care to children and adolescents with special needs. The domain of these content allows them to conceive, plan and evaluate educational responses, and community school.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Os momentos de natureza expositiva constituirão pontos de partida para a criação de espaços de análise e consequente reflexão sobre as temáticas em exploração. Proceder-se-á à análise de documentos, quer individualmente, quer em pequenos grupos, dando posteriormente origem a debates produzidos pelos pares e professores. Haverá apresentação em grupo de estudos desenvolvidos sobre temas previamente definidos bem como apresentação de casos práticos, análise e discussão.
A avaliação será realizada através de trabalhos individuais (50%) e coletivos (50%), sendo esta consensualizada entre estudantes e professores.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The moments of expository nature shall constitute starting points for creating spaces for analysis and subsequent

reflection on the themes in exploitation. There will be analysis of documents, both individually and in small groups, giving rise to the later debates produced by peers and teachers. There will be group presentation of studies developed on previously defined themes as well as presentation of case studies, analysis and discussion. The evaluation will be carried out through individual work (50) and collective (50), this being agreed between students and teachers.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular aborda as diferentes problemáticas que são colocadas à escola, no pressuposto atual de inclusão. Com as metodologias ativas pretendemos que os estudantes se sintam desafiados, quer através de trabalho de grupo, quer individualmente, a participar proativamente na construção do seu saber. Assim, após breves exposições no sentido de uma sensibilização para a temática em geral, privilegiamos a mobilização de conhecimentos, a pesquisa teórica e a discussão de casos práticos.

Os estudantes têm a oportunidade de contactar com as técnicas e os instrumentos que lhes permitam colaborar na identificação, caracterização, avaliação e intervenção de alunos com diversas problemáticas tornando-os capazes de adequar as práticas educativas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curriculum unit addresses the various problems are put to school, on the assumption of current inclusion. With active methodologies we want students to feel challenged, either by group or individually, to participate proactively in the construction of their knowledge. So, after brief exposures towards awareness of the topic in general, we promote the mobilization of knowledge, theoretical research and discussion of case studies.

Students have the opportunity to contact with the techniques and tools that enable them to collaborate in the identification, characterization, evaluation and intervention of students with various problems, making them capable of adapting educational practices.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AFONSO, C. (2008). Reflexões sobre a surdez. A problemática específica da surdez. Porto: Gailivro.

COLL, C. et al (2004). Transtornos do desenvolvimento e necessidades educativas especiais. Porto Alegre: Artmed, ISBN 85-363-0228-3.

FERNANDES, H. (2002), Educação especial: integração de crianças e adaptação das estruturas de educação, Braga: APPACDM Distrital de Braga, ISBN 972-8699-19-0.

GARCÍA, I (2001). Hiperactividade: prevenção, avaliação, tratamento na infância. Lisboa: McGraw-Hill, ISBN 972-773-117-1.

GUENTHER, Z. (2001). Desenvolver capacidades e talentos, um conceito de inclusão. Rio de Janeiro: Ed. Vozes.

LOPES, J. (2001). Problemas de comportamento, problemas de aprendizagem e problemas de "ensinagem". Coimbra: Quarteto, ISBN 972-8535-84-8.

PEREIRA, M. (2005). Autismo: uma perturbação pervasiva do desenvolvimento; Autismo: a família e a escola face ao autismo. Canelas: Gailivro, ISBN 989-557-252-2.

SNOWLING, M. (2004), Dislexia, Fala Linguagem, Porto Artmed, 978-85-363-0400-7.

Mapa X - Qualidade e Contextos Educativos: Política e Organização

6.2.1.1. Unidade curricular:

Qualidade e Contextos Educativos: Política e Organização

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Peixoto Afonso 20 (12T/8TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Helena dos Anjos Serra Diogo Fernandes 20 (12T/8TP); Júlio Emílio Pereira de Sousa 20 (14T/6TP)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Questionar ativamente as formas de organização e gestão atual da escola.

Identificar, discutir e propor formas de diferenciação do tipo organizacional e curricular e respetivas implicações. Identificar mudanças na forma como a sociedade conceptualiza e organiza respostas educativas e atitudes face à deficiência.

Compreender os diferentes modelos de liderança organizacional e emocional.

Aprofundar o conhecimento específico dos normativos vigentes, analisando a eficácia das medidas.

Promover o trabalho de equipa, nos diferentes contextos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Openly questioning the organization and current school management.

Identify, discuss and propose ways of differentiation of organizational and curriculum type and their respective implications.

Identify changes in the way society conceptualizes and organizes educational responses and attitudes towards disability.

Understand the different models of organizational and emotional leadership.

Deepen the specific knowledge of current regulations, analyzing the effectiveness of the measures.

Promote team work in different contexts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Legislação que fundamenta a estrutura administrativa e a gestão do Sistema Educativo e das Escolas Portuguesas.

- Regime e instrumentos de autonomia: projeto educativo e regulamento interno.

- A Organização Pedagógica da Escola e a Liderança Emocional; a gestão pedagógica intermédia.

- Legislação que fundamenta as respostas educativas diferenciadas: Educação Especial e Apoios Educativos.

- Conceito, âmbito e objetivos da Educação Especial, sua organização e gestão.

- Estudo do conteúdo e dos procedimentos de aplicação da CIF, instrumento privilegiado de decisão sobre a elegibilidade de casos para a Educação Especial ou Apoios Educativos.

- Estrutura curricular no Ensino Básico e Secundário; novas áreas curriculares não disciplinares.

- A construção curricular da diferenciação; rutura com o currículo hegemónico; possibilidades de construção de um currículo contra-hegemónico.

- Comunidade educativa: níveis de participação; a participação dos municípios na educação.

6.2.1.5. Syllabus:

- Legislation underlying the administrative structure and the management of the education system and Portuguese schools.

- Rules and instruments of autonomy: educational project and rules.

- The Pedagogical Organization of the School and Emotional Leadership; the intermediate educational management.

- Legislation that supports differentiated educational responses: Special Education and Educational Support.

- Definition, scope and objectives of Special Education, its organization and management.

- Study of the content and the CIF application procedures, privileged instrument to decide on the eligibility of cases for Special Education or Educational Support.

- Curriculum Framework in Primary and Secondary Education; new non-disciplinary curriculum areas.

- The curriculum construction of differentiation; break with the hegemonic curriculum; building possibilities of a counter-hegemonic curriculum.

- Educational Community: levels of participation; the involvement of cities in education.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos pretendem provocar, nos estudantes, a reflexão sobre as formas de organização do sistema educativo e da escola, incluindo das respostas diferenciadas que oferece, sobre perspetivas de diferenciação curricular, sobre formas de gestão emocional dos espaços educativos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus intend to cause, among students, the reflection on the forms of organization of education systems and schools, including the different responses that offer, on perspectives of curriculum differentiation, on forms of emotional management of educational spaces.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas, discussão de casos, análise de textos, trabalhos de grupo seguidos de apresentação, fóruns de discussão. A avaliação envolve a realização de um trabalho individual (75%) e um trabalho de grupo (25%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, case discussions, text analysis, group work followed by presentation, discussion forums. The evaluation involves making an individual work (75%) and a working group (25%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias usadas pretendem valorizar a reflexão individual aprofundada das temáticas abordadas na unidade curricular fazendo a articulação com o percurso pessoal e profissional dos estudantes e as suas vivências nas realidades educativas onde exercem atividade profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used intend to enhance the thorough individual reflection of the subjects addressed in the

course making the connection with the personal and professional background of students and their experiences in educational realities where they exercise their professional activities.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- BLANCHARD, Ken et. al. (2007) *Liderazgo de máximo nivel: la clave de una organización de alto rendimiento*, Barcelona: Granica. ISBN 978-84-8358-012-7.**
BOYATSI, Richard (2006) *Liderazgo emocional*, Barcelona: Gestión. ISBN 84-234-2359-X.
GERSON, Mark (2007). *Liderazgo ante la adversidad: cómo los buenos líderes transforman los conflictos en oportunidades*, Barcelona: Ediciones Deusto. ISBN 978--84-234-2450-4.
MOLINAR, Varela, MIRIAM VELÁZQUEZ, Luz. (2000) *Liderazgo en la labor docente*, Sevilla, Eduforma. ISBN 84-665-3961-1.
LEITE, Carlinda (2002). *O currículo e o multiculturalismo no sistema educativo português*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. ISBN 972-31-0932-8.
SIMPOSIO SOBRE ORGANIZACAO E GESTAO ESCOLAR, 3, Aveiro, (2005) - *Políticas e gestão local da educação: actas*. Aveiro: Universidade. ISBN 972-789-145-4.
CONNELL, Robert W. (1999). *Escuelas y justicia social*. Madrid: Ed. Morata. ISBN 84-7112-411-4.
 e
LEGISLAÇÃO com aplicação na Educação Especial.

Mapa X - Qualidade e Contextos Educativos: Métodos e Recursos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Qualidade e Contextos Educativos: Métodos e Recursos

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Júlio Emílio Pereira de Sousa 15 (9T/6TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Márcia Vaz Serra Fernandes 15 (8T/7TP); Ana Maria Paula Marques Gomes 15 (8T/7TP)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer os fundamentos e a evolução histórica e concetual dos programas de intervenção precoce;*
Compreender a importância da família na intervenção precoce tendo subjacente a perspetiva sistémica da família e tudo o que implica uma intervenção centrada na família;
Dominar os modelos concetuais e de gestão que fornecem a fundamentação básica necessária ao cumprimento das etapas do ciclo de intervenção precoce;
Identificar os processos e estratégias de autorregulação da aprendizagem;
Conhecer diferentes programas de promoção de competências de estudo;
Aprofundar o conhecimento dos modelos de apoio sistemático às famílias com filhos com n.e.e.;
Identificar as prioridades de formação pedagógica para pais;
Promover o desenho operacional de programas de intervenção para pais, no contexto da educação especial.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Know the fundamentals and historical evolution and concetual of early intervention programs;*
Understand the importance of the family in early intervention and underlying systemic perspective of the family and all that implies an intervention focused on family;
Master concetuais and management models that provide the basic rationale necessary to fulfil the steps of the cycle of early intervention;
Identify the processes and strategies for self-regulation of learning;
Learn different skills promotion programmes of study;
Deepen the knowledge of systematic support to families with children with n.e.e.;
Identify the priorities of pedagogical training for parents;
Promote the design of operational intervention programmes for parents, in the context of special education.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. Intervenção Precoce*
1. Fundamentos da intervenção precoce
2. Aspetos históricos dos programas de intervenção precoce
3. A família e a intervenção precoce
II. Competências de Estudo
1. Modelo de aprendizagem autorregulada
2. Processos e estratégias de autorregulação da aprendizagem
3. Programas de promoção de competências de estudo

4. Procrastinação**III. O Envolvimento Parental na Educação**

1. **Envolvimento parental na educação – conceitos e contextualização**
2. **Estimulação filial e desenvolvimento da parentalidade**
3. **Comunicação familiar sistémica e escuta reflexiva**
4. **Reunião familiar como vivência sistémica**
5. **A formação parental e a eficácia das intervenções**

6.2.1.5. Syllabus:**I. Early Intervention**

1. **Fundamentals of early intervention**
2. **Historical Aspects of early intervention programmes**
3. **The family and the early intervention**

II. Study skills

1. **Autorregulada learning model**
2. **Processes and self-regulation strategies of learning**
3. **Skills promotion programmes of study**
4. **Procrastination**

III. Parental involvement in education

1. **Parental Involvement in education – concepts and contextualization**
2. **Stimulation and development branch the parenting**
3. **Systemic family communication and reflective listening**
4. **Family reunion as systemic experience**
5. **The parental training and the effectiveness of interventions**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos deste módulo são coerentes com os objetivos desta unidade curricular na medida em que, por um lado, permitem aos estudantes identificar modelos de intervenção, estratégias e recursos diversificados para um atendimento adequado às crianças com necessidades especiais da faixa etária dos zero aos seis anos. Estas necessidades no caso da intervenção precoce centram-se a três níveis: fundamentos da intervenção precoce; programas de intervenção precoce e a importância da família. Por outro lado, estes possibilitam conhecer os processos e estratégias de autorregulação da aprendizagem e diferentes programas de promoção de competências de estudo. Proporcionam ainda aos estudantes o aprofundamento do conhecimento dos modelos de apoio sistemático às famílias com filhos com n.e.e.; a identificação das prioridades de formação pedagógica para pais; e a promoção do desenho operacional de programas de intervenção para pais, no contexto da educação especial.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this module are consistent with the objectives of this curriculum unit insofar as, on the one hand, enable students to identify intervention models, strategies and diversified resources to appropriate care to children with special needs of the age group of zero to six years. These needs in the case of early intervention Center at three levels: foundations of early intervention; early intervention programmes and the importance of family. On the other hand, these possibilitam know the processes and strategies for self-regulation and learning different skills promotion programmes of study. Provide students still deepening the knowledge of systematic support to families with children with n.e.e.; the identification of priorities of pedagogical training for parents; and the promotion of the design of operational intervention programmes for parents, in the context of special education.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os momentos de natureza expositiva constituirão pontos de partida para a criação de espaços de análise e consequente reflexão sobre as temáticas em exploração. Proceder-se-á à análise de documentos, quer individualmente, quer em pequenos grupos, dando posteriormente origem a debates produzidos pelos pares e professor. Os estudantes farão, ainda, um trabalho de grupo sobre um tema previamente definido e apresentam-no na aula, o que dará lugar a análise e discussão, em grande grupo, proporcionando momentos de diálogo e partilha. A avaliação será realizada através de uma componente coletiva, que inclui a apresentação oral em grupo de estudos desenvolvidos (50%) e uma componente individual (50%), que contém sínteses reflexivas, trabalho autónomo e um trabalho escrito individual.

Por seu turno o registo do trabalho autónomo permite-nos uma visão da capacidade de planificação, organização e controlo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The moments of expository nature shall constitute starting points for creating spaces for analysis and subsequent reflection on the themes in exploitation. Proceed to the analysis of documents, both individually and in small groups, giving rise to the later debates produced by peers and teacher. Students will do a group project on a previously defined theme and feature it in the class, which will place the analysis and discussion, in large group,

providing moments of dialogue and sharing.

The evaluation will be performed through a collective component, which includes an oral presentation in the study group developed (50) and an individual component (50), which contains reflective syntheses, and self-employed work an individual written work.

For its part the registration of permits us self-employed work a vision of capacity planning, organization and control.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular aborda as questões da intervenção precoce e a importância da família, tendo subjacente a perspetiva sistémica da família e tudo o que implica uma intervenção centrada na família. É nosso intuito demonstrar a importância do envolvimento parental na educação das crianças com n.e.e. e dos programas de intervenção para pais no contexto da educação especial. Consideramos que os estudantes assumam um papel construtivo nas suas aprendizagens e desenvolvam a mestria nos processos de autorregulação da aprendizagem. Com as metodologias ativas pretendemos que os estudantes se sintam desafiados, quer através de trabalho de grupo, quer individualmente a participar proativamente na construção do seu saber. Assim, após exposições no sentido de uma sensibilização para as temáticas referidas e o estudo dos diferentes conteúdos, os estudantes desenvolvem competências relativas à intervenção precoce, à autorregulação do estudo e à promoção do envolvimento parental na educação. Privilegiamos a mobilização de conhecimentos, a pesquisa teórica e a discussão de casos práticos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curriculum unit addresses the issues of early intervention and the importance of family, having underlying systemic perspective of the family and all that implies an intervention focused on family. It is our intention to demonstrate the importance of parental involvement in the education of children with n.e.e and intervention programmes for parents in the context of special education. We believe that students assume a constructive role in their learning and develop expertise in the processes of self-regulation of learning.

With active methodologies we want students to feel challenged, either by group or individually to participate proactively in the construction of their knowledge. So, after exhibitions in the sense of awareness of the issues referred to and the study of different types of content, students develop skills relating to early intervention to self-regulation of the study and promotion of parental involvement in education. We favour the mobilization of knowledge, theoretical research and discussion of case studies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALARCÃO, M. (2000). (Des) Equilíbrios Familiares, Coimbra, Quarteto. ISBN 972-8535-21-X .

BAIRRÃO, J. & ALMEIDA, I. (2003) Questões actuais em Intervenção Precoce. Psicologia, XVIII (1), 15-29.

CEREZO, R. et al (2010). New media for the promotion of self-regulated learning in higher education. Psicothema, 22(2), 306-315.

MCWILLIAM, P.J.; WINTON, P. ; CRAIS, E. (2003). Estratégias Práticas para a Intervenção Precoce Centrada na Família. Coleção Educação Especial. Porto.

ROSÁRIO, P.; NÚÑEZ, J.; PIENDA, J. (2006). Cartas do Gervásio ao Seu Umbigo: Comprometer-se com o estudar na universidade. Coimbra: Almedina.

ROSÁRIO, P. et al. (2009). Academic Procrastination: Associations with Personal, School, and Family Variables. The Spanish Journal of Psychology, 12(1), 118-127.

SOUSA, J. (2006) As Famílias como Projectos de Vida. O desenvolvimento de competências resilientes na conjugalidade e na parentalidade. Revista Saber & Educar, 11, p. 41-47.

Mapa X - Questões Aprofundadas de Intervenção Diferenciada

6.2.1.1. Unidade curricular:

Questões Aprofundadas de Intervenção Diferenciada

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Márcia Vaz Serra Fernandes 5 (4T/1TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Cristina Dias Pinheiro 14 (3T/4TP/7TC); Carlos Manuel Peixoto Afonso 8 (4T/4TP); Helena dos Anjos Serra Diogo Fernandes 5 (4T/1TP); Joana D'Arc Mendonça Cavalcanti 10 (6T/4TP); Rosa Maria de Lima 10 (8T/2TP); Serafim Manuel Silva Queirós 8 (4T/4TP)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Problematizar as atuais respostas educativas em Portugal no domínio dos problemas cognitivos, motores, cegueira, surdez, dificuldades de aprendizagem, sobredotação, interculturalidade;

Dominar diferentes estratégias de intervenção educativa nos diversos domínios.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

***Problematize the current educational responses in Portugal in the field of cognitive problems, motor problems, blindness, deafness, learning disabilities, giftedness, interculturality;
Dominate different educational intervention strategies in multiple domains.***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- Modelos atuais para desenvolvimento do ensino-aprendizagem de crianças com NEE decorrentes de deficiências intelectuais, dificuldades de aprendizagem específicas, sobredotação***
- 2- Planificação da intervenção diferenciada em educação, agindo sobre a criança e os seus contextos***
- 3- Análise e seleção de estratégias, materiais, equipamentos e recursos a ser utilizados na intervenção***
- 4- Perfis de funcionalidade em deficiência motora e discriminação do perfil do professor de apoio***
- 5- Aprendizagens académicas básicas nos distintos tipos de deficiência motora***
- 6- Processos linguísticos de compreensão e de expressão em crianças com graves dificuldades para a produção verbal oral***
- 7- Dilemas na educação de surdos e respostas atuais***
- 8- Educação da criança cega: princípios, gestão e organização do ambiente educativo, metodologias, estratégias e recursos***
- 9- Tecnologias de apoio à Comunicação e desenvolvimento inclusivo***
- 10- A Educação Inter/Multicultural e a Escola***

6.2.1.5. Syllabus:

- 1-Current models for development of teaching and learning process of children with special needs occurred by intellectual deficiencies, learning disabilities and giftedness***
- 2-Differentiated intervention planning in education, acting on the child and their contexts***
- 3-Analysis and selection of strategies, materials, equipment and resources to be used in the intervention***
- 4-Impaired functionality into profiles and breakdown of support teacher profile***
- 5-Basic academic learning strategies for the different types of motor disabilities***
- 6-Linguistic processes of understanding and expression in children with severe difficulties for the verbal oral production***
- 7-Dilemmas in education of the deaf and current responses***
- 8-Blind child education: principles, management and organization of the educational environment, methodologies, strategies and resources***
- 9-Communication support technologies and inclusive development***
- 10-Intermulticultural education and school***

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos desta unidade curricular na medida em que permitem aos estudantes identificar modelos de intervenção, estratégias e recursos diversificados para atendimento adequados às crianças com necessidades educacionais. O domínio destes conteúdos permite-lhes conceber, planear e avaliar respostas educativas, escolares e comunitárias de forma diferenciada.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are consistent with the objectives of this curriculum unit as they enable students to identify intervention models, strategies and diversified resources to appropriate care to children with educational needs. The domain of these contents allows them to conceive, plan and evaluate educational, community and school responses differently

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os momentos de natureza expositiva constituirão pontos de partida para a criação de espaços de análise e consequente reflexão sobre as temáticas em exploração. Proceder-se-á à análise de documentos, quer individualmente, quer em pequenos grupos, dando posteriormente origem a debates produzidos pelos pares e professor. Haverá apresentação de estudos e casos concretos para análise e discussão. Serão privilegiadas metodologias ativas. A avaliação será realizada através de trabalhos individuais (50%) e coletivos (50%), sendo esta consensualizada entre estudantes e professores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The moments of expository nature shall constitute starting points for creating spaces for analysis and subsequent reflection on the themes in exploitation. There will be analysis of documents, both individually and in small groups, giving rise to the later debates produced by peers and teacher. There will be also presentation of studies and individual cases for analysis and discussion. Active methodologies shall be privileged. The evaluation will be carried out through individual work (50) and collective (50), this being agreed between students and teachers.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular aborda a intervenção em contexto escolar no que respeita a crianças com necessidades educativas especiais, independentemente da problemática que apresentam, no pressuposto atual de inclusão. Com as metodologias ativas pretende-se que os estudantes se sintam desafiados, quer através de trabalho de grupo, quer individualmente a participar proativamente na construção do seu saber. Privilegia-se a mobilização de conhecimentos, a pesquisa teórica e a discussão de casos práticos de modo a que os estudantes tenham a oportunidade de contactar com as técnicas e os instrumentos que lhes permitam colaborar na identificação, caracterização, avaliação e intervenção de alunos com NEE.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curriculum unit addresses the intervention in school context as regards children with special educational needs, regardless of the problems that present in the current assumption of inclusion. With active methodologies it is intended that students feel challenged, either by group or individually, to participate proactively in the construction of their knowledge. Emphasizes the mobilization of knowledge, theoretical research and discussion of case studies so that students have the opportunity to contact with the techniques and tools that enable them to collaborate in the identification, characterization, evaluation and intervention of pupils with special needs.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CORTESÃO, L. (2000). Ser professor: um ofício em risco de extinção? Reflexões sobre práticas educativas face à diversidade, no limiar do século XXI. Porto: Edições Afrontamento.
HERNÁNDEZ, C. e OLMO, M. (2004). "Homogeneidade vs diversidade na Educação", in Inter Project Guide (versão portuguesa provisória).
LEITE, C. (2002). O currículo e o multiculturalismo no sistema educativo português. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
PERRENOUD, P. (2001). A pedagogia na escola das diferenças. Fragmentos de uma sociologia do fracasso. Porto Alegre. Artmed.
RODRIGUES, D. (org) (2001). Educação e diferença. Valores e práticas para a educação inclusiva.
SERRA, H. (2002). A Criança sobredotada/O aluno sobredotado. Arcozelo. Editora: Gailivro.
SILVA, I.; KAUCHAKJE, S. e GESUELI, Z. (org) (2003). Cidadania, surdez e linguagem. São Paulo: Plexus Editora. ISBN 85-85689-73.
WOLFE, P. (2004) Compreender funcionamento do cérebro e a sua importância no processo de Aprendizagem. Porto: Porto Editora.

Mapa X - Métodos e Técnicas de Investigação Educacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Investigação Educacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Cristina Pacheco Medeiros 45 (21T/19TP/5TC)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Analisar reflexivamente as diferentes teorias e conceitos que definem problemática que envolve uma questão de pesquisa educacional;*
- *Explicar e fundamentar as opções metodológicas de investigação em função do objecto de estudo e dos sujeitos que participam na investigação;*
- *Construir e aplicar diferentes técnicas de recolha e análise de informação;*
- *Redigir um relatório de pesquisa;*
- *Comunicar e argumentar acerca dos principais resultados obtidos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *to analyze reflexively different theories and concepts which define problem involving a matter of educational research;*
- *to explain and support the methodological research options depending on the subject matter and subjects participating in research;*
- *to build and apply techniques of collecting and analyzing information;*
- *to write a research report;*
- *to report and argue about the main results.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**Módulo I – Métodos e Técnicas de Investigação**

1. **Enquadramento geral: A importância da Investigação educacional**
2. **O Itinerário da Investigação Científica**
3. **Metodologias de Investigação**
 - 3.1. **Abordagens quantitativas**
 - 3.2. **Abordagens qualitativas**
 - 3.2.1. **Estudo de caso**
 - 3.2.2. **Observação participante**
 - 3.2.3. **Investigação qualitativa aplicada**
 - 3.2.4. **Histórias de Vida**
4. **Procedimentos para a recolha de dados**
5. **Investigação – acção: pressupostos e modelos**
6. **Metodologia da redacção do trabalho científico**

Módulo II – Investigação Aplicada em Educação Especial

1. **Investigação em Educação Especial: perspectivas e tendências actuais**
2. **Análise crítica das pesquisas em Educação Especial**
3. **A investigação em programas de avaliação**
4. **Procedimentos de recolha de informação para a tomada de decisões em contextos de Educação Especial**

6.2.1.5. Syllabus:**Module I - Research Methodologies and Techniques**

1. **General Background: Importance of Educational Research**
2. **The Itinerary of Scientific Research**
3. **Research Methods**
 - 3.1. **Quantitative approaches**
 - 3.2. **Qualitative approaches**
 - 3.2.1. **Case Study**
 - 3.2.2. **Participant observation**
 - 3.2.3. **Applied qualitative research**
 - 3.2.4. **Life Stories**
4. **Procedures for data collection**
5. **Research - Action: assumptions and models**
6. **Methodology on the writing of scientific work**

Module II - Applied Research in Special Education

1. **Research in Special Education: perspectives and current trends**
2. **Critical analysis of research in Special Education**
3. **Research on assessment programs**
4. **Data collection procedures for decision making in contexts of Special Education**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem das diferentes metodologias de investigação – nomeadamente, as metodologias qualitativas e quantitativas e a sua eventual complementaridade – e o conhecimento das principais técnicas disponíveis para a recolha de informação empírica, no âmbito da pesquisa educacional, em geral, e da investigação em Educação Especial, em particular, permitem desenvolver os seguintes objetivos da unidade curricular:

- *Analisar reflexivamente as diferentes teorias e conceitos que definem uma questão de pesquisa e problemáticas no âmbito da Educação Especial;*
- *Explicar e fundamentar as opções metodológicas de investigação em função do objecto de estudo e dos sujeitos que participam na investigação;*
- *Construir e aplicar técnicas de recolha e análise de informação com pertinência e rigor;*
- *Redigir e expor, utilizando uma linguagem adequada, um relatório de pesquisa.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The approach of the different methodologies of research - in particular, the qualitative and quantitative methodologies and their possible complementarity - and the knowledge of the main techniques available for the collection of empirical data in the context of educational research in general and research in Special Education in particular can develop the following aims of the course:

- *to reflexively analyze the different theories and concepts which define a research question and problems within the Special Education;*
- *to explain and support the methodological research options depending on the object of study and the subjects participating in research;*
- *to build and apply techniques for collecting and analyzing information with relevance and rigor;*
- *to write and present, using a suitable language, a research report.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Criação de um espaço de reflexão teórico – prática que facilite a aprendizagem dos estudantes em relação a conceitos, perspectivas e procedimentos para a condução de um trabalho de investigação; aprendizagem autónoma com recurso a materiais de interesse para os participantes; momentos de debate para a partilha de saberes e experiências sobre questões metodológicas no âmbito da educação; acompanhamento de trabalhos a realizar pelos formandos.

Formas de avaliação:

Realização de um projecto preliminar de pesquisa - 60%;

Apresentação oral do trabalho realizado - 20%;

Participação nas sessões teóricas e teórico práticas - 20%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Creating a theoretical reflection space - a practice that facilitates student learning in relation to concepts perspectives and procedures for conducting a research work; autonomous learning using materials of interest to the participants; moments of debate for sharing knowledge and experiences on methodological issues in education; follow-up work to be undertaken by trainees.

Forms of assessment:

Conducting a preliminary research project - 60%;

Oral presentation of the work - 20%;

Participation in theoretical and theoretical practice sessions - 20%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões teóricas pretendem transmitir um conjunto de conteúdos e conceitos essenciais, que permitam aos estudantes conhecer os diferentes itinerários da pesquisa teórica e empírica e optar por um percurso metodológico no desenho do seu projeto preliminar da pesquisa. Este trabalho é orientado pela docente da unidade curricular e apoiado, sempre que os estudantes necessitem, pelos restantes docentes do departamento de Educação Especial mais próximos das temáticas selecionadas pelos estudantes. O trabalho pretende ser também um meio facilitador de aprendizagens, permitindo o contacto com fontes teóricas e dados empíricos e promove a análise crítica destes mesmos dados. Todos os trabalhos devem seguir as regras formais de redação e apresentação dos trabalhos académicos e científicos. Na exposição oral deste trabalho, os estudantes debatem e partilham com docentes e colegas o trabalho desenvolvido, o que estimula a reflexão sobre o seu percurso de aprendizagem e sobre os diferentes temas selecionados pelos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical sessions are intended to convey a set of content and key concepts which allow students to learn the different itineraries of theoretical and empirical research and opt for a methodological approach in the creation of its preliminary research project. This work is guided by the teacher of the curricular unit and supported, when students need, by other teachers of the Special Education department, whose area of expertise is closer to the selected themes by students. The work also aims to be a means of facilitating learning, enabling contact between theoretical and empirical data sources and promotes critical analysis of these same data. All entries must follow the formal rules of writing and presentation of academic and scientific works. In the oral presentation of this work, students discuss and share with teachers and colleagues the developed work, which encourages reflection on their learning process and on the different themes selected by the students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ferrarotti, F. (2013) Sobre a ciência da incerteza : o método biográfico na investigação em ciências sociais.

Mangualde : Pedago. ISBN 978-989-8655-10-3

Flick, U. (2009). Desenho da pesquisa qualitativa. Porto Alegre: Artmed. ISBN 978-85-363-2052-6

Giglione, R. & Matalon, B. (1995). O inquérito: teoria e prática. Oeiras: Celta Editora. ISBN 972-8027-13-3

Guerra, I. (2008). Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo: sentidos e formas de uso. Cascais: Principia. ISBN 978-972-8818-66-1

Hill, M. M., & Hill, A. (2012). Investigação por questionário. Lisboa: Sílabo. ISBN: 978-972-618-273-3

May, T. (2004). Pesquisa social : questões, métodos e processos. Porto Alegre: Artmed. ISBN 85-363-0199-6

Mertens, M., D. & Mclaugin, J. A (2004). Research and Evaluation in Special Education, California: Corwin Press, Inc., 2004, 9780761946533.

Weller, W., & Pfaff, N. (orgs.) (2010). Metodologia da pesquisa qualitativa em educação : teoria e prática. Petrópolis: Vozes. ISBN 9788532639943 .

Mapa X - Comunicação e Linguagens

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comunicação e Linguagens

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rosa Maria de Lima 20 (18T/2TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Carlos Manuel Peixoto Afonso 17 (15T/2TP); Mariely Gestosa Lima 13 (10T/3TP); Serafim Manuel Silva Queirós 10 (2T/8TP)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Identificar os principais obstáculos ao desenvolvimento da competência comunicativa e linguística em crianças e adultos com problemas de comunicação e linguagem;*
- *Criar contextos de interação verbal que possibilitem o conhecimento e uso da língua em crianças com Necessidades Educativas Especiais e a elaboração de um perfil global de domínio cognitivo-linguístico;*
- *Reconhecer o papel dos Sistemas Aumentativos e Alternativos de Comunicação (SAAC) na vida de indivíduos com alterações graves de comunicação;*
- *Desempenhar um papel ativo, enquanto elemento de uma equipa pluridisciplinar, nos planos de intervenção e na integração dos diferentes SAAC's no contexto de vida da pessoa com disfunção comunicativa;*
- *Adquirir algumas noções básicas de Língua Gestual Portuguesa;*
- *Discutir a Língua Gestual como marcador cultural da comunidade surda.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Identify the main questions about communicative and linguistic development in children and adults with language and communicative disorders.

Promote verbal interaction contexts with real possibilities in order to use their knowledge about natural language in children with special educational needs and create a global profile of their cognitive and linguistic domains.

Recognize the importance of augmentative communication systems and methods for people with several communication problems .

Perform a special role in the professional and multidisciplinary group

Play an active role , in different ways, in order to obtain the best integration of AAC S (Alternative, Augmentative Communication System) in the life of the communicatively impaired person.

Acquire some basic knowledge about Portuguese sign Language

Understand sign language as an identifying feature of of the deaf community.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Comunicação: formas e funções

Desenvolvimento da competência comunicativa

Perturbação da competência comunicativa

Comunicação Aumentativa e Alternativa: definição

SAAC's e Estratégias de ensino de um SAAC

Tecnologias de Apoio à Comunicação

Processo de Avaliação ao potencial usuário de um SAAC

O papel dos pais/cuidadores como facilitadores do uso de SAAC's

Importância da adaptação do contexto e das atividades pedagógicas

Relação entre aprendizagens da estrutura formal, concetual e pragmática da língua

A dialética entre dimensões e processos linguísticos

Estrutura formal da língua: norma e desvio

Instrumentos de avaliação da fonologia, morfossintaxe e pragmática da língua

Avaliação de competências globais de desenvolvimento psicomotor e funções da fala

Perfil linguístico de crianças com suspeitas de atraso de linguagem

Plano de intervenção para crianças com défices na aquisição da língua

Noções básicas de Língua Gestual

Língua Gestual no contexto da cultura surda

6.2.1.5. Syllabus:

Communication: form and function

Development of communicative competence

Impairment of communicative competence

Augmentative Alternative Communication: definition

AACS s and strategies for teaching AACS

Technology support for communication

The evaluation process for a potencial AACS user

The role of parents and carers as facilitators in the use of AACS

The importance of adapting the context and educational activities

Relationship between learning the formal structure, concepts and pragmatics of language

The dialectic between linguistic processes and dimensions

Formal structure of language: norms and deficits

Instruments of assessment for phonology, morphology, syntax and pragmatics
Assessment of global competence in terms of psychomotor development and speech functions
Linguistic profile of children with suspected language delay
Intervention plan for children with language acquisition deficits
Basic notions of Sign Language
Sign Language in the context of deaf culture

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos estão organizados de modo a que o estudante seja capaz de:

- i) identificar os principais obstáculos ao desenvolvimento da competência comunicativa e linguística em crianças e adultos com problemas de comunicação e linguagem;*
- ii) criar contextos de interação verbal que possibilitem o conhecimento e uso da língua em crianças com Necessidades Educativas Especiais e a elaboração de um perfil global de domínio cognitivo-linguístico;*
- iii) reconhecer o papel da CAA como abordagem habilitadora;*
- iv) desempenhar um papel ativo, enquanto elemento de uma equipa, nos planos de intervenção e na integração dos diferentes SAAC's no contexto de vida da pessoa com deficiência comunicativa;*
- v) ter noções básicas sobre a língua gestual e saber enquadrá-la no contexto da cultura surda.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are organised to ensure that the student will be able to:

- i) identify the main obstacles in the development of communicative and linguistic competence in children and adults with communication and language problems;*
- ii) create contexts for verbal interaction that facilitate the knowledge and use of language in children with Special Educational Needs and the elaboration of a global profile in the cognitive linguistic domains;*
- iii) recognise the role of AAC;*
- iv) perform an active role as a member of the team in intervention plans and the integration of different AACs in the context of the life of a communicatively disabled person;*
- v) have basic notions about sign language and understand sign language as integral to deaf culture.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os momentos de natureza expositiva constituirão pontos de partida para a criação de espaços de análise e consequente reflexão, individualmente ou em grupo, sobre as distintas temáticas apresentadas. Serão realizadas, em contexto de sala de aula, análises de gravações de produtos linguísticos de crianças com problemas de linguagem, demonstrações práticas e situações de role playing. As aulas contarão com a participação de um docente surdo de LGP. Serão ainda apresentados vídeos onde os estudantes poderão observar interações reais. A avaliação final será realizada através de trabalhos individuais (50%) e em grupo (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositional teaching will create opportunities for analysis and reflection, individually or in a group, related to the distinct themes presented in the lessons. Within the classroom context, the recorded language of children with language problems will be analyzed, and there will be practical demonstrations and roleplaying situations. One of the teachers will be a deaf user of Portuguese Sign Language. The students will also watch videos of real interactions
The final evaluation will be based on individual (50%) and group(50%) projects.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os resultados esperados apontam para um perfil de docente que se impõe pela qualidade do seu Saber Fazer. Competências centradas na busca de princípios didáticos que privilegiam a análise adensada da relação causa-efeito em domínios linguísticos constitui o vetor que consubstancia a coerência das metodologias de ensino utilizadas.
A atividade de avaliação-diagnóstico-intervenção em problemáticas de aprendizagem da língua, levada a cabo nesta unidade curricular pretende replicar o universo concetual na base do qual se encontram as opções metodológicas aqui assumidas: perseverar no redimensionamento do acervo concetual adstrito à temática em equação; perceber diferentes práticas de elaboração de perfis de desempenho comunicativo; reconhecer o papel dos SAAC; intervir diretamente em contextos escolares e dinamizar toda a circularidade interativa que rodeia a pessoa com baixo desempenho linguístico ou surdez.
A circularidade dos referidos objetivos reforça, ainda, a coerência metodológica que sustenta esta unidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The desired results will depend on the profile of a teacher with a high standard of skills and knowledge. Competences based on teaching principles that favour the analysis of cause-effect in the linguistic domain will contribute to the coherence of teaching methodologies used. The process of assessment, diagnosis and intervention of language problems included in this module intends to replicate a conceptual universe with the

methodological options;

perceive different practices in the elaboration of communicative profiles; recognize the role of AACs; intervene directly in school contexts and facilitate the interaction of those within the circle of the communicatively impaired or deaf person. The circularity of these objectives reinforces the methodological coherence of this unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Afonso, Carlos (2008). Reflexões sobre a surdez. Porto: Gailivro. ISBN 989-557-349-3

Branson, D., & Demchak, M. (2009). The Use of Augmentative and Alternative Communication Methods with Infants and Toddlers with Disabilities: A Research Review. Augmentative and Alternative Communication, 25(4), 274-286.

Coelho, Orquídea (2010). Um Copo Vazio Está Cheio de Ar: Assim é a Surdez. Porto: LivPsic. ISBN 978-989-8148-53-7

Lima, R.(2007) Fonologia Infantil: Prova de Avaliação em Formatos Silábicos. Coimbra, Almedina.

Lima, R.(2009) Fonologia Infantil: Aquisição, Avaliação, Intervenção. Coimbra, Almedina.

Pless, M., & Granlund, M. (2012). Implementation of the ICF and the ICF-CY Within the Context of Augmentative and Alternative Communication. Augmentative and Alternative Communication, 28(1), 11-20.

Vontetzchner, S., & Martinsen, H. (2003). Introdução à Comunicação Aumentativa e Alternativa. Porto Editora, Porto.

Mapa X - Seminário de Apoio à Preparação da Dissertação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Apoio à Preparação da Dissertação

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Peixoto Afonso 10 (10S)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Maria Paula Marques Gomes 5 (5S); Gabriela de Pina Trevisan 5 (5S); Helena dos Anjos Serra Diogo Fernandes 5 (5S); Paula Cristina Pacheco Medeiros 20 (20S)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Aprofundar conhecimentos e competências na área da investigação de modo a que os estudantes sejam capazes de organizar uma dissertação original de forma adequada, do ponto de vista científico;*
- *Complementar e aprofundar saberes nas áreas específicas das dissertações.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To deepen knowledge and skills in the research area so that students are able to organize an original dissertation appropriately, from a scientific point of view;*
- *Complementary and deepen knowledge in the specific areas of dissertations.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- Investigação

1.1- Investigação com crianças

1.2- Histórias de vida

1.3- Técnica da entrevista

1.4- Inquérito por questionário

1.5- Tratamento de dados

2- Temáticas específicas

6.2.1.5. Syllabus:

1- Research

1.1 Research with children

1.2- Life Stories

1.3- Interview Technique

1.4- Survey questionnaire

1.5- Data processing

2- Specific Themes

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos serão adequados de modo a contemplar, por um lado, reforço de componentes de investigação e, por outro, de aprofundamento de temáticas específicas não trabalhadas anteriormente no ciclo de estudos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents will be suitable in order to include, on the one hand, a reinforcement of the research components and, on the other, to go deeper on specific themes that weren't previously worked in the cycle of studies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão privilegiados trabalhos de natureza prática articulados com exposição e discussão em grupo. A avaliação final será obtida através de um pré-projeto apresentado publicamente (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Priority will be given to works of a practical nature articulated with exposure and group discussion. The final evaluation will be presented to the public through a pre-project (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias pretendem ir ao encontro das necessidades dos estudantes pelo que serão muito flexíveis e adequadas a cada uma das temáticas abordadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies intend to meet the students' needs so they will be very flexible and suitable to each of the topics addressed.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BARDIN, Laurence (1991). Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70. ISBN 972-44-0898-1.

DESHAIES, Bruno (1997). Metodologias da investigação em ciências humanas. Lisboa: Instituto Piaget. ISBN 972-8329-95-4.

GHIGLIONE, Rodolphe e MATALON, Benjamim (1993). O inquérito. Teoria e prática. Oeiras: Celta Editora. ISBN 972-8027-13-3.

GUERRA, Isabel Carvalho (2008). Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo. Sentidos e formas de uso. Cascais: Príncipia Editora. ISBN 978-972-8818-66-1.

HILL, Manuela Magalhães e HILL, Andrew (2008). Investigação por questionário. Lisboa: Edições Sílabo. ISBN 978-972-618-273-3.

QUIVY, Raymond e CAMPENHOUDT, Luc Van (1992). Manual de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva. ISBN 972-662-275-1.

Mapa X - Dissertação**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Dissertação

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Paula Marques Gomes 19 (19OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Helena dos Anjos Serra Diogo Fernandes 19 (19OT); Joana D'Arc Mendonça Cavalcanti 11 (11OT); Júlio Emílio Pereira de Sousa 11 (11OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Reconhecer as diferentes fases de organização de um trabalho científico*
- *Dominar a utilização de métodos e técnicas de recolha de dados (entrevistas, inquéritos por questionário, observação, ?)*
- *Dominar a utilização de métodos e técnicas de tratamento de dados (qualitativos e quantitativos)*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Acknowledge the different steps for the organization of scientific work*
- *Master the use of methods and data collection techniques (interviews, questionnaire surveys, observation, ?)*
- *Master the use of methods and data processing techniques (qualitative and quantitative)*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Organização da dissertação

Defesa pública da dissertação

6.2.1.5. Syllabus:

Organization of the dissertation

Public defense of the dissertation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular tem como objetivo principal a construção, apoiada por um orientador, de uma dissertação de natureza original sobre uma problemática na área da educação especial.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course has as its primary aim the elaboration, supported by a mentor, of a dissertation of original nature on an issue in the area of special education.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A dissertação é orientada por um docente doutorado da ESEPF ou de outra instituição. São realizadas sessões tutoriais, geralmente individuais. A avaliação final é definida com base na defesa de prova pública sendo o arguente um doutorado de outra instituição de ensino superior (100%). As características deste ato académico estão definidas em regulamento específico.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The dissertation is guided by a doctorate teacher from ESEPF or another institution. Tutorial sessions are held, generally individual. The final evaluation is defined based on the defense of a public test being the opponent examiner a doctorate from another institution of higher education (100%). The features of this academic act are set in specific regulations.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias adotadas favorecem a aprendizagem dos estudantes na medida em que existe um acompanhamento sistemático da construção da dissertação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies adopted favour student learning to the extent that there is a systematic monitoring of the elaboration of the dissertation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BARDIN, Laurence (1991). Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70.

DELGADO, Juan Manuel e GUTIÉRREZ, Juan (coord) (1995). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Editorial Síntesis.

DESHAIES, Bruno (1997). Metodologias da investigação em ciências humanas. Lisboa: Instituto Piaget.

GHIGLIONE, Rodolphe e MATALON, Benjamim (1993). O inquérito. Teoria e prática. Oeiras: Celta Editora.

GUERRA, Isabel Carvalho (2008). Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo. Sentidos e formas de uso. Cascais: Príncipia Editora.

HILL, Manuela Magalhães e HILL, Andrew (2008). Investigação por questionário. Lisboa: Edições Sílabo.

IÑIGUEZ, Lupicinio (coord) (2004). Manual de análise do discurso em Ciências Sociais. Rio de Janeiro: Vozes.

QUIVY, Raymond e CAMPENHOUDT, Luc Van (1992). Manual de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

A adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem está justificada em cada ficha de unidade curricular. É privilegiada a construção ativa do conhecimento, a observação da realidade educativa, a permanente interação teoria/prática sustentada pelo debate aberto e fundamentado, pela discussão de casos práticos e pela integração de saberes, contribuindo para uma postura crítica. Os estudantes têm oportunidade de contactar com técnicas e instrumentos que lhes permitirão a identificação, caracterização, avaliação e intervenção de alunos com diversas problemáticas. As metodologias usadas pretendem valorizar a reflexão individual aprofundada fazendo a articulação com o percurso pessoal e profissional dos estudantes e as suas vivências nas realidades educativas onde exercem atividade profissional. Todas as unidades curriculares são avaliadas, no final, pelos estudantes e os resultados tidos em conta na sua preparação no ano seguinte.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The adaptation of teaching methodologies and didactics to the learning objectives is justified in each curricular unit sheet. It is promoted the active construction of knowledge, the observation of the educational reality, the permanent interaction theory/practice sustained by the open and well-founded debate, by the discussion of practical cases and by the integration of knowledge, contributing for a critical stance. The students have the opportunity to contact with techniques and instruments that will allow them to identify, characterize, evaluate and intervene on students with a diverse set of problems. The methodologies used aim to value a deep individual reflection, making the articulation with the personal and professional path of students and their experiences in the educational realities where they develop their professional activity. All the curricular units are evaluated, at the end, by the students, and the results are taken into account when preparing them for next year.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O trabalho autónomo necessário a cada unidade curricular está contemplado na ficha da unidade curricular respetiva e é apresentado a todos os estudantes no início das aulas. A ESEPF desenvolveu um mecanismo online na plataforma Moodle para verificar, entre outros aspetos, o tempo que cada estudante despense em cada tarefa de trabalho autónomo. Este mecanismo permite comparar o tempo previsto inicialmente pelo professor e o tempo realmente utilizado pelo estudante e fazer alterações, se for necessário. De salientar também que a metodologia de avaliação privilegiada nas unidades curriculares é a da avaliação contínua, daí que a monitorização do processo seja realizada ao longo do tempo com a possibilidade de ajustes imediatos.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The autonomous work necessary to each curricular unit is contemplated in the sheet of the respective curricular unit, and it's presented to all the students at the beginning of classes. ESEPF has developed an online mechanism on the Moodle platform to verify, among other aspects, the time each student spends in each task of autonomous work. This mechanism allows us to compare the time initially scheduled by the teacher and the time actually spent by the student and make changes, if necessary. It's also worth noting that the preferred methodology of evaluation in the curricular units is the continuous evaluation, which allows for the monitoring of the process to be made along the year, with the possibility of immediate adjustments.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos e metodologias de avaliação são definidos nas fichas das unidades curriculares. Os docentes explicitam também o modo como é possível observar a concretização desses mesmos objetivos. Ao descrever as metodologias de avaliação, destacam o modo como se observa esse cumprimento e com que instrumentos. Tal como referido anteriormente, estas fichas são revistas quer pela Coordenação do Departamento, pela Comissão Executiva e pelo Conselho Técnico-Científico. Finalmente, a partir dos trabalhos realizados pelos estudantes torna-se possível aferir o cumprimento ou não dos objetivos e a adequação das metodologias de avaliação havendo intervenção direta da Diretora do Mestrado e da Comissão Executiva sempre que se justifique

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The objectives and methodologies of evaluation are defined in the curricular units sheets. The teachers also make clear the way in which it is possible to observe the achievement of these same objectives. When describing the evaluation methodologies, they highlight the way by which that objective is achieved, and with which tools. As mentioned before, these sheets are revised by the Coordination of the Department, by the Executive Commission and by the Technical-Scientific Council. Finally, from the works developed by the students it is possible to gauge the achievement (or not) of the objectives and the adaptation of the evaluation methodologies, with resource to a direct intervention of the Master's Director and of the Executive Commission whenever that is required.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

As metodologias utilizadas pela maioria dos docentes orientam os estudantes para o trabalho de pesquisa. É solicitado aos estudantes a realização de recensões críticas de artigos científicos e de outros textos de investigação em Educação Especial que apoiam os estudantes na tarefa de revisão da literatura no domínio de cada UC. Estes trabalhos são orientados pelos docentes. Na unidade curricular Métodos e Técnicas em Investigação Educacional os estudantes adquirem e desenvolvem competências de conceção, fundamentação e gestão de projetos de investigação no domínio da Educação Especial. Estes trabalhos são, posteriormente, discutidos e aprofundados na UC de Seminário de Apoio à Dissertação. Quando elaboram a dissertação, os estudantes desenvolvem pesquisas que são orientadas de um modo muito próximo por docentes especializados nos temas trabalhados. Os estudantes são motivados também para a participação em Seminários e outros eventos científicos que ocorrem dentro e fora da ESEPF.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The methodologies used by most teachers guide students for the research work. It is requested to students to conduct critical reviews of scientific articles and other research texts in Special Education who support students in the literature review task in the field of each UC. This work is guided by teachers. In the curricular unit Methods and

Techniques in Educational Research students acquire and develop design skills, reasoning and management of research projects in the field of Special Education. These works are subsequently discussed and enriched in the UC Seminar to help the elaboration of the dissertation. When preparing the dissertation, students develop research that is oriented in a very similar way by expert teachers in the worked themes. Students are also encouraged to participate in seminars and other scientific events that occur inside and outside the ESEPF.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	12	9	13
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	2	1	4
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	5	7	8
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	5	1	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

O sucesso escolar é muito bom, em todos os anos letivos, com percentagens de total aprovação nas diversas unidades curriculares e igualmente nas duas áreas científicas. Os valores mais baixos situam-se na elaboração da dissertação. Nota-se que muitos estudantes tendo obtido já a especialização, no final do 1º ano do ciclo de estudos, alargam o prazo de entrega da dissertação, por questões de disponibilidade face às exigências do seu trabalho profissional ou dificuldades de carácter económico. Deve salientar-se que os estudantes só podem entregar as dissertações com a concordância do orientador como garantia da sua qualidade.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

School success is very good in all school years, with percentages of full approval in the various curricular units and also in the two scientific areas. The lowest values are in the preparation of the dissertation. It is noticed that many students having already obtained the specialization at the end of the 1st year of the course, extend the time for submitting the thesis, because of availability to meet the demands of their professional work or difficulties of an economic nature. It should be noted that students can only deliver the dissertations with the agreement of the supervisor as a guarantee of their quality.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Nas reuniões mensais da Comissão Científica do Mestrado e do Departamento de Educação Especial e Psicologia são abordadas, sistematicamente, as questões do sucesso escolar dos estudantes, em termos genéricos e ou específicos, sendo feita a partilha acerca do seu envolvimento, capacidade e interesse. Nessa medida, os docentes ajustam e consensualmente acertam entre si, eventuais reformulações de estratégias e modos mais eficazes de promover a avaliação dos conhecimentos e competências dos estudantes. Deve relevar-se, igualmente, que existe uma grande disponibilidade por parte dos docentes em ajudar os estudantes nas suas dúvidas e necessidades, em contexto de sala de aula, ou de apoio tutorial. Como forma de ultrapassar algumas dificuldades na elaboração da dissertação recolocou-se a unidade curricular de Métodos e Técnicas de Investigação Educacional no 2º semestre para que os estudantes possam, no seu decorrer, desenhar um pré-projeto.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

At the monthly meetings of the Scientific Committee of the Master and the Department of Special Education and Psychology, there are addressed systematically the issues of academic success of students, in general or specific and, shared their involvement, ability and interest. In this, the professors adjust and consensually arrange with each other, any reformulation strategies and more effective ways to promote the evaluation of the knowledge and skills of students. Should highlight, also, that there is a willingness of the professors to help students in their

questions and needs in the context of the classroom, or tutorial support. To overcome some difficulties in preparing the dissertation the curricular unit Methods and Educational Research Techniques was placed in the 2nd semester so that students can in the course, draw a projet

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

Os docentes deste ciclo de estudos encontram-se maioritariamente integrados em Centros de Investigação reconhecidos e avaliados pela FCT, a saber: um (1) docente no Instituto de Filosofia da FLUP da U Porto (classificação: Excelente); uma (1) docente no CIEC – Research Centre On Child Studies, U Minho (classificação: Good); três (3) docentes no Centro de Estudos em Desenvolvimento Humano - CEDH – U Católica, (classificação: Fair). Os outros docentes-investigadores pertencem ao Centro de Investigação Paula Frassinetti - CIPAF - não classificado pela FCT mas que protagoniza alguns projetos de investigação nacionais e internacionais financiados.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The teachers of this cycle of studies are mostly integrated in Investigation Centres recognized and evaluated by the FCT: 1 teacher in the Philosophy Institute of UPorto's FLUP (class: Excellent); one (1) teacher in the CIEC – Research Centre On Child Studies, U Minho (classification: Good); three (3) teachers in the Centre for Studies in Human Development – CEDH, U Católica (class: Fair). The other teachers-investigators are from the Paula Frassinetti Investigation Centre – CIPAF, not classified by the FCT, but that develops some national and international investigation projects that receive funding.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/784941dc-7c4a-418e-688f-544521ce03b7>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/784941dc-7c4a-418e-688f-544521ce03b7>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Um dos aspetos relevantes advém do papel assumido pelos docentes especializados deste ciclo de estudos. Esse impacto não se restringe ao âmbito da docência e à área de inserção da ESEPF, mas reflete-se no país (continente e regiões autónomas) e em países da CPLP, através de actividades científicas e tecnológicas e de extensão comunitária. Em particular, pode referir-se: conferências científicas; ações de formação em agrupamentos escolares; projetos de intervenção educativa com autarquias; ações conjuntas com Associações que promovem intervenções na área da EE; consultadoria a famílias e instituições. A crescer a estes aspetos existe o impacto resultante da atividade profissional dos docentes habilitados com a formação do ciclo de estudos em papéis de organização e gestão nos agrupamentos e escolas, e ou de apoio à docência regular, de trabalho com autarquias e instituições educativas, de saúde e de segurança social, de intervenção precoce, de apoio e formação a país.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

One of the relevant aspects stems from the role played by specialist teachers of this cycle of studies. This impact is not restricted to both teaching and insertion area of the ESEPF, but is reflected in the country (mainland and autonomous regions) and CPLP countries, through scientific and technological activities and community outreach. In particular, it can be noted: scientific conferences, training activities in school groups; educational intervention programs with local authorities, joint actions with associations that promote interventions in the field of SE; advice

to families and institutions. In addition to those aspects there is the impact of the professional activity of teachers qualified with the formation of the cycle of studies in organization and management roles in groups and schools, and or supporting regular teaching, working with local authorities and educational institutions, health and social security, early intervention, support and training to parents.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Os docentes do CE participam em projetos nacionais e internacionais em parceria com outras organizações. O projeto Investir na Capacidade estabeleceu parcerias com autarquias e Agrupamentos e ESEs locais, designadamente em Beja, Nelas, Lisboa, Porto e Vila Nova de Gaia. O projeto Promoção para o Sucesso é desenvolvido, atualmente, em parceria com o Agrupamento de Escolas de Paços de Ferreira. São estabelecidos outras colaborações, nomeadamente com autarquias para a realização de ações de formação. Duas das associações que promovem intervenções na área da EE (APCS e DISLEX) mantêm uma relação de muita proximidade com o CE. De salientar ainda o trabalho de consultadoria na área de EE realizada por uma docente do CE para a elaboração do Plano de Ação para a Educação Inclusiva junto do Ministério da Educação de Moçambique e o trabalho de colaboração com o Ministério de Educação para o apoio a alunos disléxicos.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The CE teachers participate in national and international projects in partnership with other organizations. The project Investing in Capability established partnerships with local authorities and local Group of Schools and ESEs, particularly in Beja, Nelas Lisbon, Porto and Vila Nova de Gaia. The project Promotion for Success is developed currently in partnership with the Group of Schools of Paços de Ferreira. It were also established other collaborations, in particular with authorities to carry out training activities. Two of the associations that promote interventions in the field of SE (APCS and DISLEX) maintain a relationship of close proximity with the CE. Also noteworthy the consulting work in SE area held by one of the teachers of the CE to prepare the Action Plan for Inclusive Education at the Ministry of Education of Mozambique and collaborative work with the Ministry of Education to support dyslexic students.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas desenvolvidas contribui para a melhoria do CE, sendo assegurada por diversos meios, como: i) realização de inquéritos por questionário com periodicidade anual; ii) recolha de informação vária a fim de dar seguimento aos relatórios a apresentar; iii) reuniões regulares das Comissões Científica e Executiva; iv) ficha de atividade docente por ano letivo, contemplando estas atividades; realização de relatório de atividades (anual) e sua avaliação no cumprimento do Plano Estratégico; A análise das informações decorrentes destes processos permite orientar melhor estas atividades e observar o seu contributo para o processo de ensino/aprendizagem.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Monitoring of scientific, technological and artistic activities contributes to the improvement of the CE, being ensured by various means, such as: i) conducting questionnaire surveys on an annual basis; ii) collecting various information in order to follow up on reports; iii) regular meetings of the Scientific and Executive Committee; iv) record of teaching activities per school year, considering these activities, performance of activities report (annual) and its evaluation in the carrying out of the Strategic Plan; the analysis of the information from these proceedings allows to better target these activities and watch your contribution to the teaching / learning process.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

São oferecidas, na formação contínua, formações presenciais e à distância. Os materiais tecnológicos construídos pelos estudantes, na sua formação, são disponibilizados quer aos colegas para uso profissional quer aos Agrupamentos/MEC e concorrem com estes a concursos no âmbito da EE. Outros materiais são disponibilizados através dos sítios das Associações ligadas à E.E, protocoladas com a ESEPF. Os docentes colaboram em ações de voluntariado na formação de professores, por todo o país, e em projetos ao serviço da comunidade (crianças, jovens e famílias): Projeto Investir na Capacidade, programa de enriquecimento para crianças sobredotadas, com formação para pais e Projeto Promoção para o Sucesso (Dislexia), com atividades para crianças e formação para professores. Acresce o esclarecimento, via email e por telefone, sobre questões colocadas pelo público em geral, no país e no estrangeiro, e a participação de docentes em programas da comunicação social, sobre temas específicos da E.E.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific

area(s) of the study programme.

It is offered in the continuous training, classroom training and e-learning. Technological materials built by students in their training, are made available both to colleagues for professional use or to Groups of Schools / MEC and compete with these in contests under the Special Education (SE). Other materials are available through the websites of related associations to SE, filed with the ESEPF. The faculty collaborates in voluntary work in teacher education throughout the country, and projects serving the community (children, youth and families): Project Investing in Capability, enrichment program for gifted children with training for parents and Design promotion for Success (Dyslexia), with activities for children and training for teachers. Furthermore clarification, via phone and email, on questions submitted by the general public, at home and abroad, and the participation of teachers in the media programs on specific topics of SE.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Os materiais tecnológicos construídos no âmbito deste ciclo de estudos são usados como “ferramenta de trabalho” pelos seus autores e pelas equipas que integram, nas múltiplas escolas/agrupamentos por onde passam. Através dos vários projetos, implementados em várias localidades do país, servimos crianças, escolas e famílias com atividades enriquecidas, promotoras de um desenvolvimento salutar. Respondendo a todos aqueles que nos procuram com questões relativas à inclusão de crianças e jovens contribuimos para um melhor desenvolvimento e bem-estar da sociedade. Dando entrevistas à comunicação social promovemos uma maior divulgação e melhor conhecimento das temáticas da E. E. que nestas são abordadas. Todos estes meios constituem formas de provocar impacto no desenvolvimento social geral.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Technological materials built under this cycle are used as "working tool" by its authors and the teams that integrate in multiple schools / groups wherever they go. Through the various projects implemented in various parts of the country, we serve children, schools and families with enriched activities, promoting a healthy development. Responding to all those who come to us with issues relating to the inclusion of children and youth we contribute to a better development and well-being of society. Giving interviews to the media we promote greater awareness and better understanding of the issues of SE. All these media are ways of causing impact on overall social development.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A ESEPF dispõe de um Gabinete de Comunicação e Imagem responsável pela manutenção do sítio na internet, onde é fornecida informação sobre a entidade instituidora, os diferentes ciclos de estudo, as atividades de investigação e de extensão à comunidade. No que respeita ao ciclo de estudos está disponível o plano de estudos, as normas regulamentares, o nº de vagas, o nome dos responsáveis e o horário de funcionamento. O sítio é atualizado sempre que necessário. É possível, ainda, ao utilizador interessado contactar via internet os diferentes serviços que, em tempo útil, procedem ao esclarecimento das dúvidas. Todo o processo de candidatura é feito de forma eletrónica em plataforma própria. O Gabinete edita, ainda, as notícias ESEPF, com informação atualizada, que estão acessíveis, sem custos, a todos os interessados. Existe, também, uma estratégia de divulgação do CE no exterior, com a presença em diversas feiras vocacionais.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The ESEPF has an Office of Communication and Image responsible for maintaining the website, where information is provided about the institution, and the different cycles of study, research and community outreach activities. With regard to the course is available the study plan, the regulations, the number of vacancies, the name of their manager and opening hours. The site is updated whenever necessary. You can also contact via internet the different services that, in due time, clarify your doubts. All application process is done electronically in the platform. The Office publishes also the ESEPF news, with updated information, which is available at no charge to all interested parties. There is also an outdoor CE dissemination strategy, with the presence in different vocational fairs.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0

Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	6.6
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Como pontos fortes do ciclo de estudos destacam-se:

Grande investimento na componente de articulação teórico-prática do ciclo de estudos de modo a preparar cientificamente os estudantes para os desafios concretos da sua prática docente.

Corpo docente qualificado na área e com experiência reconhecida (interna e externamente) na formação de educadores/ professores de Educação Especial.

Grande experiência dos docentes no atendimento a alunos com necessidades educativas especiais, advinda da sua especialização em educação especial e da sua prática em diversas respostas educativas no ensino público, o que proporciona a explicitação de casos de estudo do âmbito concreto da educação especial e uma constante fundamentação teórico-prática.

Qualificação científica e investigativa dos docentes, traduzida através de orientações de teses de doutoramento, dissertações de mestrado e trabalhos de projeto na ESEPF e noutras instituições, bem como em projetos de investigação no âmbito do Departamento de Educação Especial e Psicologia.

Produção científica dos docentes (artigos, livros), realização de conferências, organização de eventos científicos nacionais e internacionais.

Produção de materiais pedagógicos, técnicos, tecnológicos de alto nível e com aplicação prática de retorno imediato.

Existência de projetos conjuntos com Associações formadas a partir da sociedade civil, cujo escopo se situa na área da E. E., nomeadamente as associações de sobredotação e dislexia.

Parcerias com agrupamentos e escolas no âmbito do investimento na capacidade e do sucesso escolar.

Acordos de colaboração com instituições de ensino superior, em ciclos de estudos da área de educação especial, nomeadamente a Universidade Lusíada do Porto, a Universidade Portucalense Infante D. Henrique, a Universidade Católica Portuguesa, a Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação do Porto e a Universidade Nova de Lisboa, na orientação e arguências de dissertações de mestrado e teses de doutoramento e na docência de seminários temáticos.

Colaboração, em termos de consultadoria, com o Ministério da Educação e Ciência.

Proximidade na relação entre estudantes, entre estes e docentes e não docentes.

Formação avançada em educação especial com qualidade reconhecida.

Maturidade atingida na formação em E. E., advinda da existência ininterrupta, na ESEPF, de ciclos de estudo na área desde 1990.

8.1.1. Strengths

The strengths of the course are:

Great investment in the theoretical and practical articulation component of the cycle of studies to scientifically prepare students for the real challenges facing their teaching practice.

Qualified faculty in the area and with recognized experience (internally and externally) in the formation of educators / Special Education teachers.

Great experience of professors in serving students with special educational needs arising from its expertise in special education and practice for various educational responses in public education, which provides the explanation of case studies of specific area of special education and a constant practice theoretical reasoning.

Scientific and investigative skills of professors, translated through doctoral thesis orientations, dissertations and project work in the ESEPF and other institutions as well as in research projects within the Department of Special Education and Psychology.

Teachers' scientific production (articles, books), conferences, organization of national and international scientific events.

Production of training materials, technical, technological high level and practical application of immediate return.

Existence of joint projects with associations formed from the civil society, whose scope is situated in the area of SE, including giftedness associations and dyslexia.

Partnerships with groups and schools in the investment in capability and success at school.

Collaboration agreements with higher education institutions, in cycles of studies in the special education area including the Lusíada University of Porto, Portucalense University Infante D. Henrique, the Portuguese Catholic University, the Faculty of Psychology and Educational Sciences of Porto and the Universidade Nova de Lisboa, orientation and argumentation of masters and doctoral theses and teaching of thematic seminars.

Cooperation in terms of consulting with the Ministry of Education and Science.

Proximity in the relationship between students, students and teachers and staff.

Advanced training in special education with recognized quality.

Maturity of training in SE, arising from the continuous existence in ESEPF, of cycles of studies in the area since 1990.

8.1.2. Pontos fracos

Podem apontar-se como pontos fracos do ciclo de estudos:

Menor disponibilidade de tempo dos estudantes devido às exigências das múltiplas funções e tarefas que assumem nas escolas onde desenvolvem a sua atividade profissional.

Dificuldades na articulação e integração dos estudantes nos projetos de investigação face à sua situação de trabalhadores-estudantes.

Aumento da procura por parte de estudantes com pouco tempo de serviço (menos de 5 anos) o que se reflete na sua dificuldade de articulação teoria-prática.

Idade de alguns docentes que embora represente uma mais-valia em termos de experiência acumulada, implica a necessidade de transição geracional.

Dispersão dos docentes por outros ciclos de estudo, reduzindo o tempo disponível para investigação e produção científica.

Reduzida mobilidade internacional.

8.1.2. Weaknesses

Can be pointed out as weaknesses of the course:

Leaving less time for students due to the demands of multiple roles and tasks they take in schools where they develop their professional activity.

Difficulties in the coordination and integration of students in research projects in view of their working student's situation.

Increased demand from students with little service time (less than 5 years) which is reflected in its difficulty of theory-practice articulation.

The age of some professors that although it represents an added value in terms of experience, implies the need for generational transition.

Dispersion of professors by other cycles, reducing the time available for research and scientific production.

Reduced international mobility.

8.1.3. Oportunidades

Constituem oportunidades a explorar:

Transversalidade da Educação Especial com o aumento de alunos com necessidades educativas especiais em todos os níveis de ensino e estruturas do sistema educativo.

Fomento da investigação e inovação no sentido de criação de novas oportunidades, como criação e difusão de materiais pedagógicos específicos.

Políticas educativas oficiais de defesa da Escola Inclusiva o que implica atualização e aprofundamento da formação e qualificação no âmbito da Educação, designadamente na Educação Especial, quer dos docentes especializados, quer dos docentes do ensino regular.

Reconhecimento social, por parte dos diferentes agentes educativos, da qualidade da formação da ESEPF na área da Educação Especial, nomeadamente na preparação científica teórica e prática dos profissionais que intervêm com alunos com NEE

Boa inserção dos estudantes no mercado de trabalho com alargamento das suas possibilidades de colocação e emprego.

Parcerias no âmbito da formação avançada e no desenvolvimento de projetos de investigação.

Colaborações da equipa docente em congressos, simpósios, encontros, por solicitações externas.

Existência de protocolos, por solicitação de Agrupamentos e Escolas, em vários pontos do país, para a promoção de Projetos de Intervenção específica e acompanhamento formativo às atividades desenvolvidas.

Desenvolvimento de ações de formação (creditada e não creditada) em múltiplas instituições, no exterior da ESEPF, como resposta sistemática às necessidades e solicitações externas.

8.1.3. Opportunities

Provide opportunities to explore:

Mainstreaming of Special Education with the increase of pupils with special educational needs at all levels of education and structures of the education system.

Encouragement of research and innovation in order to create new opportunities, such as the creation and dissemination of specific teaching materials.

Official educational policy for the protection of the Inclusive School implying update and extensive training and qualification in the context of education, particularly in Special Education, for specialized teachers, and also for the regular school teachers.

Social recognition by the various educational agents, of the quality of training of ESEPF in the field of Special Education, particularly in scientific theoretical and practical preparation of the professionals working with students with SEN

Good integration of students into the labor market with expansion of its placement and job opportunities.

Partnerships within the advanced training and the development of research projects.

Collaborations of teaching staff in conferences, symposia, meetings, by external requests.

Protocols of existence, at the request of Groups and Schools in various parts of the country, to promote specific intervention projects and formative monitoring of the activities developed.

Development of training actions (credited and uncredited) in multiple institutions, outside the ESEPF as a

systematic response to the needs and the external requests.

8.1.4. Constrangimentos

São identificados como constrangimentos:

Dificuldades económico-financeiras dos estudantes derivadas dos cortes nos vencimentos e da redução do número de docentes no sistema educativo.

Alterações no processo de recrutamento e colocação dos docentes ao nível do ensino regular e nos grupos de educação especial.

Políticas educativas e sociais mais restritivas em relação aos apoios a prestar aos alunos com NEE.

Algum desconhecimento sobre o papel e a relevância do professor de Educação Especial no contexto da escola.

Discrepância entre os normativos legais e a execução prática das medidas de resposta diferenciada.

Diminuição de verbas para apoiar as instituições educativas e a investigação.

Concorrência, nesta área, por outras instituições de ensino superior que oferecem formações congêneres com menor carga horária.

8.1.4. Threats

Threats are identified as:

Economic and financial difficulties of the students derived from cuts in wages and reducing the number of teachers in the education system.

Changes in the recruitment and placement of teachers in regular education level and special education groups.

More stringent educational and social policies on aid to provide students with SEN.

Some lack of knowledge about the role and relevance of the Special Education teacher in the school context.

Discrepancy between the legal regulations and the practical implementation of differential response measures.

Decrease of funds to support educational institutions and research.

Competition in this area by other higher education institutions offering training counterparts with lower workload.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ação 1 – Maior articulação do funcionamento do ciclo de estudos ao ritmo profissional dos estudantes.

9.1.1. Improvement measure

Action 1 - Higher joint operation of the course to the professional rhythm of the students.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ação 1 - prioridade alta

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Action 1 - high priority

9.1.3. Indicadores de implementação

Ação 1 – Diminuição do número de elementos de avaliação no total das unidades curriculares, no prazo de 1 ano letivo.

9.1.3. Implementation indicators

Action 1 - Decreased number of evaluation elements in the total of courses, within 1 school year.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ação 2 – Reforço da divulgação do ciclo de estudos junto dos profissionais docentes com maior experiência profissional.

9.1.1. Improvement measure

Action 2 - Reinforcement of the disclosure of the cycle of studies among professional teachers with greater work experience.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida
Ação 2 – prioridade média

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.
Action 2 - medium priority

9.1.3. Indicadores de implementação
Ação 2 – Aumento do número de candidatos ao ciclo de estudos com mais de 5 anos de serviço, no prazo de 2 anos letivos.

9.1.3. Implementation indicators
Action 2 - Increase the number of applicants to the course with more than 5 years of service, within 2 academic years.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria
Ação 3 - Mudança intergeracional progressiva dos docentes

9.1.1. Improvement measure
Action 3 - Progressive generational change of the professors.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida
Ação 3 - prioridade média

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.
Action 3 - medium priority

9.1.3. Indicadores de implementação
Ação 3 – Contratação de docente (s) especializado (s) com grau de doutor, no prazo de 2 anos letivos;

9.1.3. Implementation indicators
Action 3 - Hiring expert professors with a doctoral degree within 2 academic years;

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria
Ação 4 - Rearranjo organizacional no sentido de uma maior fixação dos docentes ao ciclo de estudo.

9.1.1. Improvement measure
Action 4 - Organizational rearrangement towards higher fixation of professors for the cycle of studies.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida
Ação 4 - prioridade alta

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.
Action 4 - high priority

9.1.3. Indicadores de implementação
Ação 4 – Alocação ao ciclo de estudos dos docentes especializados com doutoramento ou mestrado, que presentemente estão ligados a outros ciclos de estudo, no prazo de 1 ano letivo;

9.1.3. Implementation indicators
Action 4 - Allocation to the course of specialized teachers with doctoral or master's degrees, which are currently

linked to other courses of study, within 1 school year;

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ação 5 - Alocação de mais horas para a investigação aos docentes.

9.1.1. Improvement measure

Action 5 - Allocation of more hours for research to teachers.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ação 5 - prioridade alta

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Action 5 - high priority

9.1.3. Indicadores de implementação

Ação 5 – Distribuição, pelos docentes do ciclo de estudos, de um maior número de horas direcionadas para a investigação, no prazo de 1 ano letivo.

9.1.3. Implementation indicators

Action 5 - Distribution, by the teachers of the course, of a greater number of hours directed to the investigation, within 1 school year.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ação 6 - Aumento da mobilidade internacional docente.

9.1.1. Improvement measure

Action 6 - Increased teaching international mobility.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ação 6 - prioridade média

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Action 6 - medium priority

9.1.3. Indicadores de implementação

Ação 6 – Aumento do número de docentes do ciclo de estudo em programas de mobilidade internacional, no prazo de 2 anos letivos.

9.1.3. Implementation indicators

Action 6 - Increase the number of teachers of the cycle of study in international mobility programs, within 2 academic years.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes*<no answer>***10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)****Mapa XI****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado em Ciências da Educação- especialização em Educação Especial***10.1.2.1. Study programme:***Master Degree on Sciences of Education (specialization in Special Education)***10.1.2.2. Grau:***Mestre***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

*<sem resposta>***10.2. Novo plano de estudos****Mapa XII****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado em Ciências da Educação- especialização em Educação Especial***10.2.1. Study programme:***Master Degree on Sciences of Education (specialization in Special Education)***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>*

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***10.4.1.5. Syllabus:***<no answer>*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>