

NCE/14/00281 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Província Portuguesa Do Instituto Das Irmãs De Santa Doroteia

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti

A3. Designação do ciclo de estudos:

Mestrado em Ensino do 1º ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico

A3. Study programme name:

Master Degree on Primary School Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in 2nd Cycle

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Educação

A5. Main scientific area of the study programme:

Sciences of Education

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

144

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A9. Número de vagas proposto:

30

A10. Condições específicas de ingresso:

Segundo o Decreto-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio, são condições específicas de ingresso no Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo de Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico, cumulativamente, ser titular de licenciatura em Educação Básica, conforme previsto o número 2 do artigo 18.º do referido DL, e “o domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica”, a avaliar segundo a metodologia que o

órgão legal e estatutariamente competente considere mais adequada (n.º 1 e 2 do artigo 17.º).

A10. Specific entry requirements:

According to the Decreto-Lei nº 79/2014, May 14th there is a specific condition for admission in the Masters in 1st Cycle of basic Education Teaching and 2nd cycle of Basic Education – Portuguese, History and Geography of Portugal. Applicants must have, cumulatively, an undergraduate degree in Basic Education, as established in article 18, number 2, of the Decreto-Lei, and “the oral and written mastery of Portuguese language as well as of essential rules for a logical and critical argumentation”, to be assessed following the methodology that the legal and statutory competent body defines as the most adequate (numbers 1 and 2 from article 17th).

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I -

A12.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Ensino do 1º ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico

A12.1. Study Programme:

Master Degree on Primary School Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in 2nd Cycle

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Ciências da Educação	CE	90	0
Ciências e Matemática	CM	7	0
Artes e Humanidades	AH	15	8
(3 Items)		112	8

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Diurno

A13.1. Se outro, especifique:
<sem resposta>

A13.1. If other, specify:
<no answer>

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti
Rua Gil Vicente, 138- 142
4000-255 Porto

A14. Premises where the study programme will be lectured:
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti
Rua Gil Vicente, 138- 142
4000-255 Porto

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):
[A15_A15_reg_cred_form_realiz_compets_adquiridas_2014.pdf](#)

A16. Observações:
Este ciclo de estudos vem na sequência do Mestrado em Ensino do 1º ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico, aprovado por Despacho n.º 26031/2008 – DR N.º 201 de 16 de outubro de 2008, 2ª Série, que se encontra no momento em funcionamento e que já foi objeto de autoavaliação pela A3ES. O plano curricular agora proposto teve em conta as alterações decorrentes do decreto-lei 79/2014, de 14 de maio, nomeadamente quanto ao número de ECTS e componentes de formação, as sugestões da CAE e as propostas de melhoria definidas na análise Swot no processo de autoavaliação.

A16. Observations:
This study program follows the Master on Primary School Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in 2nd Cycle, approved by Despacho n.º 26031/2008 – DR N.º 201 de 16 de outubro de 2008, 2ª Série, that is, at the moment, operating in ESEPF and which had been object of self-assessment by A3ES. The study plan proposed now has taken account of the changes established by decreto-lei 79/2014, of May 14, particularly regarding the number of ECTS and training components, the suggestions of CAE and the suggestions for improvements that emerged from Swot analysis during the process of self-assessment.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Técnico-Científico

1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Técnico-Científico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._Ata CTC.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico

1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Pedagógico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._Ata Cons Pedagógico.pdf](#)

Mapa II - Conselho de Direção

1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho de Direção

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._Ata CDIR.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.
Ana Luísa de Oliveira Ferreira

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Ensino do 1º ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico

2.1. Study Programme:

Master Degree on Primary School Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in 2nd Cycle

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação em Contextos Educativos	CE	Semestral	75	T - 10; TP - 15; OT - 7	3	
Didática da Língua e do Texto no 1.º Ciclo do Ensino Básico	CE	Semestral	100	T - 12; TP - 24; OT - 12	4	
Educação Diferenciada e Intervenção Multimodal	CE	Semestral	75	T - 10; TP - 10; OT - 6; O - 6	3	
Metodologias do Ensino da Matemática para o 1.º Ciclo do Ensino Básico	CE	Semestral	100	T - 9; TP - 21; P - 9; OT - 9	4	
Didática da História, da Geografia e das Ciências Naturais	CE	Semestral	100	T - 3; TP - 30; PL - 3; TC - 3; OT - 9	4	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I	CE	Semestral	300	E - 140; S - 10; OT - 12	12	

(6 Items)

Mapa III - - 2º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Ensino do 1º ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico

2.1. Study Programme:

Master Degree on Primary School Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in 2nd Cycle

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didática das Expressões Artísticas	CE	Semestral	100	TP - 16; PL - 24; OT - 8	4	
Currículo: dos Fundamentos às Práticas	CE	Semestral	100	T - 12; TP - 12; P - 12; OT - 12	4	
Temas da História da Matemática	CM	Semestral	75	T - 6; TP - 16; OT - 10	3	
Ciência, Ambiente e Património	CM	Semestral	100	T - 6; TP - 27; PL - 3; TC - 3; OT - 9	4	
Fundamentos da Promoção e Animação da Leitura	AH	Semestral	75	T - 8; TP - 16; OT - 8	3	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico II	CE	Semestral	300	E - 140; S - 10; OT - 12	12	

(6 Items)

Mapa III - - 3º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Mestrado em Ensino do 1º ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico

2.1. Study Programme:
Master Degree on Primary School Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in 2nd Cycle

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didática da Língua e do Texto no 2.º Ciclo do Ensino Básico	CE	Semestral	100	T - 12; TP - 24; OT - 12	4	
Escrita: Processos e Produtos	AH	Semestral	125	T - 12; TP - 12; PL - 12; OT - 12	5	
Portugal: Território e Identidades	AH	Semestral	125	T - 20; TP - 10; TC - 6; OT - 12	5	
Metodologias do Ensino da História e Geografia de Portugal em 2.º Ciclo do Ensino Básico	CE	Semestral	100	T - 12; TP - 24; TC - 4; OT - 8	4	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico I	CE	Semestral	300	E - 140; S - 10; OT - 12	12	

(5 Items)

Mapa III - - 4º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:**

Mestrado em Ensino do 1º ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico

2.1. Study Programme:

Master Degree on Primary School Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in 2nd Cycle

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

4º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

4th semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Literatura e Interculturalidade	AH	Semestral	100	T - 8; TP - 24; OT - 8; PL - 8	4	Optativa I
Conto: Memória e Contemporaneidade	AH	Semestral	100	T - 8; TP - 24; OT - 8; PL - 8	4	Optativa I
Espaço e Memória: Dinâmicas Locais e Regionais	AH	Semestral	100	T - 14; TP - 16; TC - 8; OT - 10	4	Optativa II
História e Tendências da Sociedade Contemporânea	AH	Semestral	100	T - 16; TP - 24; OT - 8	4	Optativa II
Ética e Deontologia na Profissão Docente	AH	Semestral	50	TP - 16; S - 8; OT - 8	2	
Oficina de Recursos Pedagógicos para o Português	CE	Semestral	100	TP - 16; P - 16; OT - 16	4	
Oficina de Recursos Pedagógicos para História e Geografia	CE	Semestral	100	T - 10; TP - 20; OT - 18	4	
Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico II	CE	Semestral	300	E - 140; S - 10; OT - 20	12	

(8 Items)

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares**3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

Este CE tem como principais objetivos: preparar profissionais docentes para intervir no 1º CEB e no 2º CEB na especialidade de Português/História e Geografia de Portugal; dotar estes futuros docentes de saberes teórico-práticos indispensáveis ao trabalho pedagógico a desenvolver no âmbito das áreas científicas abrangidas e dos níveis de ensino em questão; criar condições para que os estudantes possam problematizar, organizar e construir conhecimento; preparar para o desempenho de um papel fundamental enquanto membros ativos de uma comunidade educativa, desenvolvendo interações de qualidade; contribuir para a construção de um perfil profissional de docente que se revele, simultaneamente, sujeito e ator do processo educativo e profissional reflexivo-investigativo; valorizar uma cultura de gestão de aprendizagens estruturada com base em lógicas de avaliação formativa e formadora, profissionalizando os estudantes de acordo com os princípios da inclusão e de abertura à diferenciação.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

This SC has as main objectives: to prepare professional teachers to intervene in the 1st CEB and 2nd CEB in the specialty of Portuguese / History and Geography of Portugal; endow these future teachers of theoretical and practical knowledge necessary to develop pedagogical work within the context of the scientific areas involved and the levels of teaching in question; create conditions for students to discuss, organize and construct knowledge; prepare them to perform a key role as active members of

an educational community, developing quality interactions; contribute to the construction of a professional profile of teachers that reveals, both subject and actor of the educational process and reflective-investigative professional; enhance a culture of managing structured learning, based on logics of formative assessment and formative, professionalizing students in accordance with the principles of inclusion and openness to difference.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Os objetivos gerais do CE orientaram a sua estruturação em UC, desenhadas com base em objetivos de aprendizagem e em competências transversais, mapeadas de acordo com a missão da instituição. Estas são, no caso da ESEPF: Comunicação, Ética e Valores, Cooperação, Relação interpessoal, Liderança, Planeamento e Controlo, Criatividade/Inovação e Pensamento Crítico. Assumidas como importantes para o perfil de saída dos estudantes, estas competências são promovidas e avaliadas no âmbito de cada unidade curricular. Pretende-se ainda que os estudantes: consolidem o seu conhecimento das matérias da área da docência e nas didáticas respetivas; adquiram conhecimentos e competências ao nível da conceção, implementação e avaliação de atividades extracurriculares; manifestem criatividade, identificando potencialidades novas com base nos recursos disponíveis; antecipem eventuais dificuldades e necessidades e proponham mudanças ao nível de processos e metodologias considerados necessários.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

The general objectives of the EC guided its structure in UC, designed based on learning objectives and transversal skills, mapped according to the institution's mission. These are, in the case of ESEPF: Communication, Ethics and Values, cooperation, interpersonal relations, Leadership, Planning and Control, Creativity / Innovation and Critical Thinking. Assumed to be important to the output profile of the students, these skills are promoted and evaluated within each curricular unit. It is also intended that students: consolidate their knowledge of the subjects in the area of teaching and the their respective didactics; acquire knowledge and skills in the design, implementation and evaluation of extracurricular activities; express creativity, identifying new potential based on available resources; anticipate any difficulties and needs and propose changes to the level of processes and methodologies deemed necessary.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A Escola Superior de Educação Paula Frassinetti (ESEPF) integra uma vasta rede de centros de ensino nacionais, europeus e lusófonos, pertencente ao Instituto das Irmãs de Santa Doroteia e encontra-se vinculada ao ideário educativo desta Entidade Instituidora. A existência deste ciclo de estudos (CE), da área das Ciências da Educação, traduz e materializa uma aposta institucional de 50 anos focada na formação de profissionais da educação. Através desta formação a ESEPF realiza a sua missão, atualiza a sua visão e concretiza a sua ação propondo uma resposta educativa de qualidade que visa, simultaneamente, o desenvolvimento integral do ser humano e a sua competência profissional. Reflete, igualmente, o compromisso com uma cultura exigente de vida pessoal e social em ambiente formativo, horizonte que pressupõe a qualidade do ato de ensinar/aprender, a formação da consciência pessoal e cívica do estudante e a capacidade de construir respostas socioeducativas inclusivas e personalizadas. Fundada em 1963, a ESEPF depende institucionalmente da Província Portuguesa do Instituto das Irmãs de Santa Doroteia, cujo ideário educativo, inspirado nos princípios pedagógicos de Santa Paula Frassinetti, desenha um perfil de escola e um horizonte de ação que a torna diferenciadora, tendo como máxima "Educar bem é transformar o mundo". O ideário educativo institucional, consubstanciado no Projeto Educativo da ESEPF, traduz-se numa ação educativa de qualidade que promove o desenvolvimento harmonioso do ser humano nas dimensões pessoal, comunitária e transcendente, proporcionando uma preparação profissional sólida e comprometida, de modo a responder às exigências de uma sociedade pluricultural que assegura o direito à educação de todos os cidadãos.

Dos objetivos estatutários da ESEPF destacam-se a qualificação profissional de alto nível dos seus formandos, nomeadamente a formação de educadores/professores, em sede de 1.º e 2.º ciclo de estudos, formação pós-graduada, formação especializada e formação contínua; a formação intelectual, cultural, social e ética dos seus formandos; a promoção da investigação científica orientada e a produção de conhecimento em ligação à sociedade e, ainda, a prestação de serviços à comunidade e de apoio ao desenvolvimento integral da pessoa humana.

No caso concreto deste ciclo de estudos, ele estrutura-se em torno de dois grandes eixos educativos: a formação profissionalizante (científica e pedagógica) e a formação pessoal e social dos estudantes. Assim, este Mestrado é constituído por um conjunto organizado de UC e um estágio de natureza profissionalizante, objeto de relatório final e defesa em ato público, que integra os resultados da investigação com a intervenção bem como o significado e contributo do estágio para a construção da profissionalidade docente.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The Superior School of Education Paula Frassinetti (ESEPF) integrates a wide network of national, European and Portuguese-speaking school centers, belonging to the Institute of the Sisters of St. Dorothy and is linked to the educational ideals of this founding Entity. The existence of this cycle of studies (CS), in the area of Educational Sciences, translates and embodies an institutional commitment of 50 years focused on the training of education professionals. Through this training ESEPF accomplishes its mission, upgrades its vision and implements its action proposing an educational quality response that aims simultaneously, the full development of human beings and their professional competence. It also reflects the commitment to a demanding culture of personal and social life in training environment, horizon that assumes the quality of the act of teaching / learning, training of staff and student civic awareness and the ability to build inclusive and socio educational personalized answers. Founded in 1963, ESEPF depends institutionally from the Portuguese Province of the Institute of the Sisters of Saint Dorothy, whose educational ideas, inspired by the pedagogical principles of St. Paula Frassinetti, draws a profile of the school and a horizon of action that makes it distinctive, having as axiom "Educating properly is to change the world." The institutional educational ideals, embodied in the ESEPF Education Project, translates into a quality educational activity that promotes the harmonious development of human beings in the personal, community and transcendent dimensions, providing a solid and committed professional preparation in order to meet the demands of a multicultural society that guarantees the right to education for all citizens.

Statutory objectives of ESEPF highlight the high level of professional qualification of its graduates, including training for educators / teachers in 1st and 2nd cycle of studies, postgraduate training, specialized training and continuing education; intellectual training, cultural, social and ethics of their trainees; promotion of oriented scientific research and production of knowledge in connection to society, and also the provision of services to the community and support to the integral development of the human being.

In the case of this cycle of studies, it is structured around two major educational pillars: professional education (scientific and educational) and personal and social education of students. Thus, this master consists of an organized group of UC and a practice of a professional nature, subject to final report and public defense act, which integrates research results with the intervention as well as the significance and contribution of the practice for the construction of the teaching profession.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Inspirada na axiologia educativa de Paula Frassinetti, é missão da ESEPF formar integralmente professores/educadores de excelência profissional reconhecida, através da articulação do estudo, do ensino e da investigação científica orientada e cuja ação venha a contribuir para uma sociedade mais justa e solidária, própria de uma cultura da vida. Este CE reflete os princípios fundadores da ESEPF como Instituição de Valores, de Saberes e de Práticas. Promove, em consonância com o seu Plano Estratégico 2014-2017, o desenvolvimento integral da pessoa com os valores da simplicidade-inteireza, do espírito de família e de serviço como dom de si (auto-transcendência) aos outros; a construção do saber através da investigação científica orientada para a produção de conhecimento inovador, profissional e socialmente transformador; uma prática de educar alicerçada na "via do coração", capaz de gerar uma nova cultura de ensinar baseada na liberdade e na responsabilidade de aprender; o serviço à comunidade que promove a justiça como nervo ético da solidariedade social. O projeto educativo, cultural e pedagógico da ESEPF decorre da sua autonomia científica, cultural e pedagógica. No que concerne à autonomia científica, e concebendo o conhecimento como fator fortemente potenciador do desenvolvimento humano sustentado, compete à ESEPF definir, programar e executar investigação científica orientada em áreas das ciências sociais e humanas, nomeadamente da educação e outras com elas relacionadas. Para tal, tem competências para: construir e gerir centros de investigação orientada com objetivos de valorização ad intra e ad extra do conhecimento científico; promover, divulgar e editar publicações de carácter científico, pedagógico e cultural; associar-se e cooperar com instituições congéneres e outras organizações e consórcios, integrando redes de investigação nacionais e internacionais que visam difundir o conhecimento e a cultura; e realizar a transferência e valorização económica do conhecimento científico e tecnológico, nomeadamente através da organização e promoção de eventos, iniciativas e projetos pedagógicos, científicos e culturais. A investigação orientada na ESEPF assenta na qualidade dos seus investigadores e no desenvolvimento de atividades que determinam a produção de conhecimentos em redes nacionais e internacionais. No que respeita à autonomia cultural, na esteira da sua identidade fundacional, a construção da autonomia cultural da ESEPF contempla a participação qualificada de toda a sua comunidade educativa em iniciativas, serviços e projetos que, abrangidos pela sua missão e favorecidos por um ambiente coerente com as suas finalidades e valores, concretizam o seu ideário. Sobre a autonomia pedagógica, a ESEPF recria e transmite um saber de natureza profissional, através da articulação do estudo, do ensino, da investigação orientada e da experiência e prática pedagógica.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

Inspired by the educational axiology of Paula Frassinetti, it is the ESEPF mission to fully train teachers / educators of recognized professional excellence, through the articulation of study, teaching and oriented scientific research and whose action will contribute to a fairer and more caring society, typical of a culture of life. This CS reflects the founding principles of ESEPF as an Institution of Values, of Knowledge and Practice. Promotes, in line with its Strategic Plan 2014-2017, the integral development of the individual with the values of simplicity, wholeness, family spirit and service as a gift of oneself (self-transcendence) to others; developing learning through scientific research directed towards the production of innovative, professionally and socially transformative knowledge; a practice of educating rooted on the "path of the heart", capable of generating a new culture of teaching based on freedom and responsibility for learning; community service that promotes justice as an ethical base for social solidarity. The scientific, cultural and pedagogical project of ESEPF arises from its scientific, cultural and educational autonomy. Regarding the scientific autonomy, and conceiving knowledge as a strong potentiating factor for sustained human development, it is for the ESEPF to define, plan and execute oriented scientific research in social and human sciences, namely in education and other areas relating to them. To accomplish that, it has competence to: build and manage oriented research centers for the purposes of valuation ad intra and ad extra co scientific knowledge; promote, publicize and edit publications of scientific, educational and cultural nature; associate and cooperate with similar institutions and other organizations and consortia, integrating networks of national and international research that aim to spread knowledge and culture; and perform the transfer and economic valorization of scientific and technological knowledge, in particular by organizing and promoting events, initiatives and educational, scientific and cultural projects. The oriented research in ESEPF is based on the quality of its researchers and on the development activities that determine the production of knowledge in national and international networks. Regarding the cultural autonomy in the wake of its foundational identity, the construction of the cultural autonomy of ESEPF contemplates the qualified participation of its entire educational community in initiatives, services and projects that covered by their mission and favored by an environment consistent with its goals and values, embody their ideals. On pedagogical autonomy, ESEPF recreates and conveys knowledge of a professional nature, through the articulation of study, teaching, oriented research and the experience and teaching practice.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Os objetivos definidos para este CE materializam o projeto educativo, científico e cultural da ESEPF porque, fiel às suas raízes institucionais, e com uma acentuada matriz humanista, procura articular a formação profissional e o desenvolvimento pessoal do formando. Este CE, com os seus princípios orientadores, pretende desenvolver nos formandos uma atitude observadora e interrogativa, aberta e crítica, comprometida, dialogante e colaborativa, interventiva, responsável, respeitadora das ideias dos outros, aberta à mudança, sensível à necessidade de aprender e de problematizar durante toda a vida que lhe advêm das suas atitudes de autoconfiança e de perseverança, mas também da sua capacidade empreendedora e criativa. Estes são, igualmente, alguns dos princípios fundadores do projeto educativo da ESEPF que tem como eixos a valorização da pessoa livre e solidária, suscetível de encontrar o sentido da vida alicerçada num espírito aberto e crítico capaz de participar na construção de uma sociedade multicultural.

A ESEPF, como espaço de construção de conhecimento, pensou o seu projeto de formação em função do desenvolvimento dos

estudantes, em todas as dimensões. Nesse sentido, preocupa-se em consciencializar para a importância do aprender a aprender ao longo da vida; garantir a qualidade de ensino, desafiando a curiosidade científica; desenvolver as dimensões intelectual, social, estética e criativa; respeitar a diversidade de referências culturais; propor uma sólida formação científica e sociocultural e atender à formação integral.

Deve ter-se, ainda, em conta que os formadores dos estudantes não são apenas os docentes que lecionam no curso mas também os orientadores cooperantes da ESEPF. Esta complementaridade na formação desenvolve-se através de uma integração da teoria e da prática e visa habilitar os estudantes para que sejam capazes de construir contextos educativos de qualidade. Nesse sentido, existe uma preocupação acrescida com a seleção dos orientadores cooperantes de modo a que representem um modelo, ajudando os estudantes a desenvolver a sua capacidade de reflexão.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The goals set for this CS embody the educational, scientific and cultural project from ESEPF because, true to its institutional roots and with a strong humanist matrix, seeks to articulate vocational training and personal development of the learner.

This CS, with its guiding principles, aims to develop in trainees a respectful, observant, interrogative, open, critical, committed, conversational, collaborative, proactive, responsible, respectful of the ideas of others, open to change attitude, sensitive to the need to learn and question throughout life, that stems from their attitudes of self-reliance and perseverance, but also from their entrepreneurial and creative ability. These are also some of the founding principles of the educational project from ESEPF whose axes are the valuing of a free and caring individual, capable of finding the meaning of life rooted in an open and critical mind capable of participating in the construction of a multicultural society.

The ESEPF as a place where to build knowledge, thought about its training project according to the development of students in all dimensions. In this sense, is concerned with raising awareness of the importance of learning to learn throughout life; ensure the quality of teaching, challenging scientific curiosity; develop the intellectual, social, aesthetic and creative dimensions; respect the diversity of cultural references; propose a solid scientific and socio-cultural training and attend the full training.

It should be also noted that the students' trainers are not just the teachers who teach the course but also the cooperative mentors of ESEPF. This complementariness in training is developed through an integration of theory and practice and aims to enable students to be able to build quality educational contexts. In this sense, there is an increase concern in the selection of cooperative mentors so that they can represent a model, helping students develop their ability to reflect.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Investigação em Contextos Educativos

3.3.1. Unidade curricular:

Investigação em Contextos Educativos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Miguel Prata Alves Gomes 16 (T - 5; TP - 8; OT - 3)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Florbela Maria da Silva Samagaio Gandra 16 (T - 5; TP - 7; OT - 4)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Analisar reflexivamente as diferentes teorias e conceitos que definem problemática que envolve uma questão de pesquisa educacional (construção fundamentada da problemática);

Explicar e fundamentar as opções metodológicas de investigação em função do objeto de estudo e dos sujeitos que participam na investigação (desenho de projeto);

Construir e aplicar diferentes técnicas de recolha e análise de informação (planificação, elaboração e aplicação do projeto);

Redigir um relatório de pesquisa (trabalho científico);

Comunicar e argumentar acerca dos principais resultados obtidos (apresentação científica do trabalho);

Revelar capacidades reflexivas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Analyze reflexively different theories and concepts that define problems involving educational research issues (reasoned problematic construction);

Explain and base methodological research options depending on the study object and subjects participating in research (project design);

Build and apply different research and analysis techniques (planning, development and implementation of the project);

Write a research report (scientific work);

Communicate and argue the main results obtained (scientific presentation of the work);

Reveal reflective capabilities.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1.Enquadramento geral: A importância da Investigação educacional

2.O Itinerário da Investigação Científica

3.Metodologias de Investigação

3.1.Abordagens quantitativas

3.2.Abordagens qualitativas

3.2.1.Estudo de caso

3.2.2.Investigação qualitativa aplicada

4.Procedimentos para a recolha de dados**4.1.Observação****4.2.Inquérito****4.3.Entrevistas****5.Análise de resultados****6.Investigação – ação: pressupostos e modelos****7.Metodologia da redação do trabalho científico****3.3.5. Syllabus:****1. General Framework: educational research importance****2. Scientific research Itinerary****3. Research Methodology****3.1. Quantitative Approaches****3.2. Qualitative Approaches****3.2.1. Case study****3.2.2. Applied qualitative Research****4. Data collection Procedures****4.1-Observation****4.2-Survey****4.3-Interviews****5. Results analysis****6. Action research: assumptions and models****7. Scientific work redaction methodology****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

A importância da reflexão sobre o significado da investigação em contextos educacionais relaciona-se com os contributos que ela poderá trazer à intervenção educativa. Há diferentes audiências e razões para a utilização das diferentes metodologias e técnicas de investigação em contextos educacionais. Por um lado, a investigação educacional amplia a compreensão teórica sobre uma dada problemática, por outro lado, os dados recolhidos, através de diferentes metodologias e técnicas, contribuem não só para sugerir a exploração de novas teorias, como também para uma prática pedagógica mais consciente e reflexiva. A identificação, compreensão e aplicação dos requisitos teóricos e procedimentos metodológicos essenciais a uma abordagem científica da realidade educativa e a reflexão sobre os instrumentos teórico-metodológicos, necessários à formulação /exploração e operacionalização/análise dos problemas temáticos, favorecem o desenvolvimento de um trabalho de investigação/intervenção.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The importance of reflection about the meaning of research in educational contexts is related to the contributions that it could bring to the educational intervention. There are different ratings and reasons for the use of different methodologies and research techniques in educational contexts. On one hand, the educational research extends the theoretical understanding about a given issue, on the other hand, the data collected through different methodologies and techniques, contributes not only to suggest the exploitation of new theories, but also to a more conscious and reflective pedagogical practice. The identification, understanding and application of theoretical and methodological procedures requirements, essential to a scientific approach to the educational reality, and reflection on the theoretical-methodological instruments, necessary for the formulation/exploration and implementation/analysis of thematic issues, promotes the development of research/intervention.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição, debate, análise de documentos, trabalho individual/grupo, projeto, observações, experimentações, problemas e reflexão.

Criação de um espaço de reflexão teórico-prático que facilite a aprendizagem dos formandos acerca de conceitos, perspetivas e procedimentos para a condução de um trabalho de investigação; aprendizagem autónoma com recurso a materiais de interesse para os participantes; momentos de debate para a partilha de saberes e experiências sobre questões metodológicas no âmbito da educação; acompanhamento de trabalhos a realizar pelos formandos.

Trabalho de análise crítica e reflexiva resultante da observação e registo de evidências vividas nos estágios.

Elaboração de um projeto de investigação aplicada tendo acompanhamento teórico-prático das atividades letivas. Avaliação contínua qualitativa que verterá na apresentação final do projeto.

100% (Trabalho escrito 65% / Comunicação oral 25% / Participação 10%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Presentation, debate, documents analysis, individual/group work, project, observation, experiments, problems and reflection.

Creation of theoretical-practical reflection space to facilitate trainees' learning about concepts, perspectives and procedures for conducting investigative work; Debate to share knowledge and experiences on methodological issues within the education framework; students' work tutorials.

Critical and reflective analysis work resulting from the observation and recording of evidence from practice placements.

Development of an applied research project with theoretical-practical follow-up of school activities. Continuous qualitative evaluation that will for the final project presentation.

100% (Written work 65% / Oral presentation 25% / Participation 10%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A elaboração, apresentação e defesa de um projeto de investigação permitirá ao estudante demonstrar que, partindo de uma problemática educativa específica, e utilizando os métodos e técnicas de investigação adequados, conseguiu planificar e adequar toda uma estratégia/plano de fundamentação e intervenção no contexto em causa. As discussões ao longo do semestre e a apresentação/defesa final pretendem que o estudante revele uma preparação concreta para poder iniciar um trabalho de

investigação/intervenção educativa na prática, fundamentado numa perspetiva científica. A apresentação de instrumentos de registo de observações, a análise crítica e fundamentada das mesmas, contribui para o desenvolvimento de capacidades reflexivas no estudante.

- 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Preparation, presentation and defense of a project research will allow the student to demonstrate that, starting from a specific educational subject, and using the appropriate research methods and techniques, was able to plan and adjust an entire strategy/reasoning and intervention plan in a specific context.
Discussions throughout the semester and the final presentation/defense intend the student reveal a concrete preparation to be able to start a project research/educational intervention in practice, based on a scientific perspective.
Presentation of observation and recording instruments, critical and fundament analysis of them, contributes to the development of reflective skills of the student.
- 3.3.9. Bibliografia principal:
 ALBARELLO, L.; DIGNEFFE, F.; HIERNAUX, J.-P.; et al (2005)2ªed.: *Práticas e métodos de investigação em ciências sociais*. Lisboa: Ed. Gradiva, Col.Trajectos. ISBN 972-662-554-8
 ATKINS, L.; WALLACE, S. (2012): *Qualitative Research in Education*. London, Sage. ISBN 9781446208076
 BELL, J. (2008)4ªed.: *Como realizar um projecto de investigação*. Lisboa: Ed. Gradiva. ISBN 972-662-524-6
 COUTINHO, C. P. (2011): *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática*. Coimbra, Almedina. ISBN 9789724051376.
 QUIVY, R.; CAMPENHOUDT, L.van (2008)5ªed.: *Manual de investigação em Ciências Sociais*. Lisboa, Gradiva. ISBN 972-662-275-1
 TUCKMAN, B. (2000). *Manual de Investigação em Educação*. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian. ISBN 9789723114348

Mapa IV - Didática da Língua e do Texto no 1.º Ciclo do Ensino Básico

- 3.3.1. Unidade curricular:
Didática da Língua e do Texto no 1.º Ciclo do Ensino Básico
- 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Maria Cristina Vieira da Silva 24h (T - 6; TP - 12; OT - 6)
- 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Maria Marta Duarte Martins 24h (T - 6; TP - 12; OT - 6)
- 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
1. *Conhecer os fundamentos da Didática do Português, bem como as orientações curriculares oficiais para o 1.º e 2.º CEB, ao nível do conhecimento da língua e do texto;*
 2. *Refletir sobre os fundamentos da Didática do Português, numa perspetiva de articulação entre estes dois domínios educativos, visando a promoção da consciência linguística e do conhecimento da língua e do texto;*
 3. *Operacionalizar, fundamentadamente, os conhecimentos obtidos e a capacidade de reflexão na promoção de práticas pedagógicas em torno da língua e do texto dirigidas a alunos do 1.º e 2.º CEB: adotar estratégias pedagógicas adequadas conducentes aos níveis de desempenho linguístico e textual que as Orientações curriculares oficiais determinam que devem ser alcançados à saída do 1.º e 2.º CEB, nomeadamente mediante produção de propostas didáticas fundamentadas.*
- 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
1. *Know the theoretical basis of the language as well as the text official curriculum guidelines basic education (1st and 2nd levels)*
 2. *Reflect on the grounds of Portuguese language Didactics, in a articulation perspective between these two educational areas, aiming at the promotion of linguistic consciousness and knowledge of language and text;*
 3. *Operationalize, in a founded way, the knowledge and reflection capacity on promoting pedagogical practices around the language and the text aimed at basic education students (1st and 2nd cycles): adopt appropriate pedagogical strategies conducive to linguistic and textual performance levels dictated by official curriculum Guidelines that should be achieved at the end of preschool education and at the end of basic school level (1st and 2nd cycles) namely through reasoned didactic proposals production.*
- 3.3.5. Conteúdos programáticos:
1. *Didática da Língua: da consciência linguística ao conhecimento explícito da língua:*
 - 1.1. *Conceitos fundamentais;*
 - 1.2. *Competências linguísticas previstas nas orientações curriculares.*
 2. *O Ensino-aprendizagem da gramática no 1º CEB:*
 - 2.1. *Princípios orientadores da intervenção pedagógica ao nível da reflexão metalinguística;*
 - 2.2. *O valor do conhecimento gramatical e sua transversalidade;*
 - 2.3. *O ensino da gramática e o laboratório gramatical;*
 - 2.4. *Conceção de seqüências didáticas para a promoção do conhecimento gramatical.*
 3. *Didática do Texto:*
 - 3.1. *Estratégias e atividades de promoção da compreensão leitora;*
 - 3.2. *Do texto verbal ao texto multimodal;*
 - 3.3. *Estratégias e atividades para a promoção de competências de escrita.*
 4. *Intervenção científico-pedagógica em contexto de ensino:*
 - 4.1 *Planificação de unidades didáticas e atividades no 1º e 2º ciclos do Ensino Básico;*
 - 4.2. *Construção de instrumentos e materiais didáticos no domínio da didática do texto.*

3.3.5. Syllabus:**1. Didactics of language: language awareness to the explicit knowledge of the language:****1.1. Fundamental concepts;****1.2. Linguistic Competences foreseen in the curricular guidelines.****2. The teaching and learning of grammar in primary school:****2.1. Guiding principles of educational intervention at metalinguistics reflection level;****2.2. The value of grammar knowledge and their transversality;****2.3. Teaching grammar and grammar lab;****2.4. Design of didactic sequences for the promotion of grammar knowledge.****3. Text Didactic:****3.1. Strategies and activities to promote the reading understanding;****3.2. From verbal text to multimodal text;****3.3. Strategies and activities to promote writing skills.****4. Scientific-pedagogical Intervention in education context:****4.1 Planning of didactic units and activities in the first and second cycles of basic education;****4.2. Building of instruments and teaching materials in Didactics of the text field****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Esta unidade curricular destina-se, essencialmente, a fornecer a fundamentação científico-pedagógica necessária à prática docente de um professor de Língua Portuguesa do 1.º e 2.º ciclos do Ensino Básico. Os conteúdos correspondem à necessidade de conhecimento dos documentos enquadramentos da prática pedagógica, de aquisição e desenvolvimento de competências necessárias ao ensino da leitura, da escrita e da gramática, bem como da estruturação do discurso oral, que impliquem saber planificar unidades didáticas, selecionando atividades, estratégias e recursos adequados à formação e avaliação nos diferentes níveis de escolaridade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This CU is intended primarily, to provide scientific-pedagogical reasoning necessary for the teaching practice of a basic school level teacher (1st and 2nd cycles). The contents correspond to the need for knowledge of pedagogical practice guiding principles documents, necessary skills acquisition and development for the reading teaching, writing and grammar knowledge of the language, as well as the structuring of the oral and written discourse involving know planning didactic units, selecting activities, strategies and adequate resources for training and evaluation in different schooling levels.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dois trabalhos individuais (50% cada), sendo um de natureza escrita e outro com apresentação oral, servirão para avaliar o desenvolvimento das competências específicas, bem como o Pensamento Crítico e o Planeamento e Controlo que subjazem a toda a planificação e aplicação de conceitos. Em trabalho autónomo, serão feitas as consultas bibliográficas e propo-se-ão tarefas de aplicação em tudo semelhantes às sujeitas a demonstração em contexto de sala de aula. As dúvidas na aplicação serão resolvidas em sala de aula.

Promover-se-ão debates em sala de aula, sobre aspetos controversos, visando a aplicação de conceitos e o desenvolvimento do pensamento crítico. Para além das competências específicas desta UC, avaliar-se-á a aquisição e o desenvolvimento das competências de Comunicação e de Ética e valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Two individual papers (50% each), one written and other with oral presentation, will serve to evaluate the development of specific skills, as well as critical thinking, planning and control which underlies all planning and implementation of concepts. In autonomous work, bibliographical consultations will be propose implementing tasks all similar to those subject to demonstration in classroom context. The doubts on the implementation will be resolved in the classroom.

Classroom discussions will be promoted addressing controversial aspects, focusing on the application of concepts and the development of critical thinking. In addition to the specific competence of this CU, there will be place to evaluate communication skills development and ethics and values acquisition.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As horas de contacto teóricas destinar-se-ão, inicialmente, à criação do quadro conceptual que oriente, posteriormente, a elaboração de atividades e recursos visando a promoção do conhecimento linguístico no 1.º e 2.º CEB.

A capacidade de refletir sobre o processo de aquisição e de ensino aprendizagem da língua e do texto é determinante no sentido de proporcionar posteriormente aos estudantes a possibilidade de operacionalizarem os conhecimentos obtidos na promoção do desenvolvimento linguístico e textual de crianças em diferentes faixas etárias. Assim, as aulas teórico-práticas corresponderão a momentos de debate orientados por parte do docente e dos estudantes, tendo por base a reflexão sobre os conteúdos programáticos.

As sessões teórico-práticas e de orientação tutorial visam estimular a reflexão crítica, bem como a planificação de atividades, indo ao encontro dos objetivos de aprendizagem equacionados para esta unidade curricular.

Os estudantes são encarados na dupla condição de aprendentes e futuros educadores/ professores portugueses, pelo que o trabalho a desenvolver será fundamentalmente da responsabilidade dos mesmos, na construção do seu percurso formativo. Este processo será apoiado pela elaboração de trabalhos individuais que cumprirão as funções de aprendizagem e de avaliação, ao longo do semestre, das competências desenvolvidas pelo estudante.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Theoretical contact hours shall be, initially, used for the conceptual framework creation to guide the activities and resources development aimed at promoting linguistic knowledge in Basic school education (1st and 2nd cycles).

The ability to reflect on the acquiring and language and the text teaching learning process, is seen as essential to provide students the possibility of operationalize the knowledge obtained in promoting linguistic and textual development of different

age groups children. Thus, the theoretical and practical lessons will correspond to moments of debate targeted by the teacher and students, based on syllabus reflection.

Theoretical and practical sessions and tutorial guidance aim to stimulate critical reflection, as well as the planning of activities, meeting the intended learning outcomes.

Students are seen in the double condition of learners and future educators/teachers of Portuguese language, so that the work to be carried out will be primarily the student responsibility, in the construction of their formative journey.

This process will be supported by the preparation of individual work complying students developed skills learning and evaluation functions, throughout the semester.

3.3.9. Bibliografia principal:

COSTA, J. (2009). "A gramática na sala de aula: o fim das humanidades?". Palavras 36. Lisboa: APP, 33-46. ISSN: 0870-7499.

DUARTE, I. (2008). O conhecimento da língua: desenvolver a consciência linguística. Lisboa: ME. ISBN: 978-972-742-268-5.

FREITAS, M. J., et al. (2007). O Conhecimento da Língua: Desenvolver a consciência fonológica. Lisboa: DGIDC. 978-972-742-269-2.

PEREIRA, L. Á. (2000). Escrever em Português: Didáticas e Práticas. Porto: ASA. ISBN 972-41-2408-8.

SILVA, C. V. (2010). "Para uma didáctica da gramática: a aula de Língua Portuguesa como um Laboratório de Língua", In Textos seleccionados do XXV Encontro Nacional da APL, Porto: APL, 717-732.

VIANA, F. L.; MARTINS, M. (2009). "Dos leitores que temos aos leitores que queremos." In Dos leitores que temos aos leitores que queremos. Coimbra: Almedina. 9-41. 978-972-40-4011-0.

VIANA, F. L., Ribeiro, I et al. (2010). O ensino da compreensão leitora. Da teoria à prática pedagógica. Coimbra: Almedina. 978-972-40-4362-3.

Mapa IV - Educação Diferenciada e Intervenção Multimodal

3.3.1. Unidade curricular:

Educação Diferenciada e Intervenção Multimodal

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Júlio Emilio Pereira de Sousa 16 (T - 5; TP - 5; OT - 3; O - 3)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Márcia Vaz Serra Fernandes 16 (T - 5; TP - 5; OT - 3; O - 3)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Identificar os principais pressupostos da legislação específica quanto a alunos com NEE.*
- *Conhecer diferentes modelos de observação e intervenção de populações escolares específicas, bem como de comportamentos de risco.*
- *Conhecer as técnicas e os instrumentos que lhes permitam a identificação, caracterização, planificação e intervenção de alunos com Necessidades Educativas Especiais.*
- *Adequar as práticas educativas aos contextos de 1º e 2º CEB, de forma a dar resposta às necessidades identificadas, na perspetiva de trabalho em equipa.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Identify main assumptions of specific legislation for special needs students.*
- *Learn about different observation and intervention models of school populations, as well as specific risk behavior.*
- *Learn about techniques and instruments that enable students to identify, characterize, plan, intervene and evaluate of special needs children*
- *Adapt educational practices in basic education contexts (1st and 2nd cycles), in order to meet identified needs, in a teamwork perspective*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Princípios de Inclusão e normativos legais;*
2. *Estudo da etiologia e prevalência das diferentes situações/condições que ditam necessidades educativas especiais;*
3. *Trauma e sofrimento emocional;*
4. *Alexitimia/analfabetismo emocional;*
5. *Implicações pedagógicas e enquadramento legal ao nível da intervenção direta com o aluno, ao nível da organização da sala e da escola, e restantes contextos educativos;*
6. *A transdisciplinaridade dos saberes e práticas quanto às crianças com Necessidades Educativas Especiais (NEE);*
7. *O trabalho em equipa como fator de diferenciação e de êxito das intervenções educativas.*

3.3.5. Syllabus:

- 1-*Principles of Inclusion and legal norms*
- 2-*Study of etiology and prevalence of situations that dictate special needs education:*
- 3-*Trauma and emotional distress*
- 4- *Alexithymia/Emotional Illiteracy.*
- 5-*Pedagogical Implications and legal framework for direct intervention with children, in classroom, school and other educative contexts*
- 6-*Knowledge and practices transdisciplinarity regarding children with special needs*
- 7-*Teamwork as a differentence and success factor for educational interventions.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O atual contexto educativo, caracterizado pela inclusividade, responsabiliza a Escola pelo atendimento diferenciado aos seus alunos, incluindo os alunos com necessidades educativas especiais (NEE) e perturbações emocionais. Neste pressuposto, é fundamental que um profissional de perfil misto (professor do 1º e 2º ciclo do Ensino Básico), compreenda e analise a criança, a sua relação com os diversos contextos educativos e a relação entre estes, diferencie o ensino, adaptando as estratégias que utiliza para além do domínio dos modelos concetuais e fundamentação básica necessária ao adequado despiste, caracterização e intervenção.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The current educational context characterized by inclusiveness, sees school as responsible for educational assistance to all students, including students with special educational needs (SEN) and emotional disturbances. On this assumption, it is crucial that a basic school teacher (1st and 2nd cycles) understands and analyze children and the relationship between the various educational contexts, differentiate the learning process, adapting pedagogical strategies beyond conceptual models and basic reasoning necessary for an appropriate screening, characterization and intervention

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Com metodologias ativas pretendemos desafiar os estudantes, quer através de trabalho de grupo, quer individualmente a participar proativamente na construção do seu saber. Assim, após breves exposições no sentido de uma sensibilização para as temáticas em geral, privilegamos a mobilização de conhecimentos, a pesquisa teórica e a observação de casos práticos. Em complemento, e com o apoio tutorial, cada grupo estuda uma problemática definida previamente, que apresenta à turma. Segue-se o debate produzido pelos pares e professor para a construção de ideias e saberes. Desta componente resultará uma síntese reflexiva escrita, sobre todas as temáticas apresentadas. A componente individual dará enfoque à problemática dos estudos de caso (de preferência emergentes da prática profissionalizante), bem como às adequações interventivas, com uma ponderação de 50%.

50%- trabalho de grupo com apresentação oral;

50%- trabalho individual escrito com apresentação oral.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

With active methodologies we intend to challenge students, either through group or individual work, to proactively participate in their knowledge construction. So, after brief exposures towards a general thematic awareness, we privilege knowledge mobilization, theoretical research and practical cases observation. In addition, and with the tutorial support, each group studies a problem previously defined and presents it to class. The next item is the debate produced by peers and teacher, for ideas and knowledge construction. This component will result in a reflective wrote summary about analyzed topics. The individual component will focus on case studies problems (preferably emerging from the professional practice), as well as on intervention adequacies, with a weighting of 50%.

50%-group work with oral presentation.

50%-individual work written with oral presentation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Torna-se cada vez mais importante dotar os Professores de competências básicas de deteção das necessidades educacionais e de compreensão/conhecimento das perturbações emocionais que os alunos possam evidenciar. Cada estudante, na sua Instituição de estágio, identifica abordagens que suportam o atendimento às crianças com NEE e os comportamentos de risco, partilha com a turma, dando oportunidades de análise, discussão e reflexão, tendo por base casos concretos. Assim, os estudantes têm a oportunidade de contactar com as técnicas e os instrumentos que lhes permitam colaborar na identificação, caracterização e intervenção de alunos com NEE e perturbações emocionais, tornando-os capazes de adequar as práticas educativas e planificando para e com diferentes contextos educativos face aos dados colhidos na observação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Becomes increasingly important to equip teachers with basic skills for detection of educational needs for children and with the understanding/knowledge of emotional disturbances that children can highlight. Each student in its placement Institution identifies approaches that support the care of SEN and ris behaviour children and share them with the class, giving opportunities for analysis, discussion and reflection, on the basis of real cases. Thus, students have the opportunity to contact with techniques and tools that enable them to collaborate in the identification, characterization, evaluation and intervention of SEN students, enabling them to adapt educational practices, planning for and with different educational contexts in relation to collected data though the observation process.

3.3.9. Bibliografia principal:

AINSCOW, M. (2000). Necessidades especiais na sala de aula, Lisboa, Instituto de Inovação Educacional, Edições Unesco. ISBN: 1853022632.

CORREIA, L. (2003). Educação Especial e Inclusão – Quem disser que uma sobrevive sem a outra não está no seu perfeito juízo. Porto, Porto editora. ISBN: 9720345136.

FERNANDES, H. S. (2002). Educação especial: integração das crianças e adaptação das estruturas de educação: estudo de um caso, Braga, APPACDM Distrital de Braga. ISBN 9728699190.

FLEMING, M. (2003). Dor sem nome: pensar o sofrimento. Porto: Afrontamento. ISBN: 9723606593.

KIRK, S. A; GALLAGHER, J. J. (2002) Educação da criança excepcional. 3ª ed. São Paulo: Martins Fontes. XIV, 502 p. ISBN 853360015-X.

RUPPERT, F. (2012). Trauma, Vínculo y Constelaciones Familiares. Buenos Aires: Paidós. ISBN: 9786077626992.

SNYDER, C.R. & LOPEZ, S. J. (2009). Psicologia Positiva: uma abordagem científica e prática das qualidades humanas. Porto Alegre: Artmed. ISBN: 9788536316567.

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologias do Ensino da Matemática para o 1.º Ciclo do Ensino Básico

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rui João Teles da Silva Ramalho 48 (T - 9; TP - 21; P - 9; OT - 9)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aplicar o vocabulário correto na descrição de situações

Fundamentar criticamente as opções tomadas

Reconhecer o papel da didática da matemática na aprendizagem no ensino da matemática

Caracterizar marcos teóricos e metodológicos da investigação em didática da matemática

Identificar os conceitos matemáticos elementares suscetíveis de serem aprendidos pelas crianças em contexto de 1º ciclo do ensino Básico

Conhecer diferentes representações dos diversos conhecimentos matemáticos a abordar no 1º ciclo do EB nos campos numérico, geométrico, das grandezas e da organização e tratamento de dados

Analisar situações e atividades matemáticas adequadas à aprendizagem dos conceitos

Propor diversas estratégias pedagógicas para a aprendizagem de conceitos, procedimentos e técnicas matemáticas e de resolução de problemas

Explorar adequadamente as TIC aplicadas à matemática no 1º ciclo.

Desenvolver a análise crítica, a inovação, a investigação pedagógica e a reflexão sobre a prática desenvolvida

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Apply adequate vocabulary in describing situations

Critically support options

Recognize the role of Didactics of Mathematics in teaching/learning of mathematics

Characterize theoretical and methodological research frameworks in Didactics of mathematics

Identify the elementary mathematical concepts susceptible of being learned by children primary school education context.

Characterize different representations of mathematical knowledge to work in primary school education contexts: numerical, geometrical, measurements and organization and data representation.

Analyze mathematical situations and activities adequate for learning concepts

Propose different pedagogical strategies in order explore concepts and develop logical-mathematical activities

Explore ICT applied to mathematics primary school contexts

Develop critical analysis, innovation, pedagogical research and reflection on the practice.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A Matemática no 1º ciclo do EB - finalidades e objetivos

2. Domínios de conteúdos

2.1 Números e Operações

2.2 Geometria e Medida

2.3 Organização e tratamento de dados

3. Os materiais didáticos estruturados e não estruturados na matemática do 1º ciclo do EB

4. Exploração de software para o ensino/aprendizagem da Matemática

3.3.5. Syllabus:

1. Mathematics in primary-school education – aims and objectives

2. Content domains

2.1. Numbers and operations

2.2. Geometry and measure

2.3. Data organization and treatment

3. Structured and non-structured didactical materials in Mathematics in primary school education contexts

4. Operate software for Mathematical teaching/learning

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se nesta unidade curricular abordar diferentes perspetivas da aprendizagem do conceito de número, da exploração dos conceitos espaciais, da organização e representação de informação e da utilização de unidades e sistemas de medida em diferentes contextos. Assim, a exploração dos conteúdos conciliará perspetivas teórico-metodológicas, contributos da didática da Matemática, utilização de materiais estruturados e não estruturados e dinamização de atividades mediadas por ferramentas tecnológicas, contribuindo para a construção do perfil de um profissional habilitado a intervir de forma científica e metodologicamente fundamentada na sua futura prática profissional.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit intends to work different approaches on learning the concepts of number, space, organization and representation of information and using units and measurement systems in different contexts. Therefore, contents will be explored by articulating theoretical and methodological perspectives; contributes from Didactics of Mathematics; structured and non-structured materials and activities promotion, mediated by technological tools. These contents contribute to the build a professional profile qualified to intervene in a scientific and methodologically informed way in their professional practice.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino: exposição, debate, análises de documentos, trabalho em grupo e resolução de problemas.

Avaliação: teste escrito (50%) + trabalho de grupo (50%)

A avaliação dos conhecimentos científicos adquiridos basear-se-á no desempenho de cada estudante evidenciado no teste escrito. No trabalho de grupo os estudantes terão de construir uma sequência didática respeitando o programa e metas definidas para a Matemática no 1º Ciclo, integrando perspetivas didáticas atualizadas e incorporando a utilização de recursos educativos.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodologies: exposure, debate, document analysis, group work and problem solving

Evaluation: written test (50%) + group work (50%)

Evaluation of scientific knowledge acquired by students will be based on each student performance in the written test. In group work, students are invited to build a didactical sequence that respects specific orientations for the exploration of Mathematics in primary-school contexts, which integrates current didactical perspectives and incorporating didactical resources.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A realização de debates e de trabalhos em grupo favorece a criação de oportunidades de aprofundamento de temas de carácter científico e/ou pedagógico e o exercício da reflexão crítica. Os espaços de debate, análise e discussão apresentam-se especialmente adequados à estruturação interpessoal dos conhecimentos a adquirir, à mobilização e desenvolvimento de competências comunicacionais e a uma visão de partilha de saberes e de conhecimentos como fonte de desenvolvimento pessoal e profissional. Os momentos de trabalho individual poderão facilitar a construção de esquemas individuais de apropriação do saber e potenciar processos de auto-regulação e de meta-reflexão.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Debates and group work create opportunities to deepen scientific and/or pedagogical themes and to exercise critical reflection. Debates, analysis and discussion are especially adequate for an interpersonal structuration, for the development of communication competences and a shared vision on knowledge as an important source for personal and professional development. Individual reflection moments facilitate individual schemes for the appropriation of knowledge and for self-regulation processes and meta-reflection.

3.3.9. Bibliografia principal:

GODINO, J. D. (Dir) (2004). Didáctica de las Matemáticas para Maestros. Departamento de Didáctica de las Matemáticas: Universidad de Granada. ISBN 84-933517-1-7

MEC (2013). Programa e Metas Curriculares - Matemática - Ensino Básico

MENDES, M.F., DELGADO, C. (2008). Geometria, Lisboa: Ministério da Educação. ISBN: 978-972-742-277-7.

PALHARES, P. (ed.) (2004). Elementos de Matemática para Professores do Ensino Básico. Lisboa: Lidel. ISBN: 978-972-757-280-9

PALHARES, P et al (2011). Complementos de Matemática para Professores do Ensino Básico. Lisboa: Lidel ISBN 978-972-757-757-6.

NCTM (2007). Princípios e normas para a educação matemática. Lisboa: APM. ISBN: 978-972-8768-24-9

SERRAZINA, L., PONTE, J.P. (2000). Didáctica da matemática do 1º ciclo. Lisboa: Universidade Aberta. ISBN: 972-674-313-3

Mapa IV - Didática da História, da Geografia e das Ciências Naturais

3.3.1. Unidade curricular:

Didática da História, da Geografia e das Ciências Naturais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Margarida Maria Martins Quinta e Costa 24h (T - 3; TP - 15; OT - 3; PL - 3)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro 12 h (TP - 9; OT - 3); Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro 12h (TP - 6; OT - 3; TC - 3)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dominar conceitos e noções fundamentais para o ensino da História, da Geografia e das Ciências Naturais no 1º CEB.

Analisar criticamente práticas pedagógicas no âmbito das História, da Geografia e das Ciências Naturais para o 1º CEB

Utilizar estratégias motivadoras de abordagem da História, da Geografia e das Ciências Naturais no 1º CEB

Utilizar recursos didáticos de diferentes tipologias em contexto do 1º CEB.

Desenhar atividades experimentais como recurso pedagógico numa prática globalizante.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Master fundamental notions and concepts for the teaching of Sciences, History and Geography for primary school.

Critically analyze pedagogical practices in of History, Geography and Natural Sciences contexts for the primary school

Use motivating strategies of approach for History, Geography and Natural Sciences on primary school

Use different types of teaching resources for primary school context.

Draw adequate experimental activities to correspondent school years

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Didática da História, da Geografia e das Ciências Naturais no 1º CEB – uma reflexão introdutória

2. *Análise didática dos blocos de conteúdo do Estudo do Meio*
3. *A História e a Geografia - metodologias de ensino*
4. *O Ensino Experimental das Ciências*

3.3.5. Syllabus:

1. *Didactics of History, Geography and Natural Sciences for primary school context – an introductory reflection*
2. *Didactic analysis of contents of Environment Studies*
3. *Teaching Strategies in History and Geography*
4. *The Experimental Teaching of Sciences*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão articulados com os objetivos definidos para esta unidade curricular, na medida em que, no primeiro ponto, proporciona aos estudantes os conhecimentos necessários para que este, enquanto futuro professor, possa refletir sobre o contributo da História, da Geografia e das Ciências Naturais para a formação do espírito científico e de uma cidadania responsável. O contacto com as diferentes metodologias de ensino, em cada uma das áreas do saber abarcadas por esta UC, permite ao estudante justificar a sua pertinência face aos grupos etários a que se destinam e de acordo com os documentos orientadores para o Estudo do Meio no 1º CEB

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Contents are defined in close coordination with the learning outcomes of this curricular unit. In first item students are offered the necessary knowledge to reflect on the contributions of Natural Sciences, History and Geography for the building of a scientific spirit and a responsible citizenship, as future teachers. The contact with different teaching methodologies, worked in the other contents, in each subject area of the curricular unit allows students to understand their pertinence in different age groups and in main documents for the Environment Studies in Primary School Education.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Debate e análise de situações, materiais e propostas didáticas no âmbito da História, da Geografia e das Ciências Naturais no 1º CEB.

Participação dos estudantes em atividades práticas.

Desenho de atividades estruturadas, de acordo com os programas do 1º CEB, numa perspetiva interdisciplinar.

Os estudantes são avaliados individualmente pela participação na aula (25%) e pela realização e apresentação de um trabalho interdisciplinar (75%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Debates and practical cases analysis, materials and didactic proposals in History, Geography and Natural Sciences for Primary School.

Student's participation in practical activities.

Conception of structured activities according to the contents of Primary School Education in an interdisciplinary perspective.

Students are evaluated individually on participation in the classroom (25%) and on conceiving and presenting an interdisciplinary work (75%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas teóricas permitem ao estudante a familiarização com conceitos e metodologias vocacionadas para o ensino do Estudo do meio, no 1º CEB. As aulas teórico-práticas, lecionadas com recurso à apresentação de casos práticos que promovam a problematização da informação teórica e à exploração de documentos de diferente tipologia, contribuem para desenvolver, no estudante, o pensamento crítico e o debate de ideias. Os exercícios práticos a realizar pelos estudantes no âmbito das aulas teórico práticos, complementadas pelas aulas de prática laboratorial e de trabalho de campo, assentam na preparação de atividades direcionadas para o 1.º CEB, serão acompanhados de forma individualizada, nas aulas de orientação tutorial.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Theoretical classes allow students to know concepts and methodologies adapted for the teaching of Environmental Study in primary school. Theoretical and practical lessons, with case studies presentation promote the problematization of theoretical information and different documents exploitation, enhances student's critical thinking and the ideas debate. Students practical exercises in theoretical lessons framework, complemented by laboratory practices and fieldwork lessons, are based on activities preparation for primary school context, and will be individually guided in tutorial classes.

3.3.9. Bibliografia principal:

*ALMEIDA, A. (1998). *Visitas de estudo: concepções e eficácia na aprendizagem*. Lisboa: Liv. Horizonte. ISBN 9722410296.*

*ALMEIDA, A.A.M. de [et al.] (1998). *O Património local e regional: subsídios para um trabalho transdisciplinar*. Lisboa: ME ISBN 9728417144*

*BARCA, I. (org.) (2001). *Perspectivas em educação histórica, UM*. ISBN 728098960*

*CACHAPUZ, A.F. et al. (2002). *Ciência, educação em Ciência e ensino das Ciências*. Lisboa: ME, ISBN 9727830838*

*CATLING, S.; TESSA W. (2009). *Teaching primary Geography*. Exeter: Learning Matters. ISBN 9781844451920*

*GERSMEHL, P. (2008). *Teaching geography*, 2.ª ed. Nova York: The Guilford Press. ISBN: 9781593857158*

*MARTINS, I. P. et al. (2007-2011). *Coleção Explorando...guia didático para professores*. Lisboa: DGIDC. ISBN 9727422411; 9789727422401; 9789727422647; 9789727422654; 9780727422647*

*SÁ, J. e VARELA, P. (2004). *Crianças aprendem a pensar Ciências*. Porto: Porto Ed. ISBN 9720343117*

3.3.1. Unidade curricular:*Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Daniela Alexandra Ramos Gonçalves 22h (S - 10; OT - 12)***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Ana Luísa de Oliveira Ferreira 12h (OT - 12); Ana Maria Paula Marques Gomes 12h (OT - 12); Brigitte Carvalho da Silva 12h (OT - 12); João Carlos de Gouveia Faria Lopes 12h (OT - 12); Maria dos Reis Gomes 12h (OT - 12); Maria Marta Duarte Martins 12h (OT - 12)***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Caracterizar o estabelecimento de ensino do 1º CEB, através da análise dos documentos do regime de autonomia, administração e gestão e atuar em conformidade;**Reconhecer a articulação e sequencialidade do ensino;**Comparar contextos educativos, partindo das implicações do ensino no 1ºCEB;**Observar, planificar, concretizar e avaliar a intervenção educativa, tendo em conta uma pedagogia diferenciada, gerindo recursos e organizando o ambiente educativo de acordo com os princípios da aprendizagem ativa e participativa;**Refletir de forma a adequar e reformular a ação educativa;**Identificar a especificidade da organização do ambiente educativo do 1º CEB;**Utilizar técnicas e instrumentos de registo, documentação e avaliação do processo de ensino/aprendizagem;**Descrever as especificidades do processo de ensino/aprendizagem dos alunos do 1º CEB;**Relacionar teorias públicas com as práticas educativas;**Problematizar as questões que se colocam a este profissional.***3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***Characterize the primary school educational establishment through the analysis of autonomy regime, administration and management documents and to act accordingly;**Recognize the link and sequential order in education;**Compare educational contexts, and its implications for the teaching in primary school context**Observe, plan, implement and evaluate educational intervention, managing resources and organizing the educational environment according to principles of active and participatory learning,**Reflect in order to adapt and reshape the educational action**Identify specificities of educational environment organization in primary school**Use techniques and instruments for registration, documentation and evaluation of teaching/learning processes**Describe specificities of teaching/learning processes of students in primary school (1st cycle of basic education)**Articulate educational theories and practices**Problematize issues presented to this professional***3.3.5. Conteúdos programáticos:***1-Instrumentos de autonomia, gestão e administração das instituições Educativas;**2-Enquadramento Legal para o exercício da Profissão Docente;**3-Planificação, concretização e avaliação da intervenção educativa;**4-Perfil do desempenho profissional do Professor do Ensino Básico;**5-Reflexão, problematização e investigação da ação educativa;**6- Profissionalidade Docente e Promoção do Sucesso Escolar;**7-Redação do Trabalho de Investigação em Educação***3.3.5. Syllabus:***1-Autonomy, management and administration Instruments of educational institutions;**2-Legal framework for the exercise of the teaching profession;**3-Observation, planification, implementation and evaluation of educational intervention**4- Professional Performance profile of the Basic Education teacher**5-Reflection, problematization and research of educational action**6-Educational practices that promote sustainable learning**7- Writing of the Research Report in Education***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Os conteúdos programáticos estão coerentes com os objetivos da UC uma vez que dão ao estudante suporte para o desenvolvimento das aprendizagens e mobilização dos saberes científicos relativos às áreas e conteúdos curriculares, nomeadamente, a planificação, a concretização e a avaliação da intervenção educativa. Através da análise e aplicação dos instrumentos, da apropriação do enquadramento legal e do desenvolvimento do perfil de desempenho profissional, subjacentes à realidade do 1º Ciclo do EB, o estudante integra todas as vertentes do currículo e articula-as com outras realidades educativas, compreendendo a articulação e sequencialidade pedagógicas. No que respeita ao trabalho de investigação, reflexão e problematização, a coerência é demonstrada através da aquisição integrada de métodos de estudo e trabalho intelectual, designadamente ao nível da pesquisa, organização, tratamento e produção de informação/conhecimento.***3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***The contents are consistent with the goals of the UC once give the student support for the learning and mobilization of scientific knowledge development, relating to domains and curricular contents, namely, planning, implementation and evaluation of educational intervention. Through the analysis and application of instruments, the appropriation of the legal framework and*

profile of professional performance development underlying the reality of primary school, the student integrates all aspects of the curriculum and articulates them with other educational realities, including articulation and sequential order. Especially as research, reflection and questioning regards, the consistency is demonstrated through the acquisition of study integrated methods and intellectual work, in particular research, organization, processing and production of information/knowledge.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estágio em co-docência, numa turma de 1º CEB. Da observação, conhecimento e identificação da turma, intervêm de forma planificada, organizada e avaliada, promovendo experiências pedagógicas de aprendizagens ativas, significativas, diversificadas e socializadoras. Nos Seminários, as temáticas ajudam a contextualizar e a consolidar a IE, refletindo quer individualmente, quer em grupo. Na OT, refletem com o supervisor a evolução do seu desempenho e têm apoio para a realização do relatório com o Orientador. A classificação inclui

(classif. de estágio x 90% + classif. do relatório X 10%) /100 em que:

Classificação do estágio = (classif. do Supervisor ESEPF x 60 + classif. do Orient. Cooperante X 40) 90%

Classificação do Relatório = (Relatório Escrito) 10%

Relatório: sob a orientação científica de um doutor, visa evidenciar as competências profissionais adquiridas ao longo da formação e da prática de ensino supervisionada.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Placement in shared-teaching situation in a class of the 1st cycle of BE. Throughout observation, knowledge, identification of the class, students intervene in a planned, organised and evaluative way. Students are able to promote meaningful, active and socialising pedagogical experiences of active learning. In Seminars, different subjects contextualize and enhance educational interventions, supported on individual and group reflection. In tutorial orientation, students reflect with practice supervisors their performance and are guided for the Final Report with the responsible supervisor.

Classif. includes (placement classif.x90%+classif. of the Final reportx10%)/100, where:

Classif. of placement = (classif. from the ESEPF sup.x60+classif. from the cooperative Supx40) 80%

Classification of the final report = (written report) 10%

The Report with public defence under scientific supervisor from a Doctor shows professional competences acquired on training and supervised teaching practices.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino adotadas estão coerentes com os resultados de aprendizagem da unidade curricular uma vez que estão orientadas para formar, de forma integrada, gradativa e sequencial, profissionais docentes a intervir em regime de monodocência no 1º ciclo do ensino básico. O estudante é desafiado a identificar, descrever e (re)configurar as especificidades da organização do ambiente educativo do 1º CEB. Com base na necessidade da construção da profissionalidade docente e de um conjunto de saberes teórico-práticos, no âmbito das áreas científicas abrangidas pelo nível de ensino em questão, as horas destinadas ao Estágio preparam os estudantes para assumirem a função de docente, enquanto membros de uma comunidade educativa eficaz e eficiente, promovendo interações de qualidade a nível interpessoal e a nível de integração em equipas de trabalho. Para além disto, permitem desenvolver e aprimorar as diferenças etapas da IE, desde a observação, a planificação, a execução e a avaliação com recurso às metodologias de intervenção educativa e a teorias públicas de investigação educacional. Os momentos de seminário (em grande grupo) e de orientação Tutorial (em pequeno grupo) permitem relacionar as aprendizagens do contexto com as práticas educacionais preconizadas e, ainda, com a pedagogia educacional que as informam, numa atitude de problematização das questões inerentes a todo o processo de ensino/aprendizagem, não descurando a dimensão investigativa exigida neste CE e, especificamente, nesta UC.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The adopted teaching methodologies are consistent with the learning outcomes of the CU once they are oriented to form, in an integrated manner, gradual and sequential, teaching professionals to intervene in shared-teacher situations in primary school. Students are challenged to identify, describe, and (re)configure the specificities of the organisation of a primary school educational. Based on the need on building a teaching professionalism and theoretical-practical knowledges in all the scientific areas of the teaching level, placement hours are used to prepare students to become teachers, as member of an effective and efficient educational community able to promote quality interactions on a personal level and on integrating different teams. These placement hours also allow the development of different levels of educational interventions, from observation, planification, implementation and evaluation using suitable educational intervention methodologies and public theories of educational research. Seminars (in a large group) and tutorial orientation (small groups) allow students to relate learnings from contexts with educational practices. Seminars also help students in relating these learnings with educational pedagogy that inform them in an attitude of questioning inherent issues to the teaching/learning processes always taking into account the investigative nature of this particular study cycle and curricular unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alves, M.P. & Ketele, J.M. (2011). Do currículo à avaliação, da avaliação ao currículo. Porto: Porto Editora. ISBN 978-972-0-34902-6

Beaudoin, N. (2013). Una Escuela para cada Estudiante. Madrid: Narcea. ISBN 978-277-1908-8

Bolívar, A. (2003). Como melhorar as escolas: estratégias e dinâmicas de melhoria das práticas educativas. Porto: Asa. ISBN 972-41-3603-5

Day, C. & Gu, Q. (2012). Profesores: Vidas Nuevas, Verdades Antiguas. Madrid: Narcea. ISBN 978-84-277-1817-3

Hargreaves, A. (2004). O Ensino na sociedade do conhecimento: a educação na era da insegurança, Porto: Porto Editora. ISBN 978-972-0-34820-3

Martín Bris, M. (2002). Planificación de centros educativos: organización y calidad. Barcelona: Cisspraxis. ISBN 84-7197-727-3

Pacheco, J.A. (2011). Discursos e lugares das competências em contextos de educação e formação. Porto: Porto Editora. ISBN 978-972-0-34961-3

Perrenoud, Ph. (2000). Pedagogia diferenciada: das intenções à acção. Porto Alegre: Artmed. ISBN 978-85-7307-5

Mapa IV - Didática das Expressões Artísticas**3.3.1. Unidade curricular:***Didática das Expressões Artísticas***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira 12h (TP - 4; PL - 6; OT - 2)***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa 12h (TP - 4; PL - 6; OT - 2); Paula Maria da Silveira Monteiro 12h (TP - 4; PL - 6; OT - 2); Roberto Manuel Enrique Merino Mercado 12h (TP - 4; PL - 6; OT - 2)***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Conhecer e mobilizar as principais linhas pedagógicas orientadoras da intervenção ao nível das diferentes expressões. Promover uma intervenção pedagógica junto das crianças no contexto de perspetivas teórico-conceituais das diferentes expressões.**Identificar a importância da Educação Artística para o desenvolvimento da sensibilidade estética no 1º Ciclo do Ensino Básico. Identificar, compreender e caracterizar as múltiplas utilizações das diferentes expressões artísticas em contexto educativo. Conhecer e mobilizar os aspetos técnicos, sensíveis e expressivos de diversos materiais, suportes e instrumentos na execução de um projeto no domínio da Educação Artística. Conceber planificações de trabalho no domínio da Educação artística no 1º ciclo do Ensino Básico. Sensibilizar os estudantes para a área artística como instrumento de intervenção educativa na construção de competências transversais no 2º Ciclo do Ensino Básico.***3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***Know and mobilize the main pedagogical guidelines of the intervention in different artistic expressions
Subscribe to the pedagogical intervention with children in the context of various theoretical and conceptual perspectives of the different expressions
Identify the importance of Art Education for the development of aesthetic sensibility
Identify, understand and characterize the multiple uses of different artistic expressions in the 1st Cycle of basic Education
Know and mobilize the technical, sensitive and expressive aspects of different materials, supports and instruments in the execution of a project in Art Education
Design and plan activities in Art Education in the Primary School
Aware students to the artistic field as a tool for educational intervention in the construction of transversal skills in the 2nd cycle of Basic Education***3.3.5. Conteúdos programáticos:***Linhas orientadoras da expressão Artística na Educação no 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico.
A expressão artística como instrumento de desenvolvimento de competências transversais.
Conceito de ensino eficaz em expressão e educação física-motora: tarefas de gestão.
Os modelos da pedagogia musical construindo atividades de acordo com propostas de Dalcroze, Orff e Schafer
Exercícios de Improvisação e Exploração Vocal
Didática do Texto: metodologia de criar e contar histórias
Versão dramaturgica contemporânea de contos tradicionais.
A Expressão Plástica e o processo criativo: formas de operacionalizar esta área em diferentes contextos educativos.
A planificação de atividades e estratégias de intervenção: concetualização e execução de projetos interdisciplinares
Sensibilização para a importância da Educação Artística no 2º Ciclo do Ensino Básico.***3.3.5. Syllabus:***Artistic Expression guidelines in 1st and 2nd cycles of Basic Education
Artistic Expression as an instrument for the development of transversal competences
Effective teaching concept in physical-motor expression: management tasks
Musical pedagogy models in activities building: Dalcroze, Orff and Schafer
Vocal Improvisation and exploration Exercises
Didactics of the text: the methodology of creating and telling stories
Contemporary dramaturgic versions of traditional tales
Plastic Arts expression and the creative process: ways to operationalize the are in different educational contexts
Activities Planing and desindg: intervention strategies and implementation of interdisciplinary projects
Raising awareness on the importance of Art Education in the 2nd cycle of Basic Education***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Os conteúdos programáticos foram desenhados de modo a cumprirem os objetivos acima enunciados mobilizando os conhecimentos de cada uma das expressões para projetos interdisciplinares no 1º Ciclo do Ensino Básico. Estes conteúdos visam também a aquisição de instrumentos de operacionalização desta área com vista à consciencialização da importância da escolha concetual e formal para a implementação de diferentes atividades pedagógico artísticas. Através de um trabalho contínuo de articulação entre teoria e prática, estimula-se a capacidade dos estudantes de refletirem sobre as potencialidades desta área como instrumento de intervenção educativa no 1º Ciclo do Ensino Básico bem como se identificam competências transversais a trabalhar no 2º Ciclo do Ensino Básico.***3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***Contents of tue curricular unit were drawn in order to meet the stated learning outcomes, mobilizing the knowledge of each*

one of the artistic expressions in interdisciplinary projects in the 1st cycle of Basic Education. These contents aim the acquisition of operationalization instruments of the field area with a view to raise awareness on the importance of conceptual and formal choices to implement different pedagogical-artistic activities.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico práticas: conjugação do método ativo e expositivo recorrendo a diversas estratégias: exposição, debates, visualização de filmes, experiências práticas para experimentação de técnicas e métodos de trabalho.

Avaliação:

Elaboração de um trabalho de grupo teórico prático interdisciplinar centrado na realização de uma proposta de intervenção que, partindo de um tema gerador, explore as suas potencialidades como instrumentos de intervenção educativa. Este trabalho tem a ponderação de 60% da nota final ficando 40% para a realização de um trabalho individual teórico-prático.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Practical classes: joint active and theoretical method using different strategies: exhibition, debate, film screening, practical experiences using different techniques and methods evaluation:

theoretical-practical interdisciplinary work focuses on an intervention proposal, starting from a generator subject, exploring its potential as an educational intervention tool. This assignment has a weight of 60% on the final classification. 40% are marked for an individual theoretical-practical work.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino a adotar pretendem estimular a capacidade dos alunos para estabelecerem relações entre a teoria e a prática através de dinâmicas participativas. Procura-se constituir um saber alargado e de partilha de conhecimentos ancorados no recurso a referências teóricas e sensibilidades artísticas diversas e no aperfeiçoamento, sustentação e elaboração através das propostas teórico práticas que fazem parte do programa. Procura-se, igualmente, realçar a importância das expressões artísticas como instrumento de trabalho de competências transversais e de diferentes conteúdos programáticos, ao nível do 1º e do 2º Ciclo do Ensino Básico. A avaliação pretende privilegiar a capacidade reflexiva dos alunos e aferir a maturidade do seu raciocínio no contexto da matéria apresentada e trabalhada em aula. Os trabalhos individuais e de grupo pretendem desenvolver a abordagem pedagógica e criativa dos alunos, ao mesmo tempo que permitem estimular a sua capacidade de comunicação e de crítica no que diz respeito à educação artística.

O trabalho autónomo constitui uma etapa fundamental no decurso do desenvolvimento do projeto, através de uma pesquisa fundamentada em saberes teóricos-práticos que consolidará as opções pedagógico-artísticas dos alunos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The adopted teaching methodologies aim to stimulate student's ability to establish links between theory and practice through participative dynamics. The intention is to build a wide and shared knowledge anchored in the use of theoretical references and various artistic sensibilities as well as the progress, support and elaboration through theoretical and practical proposals that are part of the syllabus.

It is also intended to highlight the importance of artistic expressions as a work tool for transversal skills in the different contents in the 1st and 2nd cycles. Evaluation is constructed in order to privilege student's reflexive skills and assess the maturity of their reasoning in the context of the contents worked in class. The individual and group works allow student's to develop pedagogical and creative approaches as well as to stimulate their communication and critical ability as far as artistic education is concerned. Autonomous work from students is an essential part of the development of projects, using research in theoretical and practical knowledges that reinforce pedagogical and artistic options from students.

3.3.9. Bibliografia principal:

BACHMANN, M-L (1998). La Rítmica Jaques-Dalcroze: una Educación por la Música y para la Música, Madrid: Ed. Pirámide ISBN 84-368-1187-9

BARRET, M (1998). Educação em Arte. Lisboa: Col. Dimensões. ISBN: 972-742-240-1

BEJA, F et al (2007). Jogos e projectos de Expressão Dramática. Porto: Porto Editora. ISBN: 978-972-0-0137

FREEDMAN, Kerry (2006). Enseñar la Cultura visual - Curriculum, estética y la vida social del arte. Barcelona: Octaedro. ISBN:84-8063-845-1

CRUZ, S, CARVALHO, LD et al (1998). Manual de Educação física - 1º ciclo do Ensino Básico, Lisboa: Ed.G. C. D. E. ISBN 972-9145-88-1

GARNER, J F (1996). Histórias Tradicionais Politicamente Correctas. Contos de Sempre nos Tempos Modernos. Lisboa: Gradiva ISBN: 978-972-662-498-1

LANDIER, J- C; BARRET, G (1999). Expressão Dramática e Teatro. Porto: ASA. ISBN: 9789724114095

SOUSA, M R (2000) Metodologias do Ensino da Música para Crianças. V. N.Gaia: Gailivro ISBN972-8473-35-4

Mapa IV - Currículo: dos Fundamentos às Práticas

3.3.1. Unidade curricular:

Currículo: dos Fundamentos às Práticas

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Carlos de Gouveia Faria Lopes 48h (T - 12; TP - 12; P - 12; OT - 12)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Saber analisar os documentos de autonomia da escola*
2. *Compreender as implicações dos referidos documentos na gestão (flexível) do currículo*
3. *Analisar teorias curriculares, investigação educativa e política educativa, ajustando-as ao desenvolvimento da prática*
4. *Saber operacionalizar o currículo, com base na definição/seleção/adequação de referentes, de metodologias e abordagens pedagógicas e de estratégias avaliativas*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Know how to analyze documents on school's autonomy*
2. *Understand implications from these documents in (flexible) management of the curriculum*
3. *Analyze curricular theories, educational research and educational policy, adjusting them on practice*
4. *Know how to operationalise curriculum, based on definition/selection/adequation of pedagogical referents, methodologies and approaches and of evaluation strategies*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Aspetos organizacionais da escola*
 - *Documentos de autonomia da escola (PE, PAA, autoavaliação), ADD, estruturas intermédias e seu funcionamento.*
 - *Tendências contemporâneas na conceção de escola e suas consequências ao nível do desenvolvimento curricular*
2. *Currículo: questões conceptuais*
 - *Modelos curriculares: inovação e mudança*
 - *Análise crítica da LBSE em função de dicotomias como processos versus resultados, curto versus longo prazo, empregabilidade versus cidadania*
 - *Quadros de referentes (objetivos, competências, metas), seu significado e implicações para a teoria e o desenvolvimento curricular*
 - *Gestão flexível do currículo*
3. *Currículo: operacionalização*
 - *Práticas de Planificação/Conceptualização das designações que as sustentam.*
 - *Métodos de Ensino e de Aprendizagem/ Metodologias de Intervenção*
 - *Seleção e adequação de estratégias avaliativas/ da conceptualização à construção de instrumentos operacionalizantes*

3.3.5. Syllabus:

1. *Organizational aspects of School*
 - *documents of School autonomy (Educational Project, Annual Activities Plan, self-evaluation), Teachers Performance Evaluation, intermediate structures and functioning*
 - *contemporary trends on School conceptions and its consequences regarding curricular development*
2. *Curriculum: conceptual issues*
 - *curricular models: innovation and change*
 - *a critical analysis on the LBSE (Basic Law of the Educational System) focused on dichotomous thinking such as processes versus outcomes, short term versus long term, employability versus citizenship*
 - *Referent's framework: (objectives, competences, goals): its meaning and implication in curricular theory and development*
 - *Flexible management of the curriculum*
3. *Curriculum: operationalization*
 - *Planning/conceptualisationpractices*
 - *teaching and learning methods/intervention methodologies*
 - *selection and adequation of evaluative strategies/from conceptualisation to construction of operationalising instruments*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Houve a preocupação de assegurar alinhamento construtivo, ou seja, de garantir que os conteúdos programáticos decorrem dos quadros de referentes (objetivos) selecionados/definidos. Os dois primeiros objetivos relacionam-se diretamente com o primeiro conteúdo. O terceiro objetivo tem direta relação com o segundo eixo programático selecionado para os conteúdos e o mesmo foi garantido na relação entre o 4º objetivo e o terceiro eixo dos conteúdos. A abordagem dos conteúdos definidos é uma das condições-chave de consecução dos objetivos definidos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

There was a concern in this curricula unit to assure its constructive alignment, that is, to ensure that contents arise from selected/defined referent frameworks (objectives). The first two objectives are directly related with the first content. The third goal has a straight connection with the second selected programtic axe. The same happens to the 4th objective and the third axe of the programtic contents. The approach to the different contents is a key condition to achieve the definied objectives.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão organizadas de forma a intercalar a teoria com a prática. A metodologia será predominantemente ativa, intermediando sessões teóricas de explicações de conceitos, com sessões práticas, trabalhos, projetos e reflexões críticas. Os estudantes elaborarão um trabalho em grupo (relacionado com a planificação de uma sequência pedagógica, onde explicitarão o grau de consecução dos objetivos definidos) e um trabalho individual (onde explicitarão as principais aprendizagens realizadas e os principais benefícios que tais aprendizagens poderão trazer para o desempenho futuro da sua função).

Trabalho de grupo: 40% - Critérios de avaliação:

- *Grau de conhecimento/aprofundamento dos conceitos trabalhados*
- *Domínio da terminologia*
- *Capacidade de gestão curricular (objetivos, metodologias e avaliação)*

Reflexão individual: 60% - Critérios de avaliação:

- *Domínio conceptual dos temas em análise*
- *Justificação das opções feitas*
- *Grau de organização das ideias*
- *Grau de aprofundamento*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes are organised in order to balance theory and practice. Methodologies are mainly active and intermediated with theoretical sessions used for concepts explanation, with practical sessions, assignments, projects and critical reflections. Students will conceive a group work (related to the planning of a pedagogical sequence with clarification of objectives) and an individual work (demonstrate main learnings and their benefits for a future professional performance).

Group work: 40% - evaluation criteria

- *knowledge/deepening of main concepts*
- *proper use of terminology*
- *curricular management ability (objectives, methodologies and evaluation)*

Individual reflection: 60% . evaluation criteria

- *Conceptual mastery of themes*
- *Justification of options*
- *Ideias organisation*
- *Widening of knowledge*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os resultados/objetivos de aprendizagem remetem, na nomenclatura de Bloom, para o conhecimento, a compreensão, a síntese e a avaliação. Nesse sentido, parece-nos pertinente que as sessões teóricas contribuam para o conhecimento e a compreensão (com explicitações de conceitos, da responsabilidade do docente) e as sessões práticas (trabalhos e projetos) contribuam para os objetivos do domínio da síntese (criação de algo novo) e avaliação (formulação de juízos de valor com base em critérios facultados).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Learning outcomes/objectives refer as Bloom suggests to the understanding, comprehension, synthesis and evaluation. In this sense it is pertinent for theoretical sessions to contribute for knowledge and understanding (with concepts explanation done by the teacher) and practical sessions (works and projects) to contribute for objectives in the synthesis domain (building something new) and evaluation (judgement building based on given criteria).

3.3.9. Bibliografia principal:

CAPUCHA, L. M., (2008), Planeamento e Avaliação de Projetos - guia prático, Lisboa, DGIDC, ISBN 978-972-742-285-2

FERNANDES, D., (2008), Avaliação das aprendizagens, desafios às teorias, práticas e políticas, Lisboa, Texto Editores. ISBN 972-47-2470-0

GOUVEIA, J., (2007), Competências: moda ou inevitabilidade?, in Saber Educar, nº 12, Ede de Paula Frassinetti. ISBN: 0873-3600

GOUVEIA, J., (2010), Supervisão e avaliação: metodologias para a avaliação de competências no processo formativo, Tese de Doutoramento, Univ. Salamanca

RIBEIRO, L., (1989), Avaliação da Aprendizagem, Lisboa, Texto Editora. ISBN: 9724700119

ROLDÃO, M. C. - Gestão do currículo e avaliação de competências : as questões dos professores. 1ª ed. Barcarena : Editorial Presença, cop. 2003. 89 p.. ISBN 972-23-3086-1

ZABALZA, M. A. - Planificação e desenvolvimento curricular na escola. 1ª ed. Rio Tinto : Edições Asa, 1992. 288 p.. ISBN 972-41-0933-X

Mapa IV - Temas da História da Matemática

3.3.1. Unidade curricular:

Temas da História da Matemática

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira 32h (T - 6; TP - 16; OT - 10)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecer o sentido histórico da Matemática enquanto ciência.

Compreender a Matemática como uma construção social humana, entendendo-a como acumulação, continuidade ou rutura de paradigmas.

Integrar o papel da Matemática na vida humana em diferentes épocas.

Reconhecer na Matemática oportunidades e ferramentas de transformação do meio social e cultural.

Relacionar etapas da história da Matemática com a evolução da humanidade.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Recognise the historical sense of Mathematics as a Science

Understand Mathematics as human social construction and as a cumulation, continuity and rupture of paradigms

Integrate Mathematics in human life throughout historical times

Recognise opportunities and tools in Mathematics in order to transform social and cultural environments
Relate historical times of Mathematics History with the evolution of Mankind

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Natureza e cronologia da Matemática*
2. *Temas da História:*
 - 2.1. *do Número e dos Sistemas de Numeração*
 - 2.2. *da Geometria e da Medida*
 - 2.3. *da Álgebra*
 - 2.4. *da Estatística e das Probabilidades*
3. *Temas da História da Matemática em Portugal*

3.3.5. Syllabus:

1. *Nature na timeline of Mathematics*
2. *History Themes:*
 - 2.1. *Number and Numeration Systems*
 - 2.2. *Geometry and Measure*
 - 2.3. *Algebra*
 - 2.4. *Statistics and Probabilities*
3. *Themes of History of Mathematics in Portugal*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A abordagem dos conteúdos elencados permitirá compreender a construção e o desenvolvimento do conhecimento matemático como um processo histórico, em estreita relação com as condições sociais e culturais e políticas de determinada época. Facilitará, ainda, a aquisição de uma visão alargada e crítica desta ciência em constante construção (sem dogmatismos ou certezas definidas), potenciando a sua integração no conjunto das aprendizagens dos futuros professores e nos seus futuros alunos

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Selected contents will allow the understanding of the construction and development of mathematical knowledge as a historical process strictly related with social, cultural and political condition of a given period. It will also facilitate the acquisition of a wider and critical perspective of this science in ongoing construction (without dogmatic thinking and defined certainties) enhancing its integration in a set of learnings of future teachers and their students.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estratégias e recursos utilizados: exposição, debate, análises de documentos, trabalho individual e em grupo

Formas de avaliação e respetiva ponderação: Trabalho de pesquisa com apresentação em aula (100%)

A partir de um tema matemático, os estudantes realizarão um trabalho de pesquisa que reflita aspetos e características desse tema no âmbito da História da Matemática e, em simultâneo, evidencie as possibilidades da sua incorporação em propostas formativas adequadas a esta área de docência

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Strategies and resources: exposure, debate, document analysis, individual and group work

Evaluation forms and weighting: research assignment with presentation in the classroom (100%)

Working on a mathematical theme students will conduct a research work able to reflect aspects and features of that theme in History of Mathematics. Simultaneously, it should highlight the possibilities to incorporate training proposals adequate to this specific teaching domain.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O debate em grande grupo e o trabalho individual e coletivo, nomeadamente de análise de documentos, favorecerá a mobilização de conhecimentos disciplinares e a sua articulação com saberes transversais e multidisciplinares. A realização de um trabalho de pesquisa permitirá aferir o grau de integração e compreensão da matemática como ciência historicamente situada e a sua apresentação oral em aula proporcionará o desenvolvimento de capacidades de comunicação oral, de análise crítica e de argumentação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Debate in a larger group and individual and collective work, namely document analysis, favours the use of disciplinary knowledge and its articulation with transversal and multidisciplinary knowledge. The research work allows the assessment of integration and understanding of mathematics as an historically located science. Its oral presentation in the classroom allows the development of oral communication skills, critical analysis and argumentation.

3.3.9. Bibliografia principal:

BARTHÉLEMY, G. (2003). 2500 Anos de Matemática. Lisboa: Instituto Piaget. ISBN 972-771-683-0

CARAÇA, B. J. (1998). Conceitos Fundamentais da Matemática. Lisboa: Gradiva. ISBN 978-972-662-616-9

ESTRADA, K. (2005). Os Problemas do Milénio. Lisboa: Gradiva. ISBN 978-989-616-245-0

DEVILAN, M. F., SÁ, C.C. (2000). História da Matemática. Lisboa: Universidade Aberta. ISBN 978-972-6743-156

OLIVEIRA, J.T. (1989). O essencial sobre a História das Matemáticas em Portugal. Lisboa: Imprensa Nacional Casa da Moeda.

SILVA, J.S. (2000). A Matemática na Antiguidade. Lisboa: SPM. ISBN 972-986-560-4

STRUIK, D. L. (1992) História concisa das Matemáticas. Lisboa: Gradiva. ISBN 978-972-662-251-2

TAHAN, M. (2001) O Homem que sabia contar. Lisboa: Presença. ISBN 978-972-232-780-0

Mapa IV - Ciência, Ambiente e Património

3.3.1. Unidade curricular:

Ciência, Ambiente e Património

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro 16h (T - 6; TP - 4; OT - 3; TC - 3)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro 16h (TP - 13; OT - 3); Margarida Maria Martins Quinta e Costa 16h (TP - 10; OT - 3; PL - 3)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender as bases da sustentabilidade.

Analisar criticamente o desenvolvimento e compreender os desafios da sociedade numa perspetiva da preservação do património natural e cultural.

Compreender a importância da promoção de valores, da mudança de atitudes e de comportamentos de forma a preparar os alunos para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas atuais.

Utilizar os conhecimentos teóricos para adequar uma prática pedagógica para a promoção da equidade entre gerações, assente num modelo de desenvolvimento sustentável.

Aprofundar as práticas pedagógicas interdisciplinares aproximando a ciência da sociedade.

Reconhecer o valor da defesa, do ordenamento, da gestão e desenvolvimento do património cultural

Compreender a integração do património nos processos de desenvolvimento económico, social e cultural dos territórios e das populações

Refletir sobre inclusão do património na agenda do planeamento e do desenvolvimento territorial

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understand the basis of sustainability

Critically analyse development and understanding societal challenges in a perspective of environment, natural and cultural patrimony preservation

Understand the importance of promoting values, attitudes and behaviour changes in order to prepare children for the exercise of a conscious, dynamic and informed citizenship towards contemporary problematics

Using theoretical knowledge to adapt pedagogical practices that promote generational equity, based on models of sustainable development

Deepen interdisciplinary pedagogical practices bringing together science and society

Recognise the value of defence, territory management and development of cultural patrimony

Understand the integration of patrimony in economic, social and cultural development of territories and populations

Reflect on the inclusion of patrimony in the agenda for territory planning and development

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Desenvolvimento sustentável - a visão interdisciplinar das Ciências Naturais, da História e da Geografia**
- 2. Ciências ambientais e os impactos na sociedade**
- 3. Património cultural, educação e sustentabilidade.**
- 4. Território, recursos naturais, geodiversidade e geoconservação**
- 5. Interação geográfica e desenvolvimento sustentável**

3.3.5. Syllabus:

- 1. Sustainable development - the interdisciplinary vision of Natural Sciences, History and Geography**
- 2. Environmental Sciences and impacts on society**
- 3. Cultural patrimony, education and sustainability**
- 4. territory, natural resources, geographic diversity and geographic conservation**
- 5. Geographic interaction and sustainable development**

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta UC pretende-se abordar os conteúdos que permitem aprofundar os conhecimentos do estudante sobre a problemática do equilíbrio do planeta, abordando as várias dinâmicas e interações. A compreensão do mundo em que vivemos, os seus desequilíbrios e as interações espaciais devem refletir-se numa prática pedagógica alicerçada na salvaguarda do património natural e cultural, assente num modelo de desenvolvimento sustentável. Procura-se, dessa forma, dotar o estudante dos instrumentos teóricos e metodológicos necessários para preparar as crianças para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In this curricular unit contents allow the deepening of student's knowledges on the problematic of planet balance, approaching different dynamics and interactions. The understanding of the world we live in with its imbalances and spatial interactions should be reflected in a pedagogical practice focused on saving cultural and natural patrimony, following models of sustainable development. By doing this students are equipped with the needed theoretical and methodological instruments to prepare children for the exercise of a conscious, dynamic and informed citizenship towards current environmental problems.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Análise e debate de artigos científicos previamente selecionados relacionados com as ciências ambientais e a problemática da sustentabilidade. Recurso a casos práticos de ordenamento do território para analisar criticamente as estratégias de sustentabilidade e de valorização da memória e da identidade territorial. Exposição do suporte teórico para a realização de propostas de atividades estruturadas, numa abordagem interdisciplinar. Os estudantes são avaliados individualmente pela participação na aula (25%) e pela realização e apresentação de um trabalho de grupo (75%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Debate and analysis of selected scientific papers related to environmental sciences and sustainability. Practical cases to discuss territory planning and critically analyze sustainability strategies and value of memory and territorial identity. Theoretical exposures in order to make proposals of structured activities in an interdisciplinary approach. Students are evaluated individually by classroom participation (25%) and the presentation of a group work (75%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC inicia-se com o aprofundamento do quadro conceptual necessário à compreensão da temática e ao exercício da prática pedagógica do futuro educador/professor. A reflexão e a análise de documentos são orientados para estimular o pensamento crítico. Do mesmo modo, a realização dos trabalhos práticos constituem-se como momentos para os estudantes desenvolverem as capacidades de investigação, autonomia e de trabalho em grupo. O recurso ao ensino experimental e à exploração do território e dos seus recursos em ambientes virtuais promove o "Fazer ciência".

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unity starts with the deepening of the conceptual framework to understand the theme and exercise the pedagogical practice of the future teacher. Reflecton and analysis of documents is oriented in order to stimulate critical thinking. In the same way, practical assignments are an opportunity for students to develop research skills, autonomy and team work. Experimental teaching and territory exploration and resources in virtual environments promotes the "making of science".

3.3.9. Bibliografia principal:

BRITO JÚNIOR, S.A. (2010). Desenvolvimento sustentável: o caso de Portugal: ambiente e recursos. Lisboa: INE. ISBN 9789892500430
DREXHAGE, J.; MURPHY, D. (2010). Sustainable development: From Brundtland to Rio 2012. Nova Iorque: IISD/ONU
GABRIEL, R. et al. (2010) Abordagens do ambiente em contexto educativo. Cascais: Principia. ISBN 9789897160455
HERNÁNDEZ, G. M et al. (2005). La memoria construida. Patrimonio cultural y modernidad. Valencia: Tirant lo Blanch ISBN 13: 9788484564454
IGP (2005). Atlas de Portugal. Lisboa: IGP. ISBN 972886714X
MARTINS, G. d'O. (2009). Património, Herança e Memória. A cultura como criação. Lisboa: Gradiva. ISBN 9789726163051
PURVIS, M., & GRAINGER, A. (2013). Exploring sustainable development: Geographical perspectives. Londres: Routledge. ISBN: 1853834726
RIBEIRO, V. (2014). Exclusão social em fenómeno invisível, uma abordagem no âmbito da Geografia dos Transportes. Loulé: sílabas e Desafios. ISBN 9789899812291

Mapa IV - Fundamentos da Promoção e Animação da Leitura**3.3.1. Unidade curricular:**

Fundamentos da Promoção e Animação da Leitura

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Joana D'Arc de Mendonça Cavalcanti 32h (T - 8; TP - 16; OT - 8)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer os fundamentos da leitura, bem como as orientações curriculares oficiais para o Ensino do 1º e do 2º Ciclo referentes à leitura;
2. Refletir sobre os fundamentos da animação e promoção da leitura, numa perspetiva de articulação entre os aspetos teóricos e a dinamização de diferentes tipologias textuais;
3. Operacionalizar, fundamentadamente, os conhecimentos obtidos e a capacidade de reflexão na promoção de práticas pedagógicas em torno da promoção e animação da leitura dirigida a crianças no 1º e 2º Ciclo: adotar estratégias pedagógicas adequadas de promoção e animação da leitura

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Know the foundations of reading as well as official curricular orientations for the teaching of reading in the 1st and 2nd cycle of Basic Education
2. Reflect on foundations of the promotion of reading in an articulated perspective with theoretical aspects and the promotion of different textual models
3. Operationalize obtained knowledge and reflection abilities in the promotion of pedagogical practices around reading with children in 1st and 2nd cycle of Basic Education: adopt adequate strategies for the promotion of reading

3.3.5. Conteúdos programáticos:*I. Leitura: conceitos e fundamentos*

1. *A Leitura: mediadores e contextos*
2. *Promoção e Animação: conceitos e fundamentos*
3. *Os diferentes contextos de promoção da leitura: família, escola, biblioteca*
4. *A Leitura e Escola - a construção de sentido e o prazer de ler*
5. *A animação da leitura: tipos de animação*
 - 5.1. *Animação da Informação*
 - 5.2. *Animação Lúdica*
 - 5.3. *Animação de Aprofundamento*
 - 5.4. *Animação Responsabilizante*
 - 5.5. *Outras possibilidades de animação da leitura*
 - 5.6. *A animação das diferentes tipologias textuais*
 - 5.7. *A animação do texto literário: narrativa e poesia*
- II. Projetos de promoção e animação da leitura*
 1. *Estratégias de animação da leitura*
 2. *Estratégias de animação da leitura no 1º Ciclo*
 3. *Estratégias de animação da leitura no 2º Ciclo*
 4. *Atividades de promoção e animação da leitura no 1º Ciclo*
 5. *Atividades de promoção e animação da leitura no 2º Ciclo*
- III. Da teoria à prática*
 1. *Articulando a teoria com a intervenção pedagógica*
 2. *Oficinas de animação da leitura*

3.3.5. Syllabus:*I. Reading concepts and foundation*

1. *reading: mediators and contexts*
2. *Promoting Reading: concepts and foundations*
3. *Different contexts of reading promotion: family, school, library*
4. *Reading and school - building the sense and pleasure of reading*
5. *promotion of reading: types*
 - 5.1. *Promotion of Information*
 - 5.2. *Promotion of recreation activities*
 - 5.3. *Deepening animation*
 - 5.4. *Accountable animation*
 - 5.5. *Other possibilities on reading promotion*
 - 5.6. *Promotion of different textual typologies*
 - 5.7. *Promotion of the literay text: narrative and poetry*
- II. Projects of Reading promotion*
 1. *Strategies of reading promotion*
 2. *Strategies of reading promotion in the 1st cycle*
 3. *Strategies of reading promotion in the 2nd cycle*
 4. *Activities of reading promotion in the 1st cycle*
 5. *Activities of reading promotion in the 2nd cycle*
- III. From theory to practice*
 1. *articulating theory with pedagogical intervention*
 2. *Workshops of reading promotion*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos focalizam os aspetos relacionados com a fundamentação acerca da leitura, seus fundamentos e conceitos, focalizando as estratégias de promoção e animação da leitura na sala de aula, para que os futuros profissionais adquiram os fundamentos conceptuais e desenvolvam a capacidade de reflexão sobre as orientações curriculares para a promoção e animação da leitura no 1.º e 2.º CEB, numa perspetiva de articulação entre a teoria e a prática; analisem e avaliem os percursos de promoção da leitura por meio de recursos adequados; reconheçam a importância da leitura para o desenvolvimento pessoal e coletivo; saibam utilizar estratégias variadas que fomentem nas crianças o questionamento e a capacidade de reflexão crítica sobre a realidade a partir da experiência como leitores; desenvolvam a capacidade reflexiva sobre os materiais didáticos e práticas existentes para a promoção e animação da leitura e desenvolvam estratégias de promoção e animação da leitura.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Programatic contents are focus on the aspects related to the foundations on reading, its fundament and concept, highlighting strategies for the promotion of reading in the classroom, so that future professionals acquire conceptual grounds and a reflexive capacity on curricular orientations for the 1st and 2nd cycle of Basic Education using na articulated perspective between theory and practice; analyze and evaluate paths for the promotion of reading using adequate recources; recognise the importance of reading for personal and coletive development; ise diverse strategies that enhance children's questioning and critical reflection on reality from their experience as readers;develop a critical capacity on didactical materials and existing practices for the promotion of reading and develop strategies to achive it.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição, debate, análises de documentos, trabalho em grupo e individual.

As horas de contacto visam a criação do quadro conceptual orientador da elaboração de atividades e recursos para a promoção e animação da leitura. As aulas teóricas-práticas corresponderão a momentos de exposição oral da docente e dos estudantes, com base na apresentação e reflexão sobre os textos selecionados em cada ponto do programa, nos quais é veiculada informação teórica acerca de cada um dos conteúdos programáticos. É fomentada a participação dos estudantes na discussão

das sistematizações e leituras preparadas pela docente e colegas no momento das OT. As sessões práticas e laboratoriais visam estimular, com base na reflexão crítica e no debate, a planificação de atividades organizadas em sequências didáticas. A avaliação contínua prevê, para além de elementos de avaliação formativa, os seguintes elementos de avaliação sumativa: 1 trabalho individual (60%) e 1 trabalho de grupo (40%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Exposure, debate, document analysis, individual and group work.

Contact hours aim to create a conceptual framework able to guide students in conceiving activities and resources for the promotion of reading. Theoretical and practical classes include oral presentations from teacher and students, based on the presentation and reflection on selected texts in each point of the contents. In these sessions theoretical information on main themes is done. Students participation is worked in discussions of systematizations and prepared readings done by the teacher and peers in tutorial orientation time. Practical and laboratory sessions aim to stimulate the planning of organised activities in a didactical sequence, based on critical reflection and debate. Evaluation includes, besides learning moments, the following items: 1 individual work (60%) and one group work (40%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular encontra-se estruturada em aulas teóricas, teórico-práticas e de orientação tutorial, logo assente em metodologias ativas, por natureza consumidoras de tempo, seja ele sob a forma de horas de contacto, seja ainda sob a forma de trabalho autónomo.

As horas de contacto teóricas destinam-se, inicialmente, à criação do quadro conceptual que oriente, posteriormente, a elaboração de atividades e recursos visando a promoção e animação da leitura; o desenvolvimento de reflexão acerca do assunto, bem como o conhecimento de estratégias promotoras da animação da leitura.

A capacidade de refletir sobre o processo de formação de leitores parece-nos determinante no sentido de proporcionar, posteriormente, aos estudantes a possibilidade de operacionalizarem os conhecimentos obtidos na promoção do desenvolvimento integral da criança. Assim, as aulas teórico-práticas corresponderão a momentos de exposição teórica, debates, oficinas, orientados por parte da docente e dos estudantes, tendo por base a apresentação e reflexão sobre os textos selecionados em cada ponto do programa. As sessões práticas-laboratoriais e de orientação tutorial visam estimular a reflexão crítica e o debate, bem como a planificação de atividades, indo ao encontro dos resultados de aprendizagem listados. Os estudantes são encarados na dupla condição de aprendentes e futuros professores promotores de leitura, pelo que o trabalho a desenvolver será fundamentalmente da responsabilidade dos mesmos, na construção do seu percurso formativo. Este processo será apoiado pela elaboração de um trabalho individual e um trabalho de grupo que cumprirão as funções de aprendizagem e de avaliação, ao longo do semestre, das competências desenvolvidas pelo estudante.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit is structured in theoretical, theoretical-practical lessons and tutorial orientation, based on active methodologies that imply time, whether in contact hours or in students autonomous work. Theoretical contact hours are used to create an initial conceptual framework that guides to the building of activities and resources for the promotion of reading.; the development of reflections, as well and the strategies that promote reading.

The ability to reflect on the training process of readers seems determinant since it allows students the possibility to operationalize acquired knowledge on the promotion of a full development of the child.

Therefore, theoretical-practical lessons correspond to theoretical presentation, debates, workshops, done by teacher and students, using selected texts for each point of the programatic contents. Practical sessions and laboratory sessions and tutorial orientation time aim to stimulate critical reflection and debate as well as the planning of activities that meet the selected learning outcomes.

Students are seen in their double condition of learners and future teachers promoting reading. So, the work is mainly a responsibility from students, in building their own training. This process is supported by the building of an individual work and a group work that fulfill learning functions, throughout the semester, on assessing students competences.

3.3.9. Bibliografia principal:

CAVALCANTI, J. (2006). Malas que contam histórias. São Paulo: Paulus. ISBN 972-30-1192-1

CERRILLO, P. et alii (2002). Libros, lectores y mediadores. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-la-Mancha.

FILLOLA, A. M. (2004). La educación literaria: bases para la formación de la competencia lecto-literaria. Málaga: Aljibe. ISBN 978-84-9700-181-6.

GOMES, J.A. (1996). Da Nascente à Voz. Lisboa: Editorial Caminho. 972-21-1046-2.

JOLIBERT, J. (1989). Formar crianças leitoras. Porto: Asa. 978-972-41-0525-3.

MANZANO, M. G. del (1988). A criança e a leitura. Como fazer da criança um leitor. Porto: Porto Ed.

POSLANIEC, C. (1992). De la lecture à la littérature. Paris: Éditions du Sorbier.

POSLANIEC, C. (1995). Donner le goût de lire. Paris: Éditions du Sorbier. 2-7320-3833-4.

POSLANIEC, C. (2006). Incentivar o prazer de ler. Porto: Edições Asa.

SOARES, M.A. (2003). Como motivar para a leitura. Lisboa: Editorial Presença.

SOLÉ, I. (1992). Estratégias de leitura. Barcelona: Graó Editorial.

Mapa IV - Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico II

3.3.1. Unidade curricular:

Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Daniela Alexandra Ramos Gonçalves 22h (S - 10; OT - 12)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Luísa de Oliveira Ferreira 12h (OT - 12); Ana Maria Paula Marques Gomes 12h (OT - 12); Brigitte Carvalho da Silva 12h (OT - 12); João Carlos de Gouveia Faria Lopes 12h (OT - 12); Maria dos Reis Gomes 12h (OT - 12); Maria Marta Duarte Martins 12h (OT - 12)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Observar, planificar, concretizar e avaliar a intervenção educativa, tendo em conta uma pedagogia diferenciada, gerindo recursos e organizando o ambiente educativo de acordo com os princípios da aprendizagem ativa e participativa;
Problematizar a ação educativa;
Identificar a especificidade da organização do ambiente educativo do 1º CEB;
Utilizar técnicas e instrumentos de registo, documentação e avaliação do processo de ensino/aprendizagem;
Descrever as especificidades do processo de ensino/aprendizagem dos alunos do 1º CEB;
Articular práticas e teorias educativas;
Apresentar e debater propostas educacionais promotoras do sucesso escolar;
Investigar o contexto e a intervenção educativa.
Problematizar as questões que se colocam a este profissional.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Observe, plan, implement and evaluate educational intervention, by managing resources and organising educational environments, based in a differentiated pedagogy
Problematize educational action
Identify the specificities of the organisations of educational environments in the 1st cycle of Basic Education
Use instruments and techniques for registering, documenting and evaluating the teaching/learning process
Describe the specificities of the teaching/learning process in students from the 1st cycle of Basic Education
Articulate educational theories and practices
Present and debate educational proposals promoting school success
Investigate contexts and educational intervention
Problematise issues in place for this professional

3.3.5. Conteúdos programáticos:
 1-Observação, planificação, concretização e avaliação da intervenção educativa;
 2-Perfil do desempenho profissional do Professor do Ensino Básico;
 3-Reflexão, problematização e investigação da ação educativa;
 4- Práticas educativas promotoras de aprendizagens sustentáveis
 5-Redação do Trabalho de Investigação em Educação

3.3.5. Syllabus:
 1- Observation, planning, implementation and evaluation of educational intervention;
 2. Professional performance profile of the Basic Education teacher;
 3- Reflection, questioning and research of the educational action;
 4-Educational practices promoting school success
 5- Writing of the Final report on Educational research

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os objetivos desta UC e, portanto, as competências definidas para a mesma articulam-se com o definido no perfil geral de desempenho profissional do Professor do 1º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei nº 240/2001 de 30 de Agosto) no que diz respeito à dimensão profissional social e ética; à dimensão de desenvolvimento do ensino/aprendizagem; à dimensão de participação na escola e relação com a comunidade e à dimensão do desenvolvimento profissional ao longo da vida e com o definido no perfil específico de desempenho profissional do Professor do 1º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei nº 241/2001 de 30 de Agosto) no que diz respeito à conceção e desenvolvimento do currículo (organização do ambiente educativo, observação, planificação, intervenção, avaliação e comunicação). A coerência é ainda demonstrada nos conteúdos associados à investigação e às práticas promotoras de aprendizagem sustentáveis que configuram o definido para este perfil profissional.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The goals for this curricular unit, as well as the competences are articulate with the defined professional profile for the 1st cycle of Basic Education teacher (Decreto-Lei nº 240/2001 August 30th) in what concerns the following dimensions: professional, social and ethical; development of teaching/learning strategies; participation in school and relation to community; lifelong learning; and with the specific profile of the 1st cycle of Basic Education teacher (Decreto-Lei nº 241/2001 August 30th) in what concerns: conception and development of curriculum (organization of the educational environment, observation, planning, implementation, evaluation and communication). Coherence is also demonstrated in the contents related to research and practices that promote sustainable learnings that shape this professional profile.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Estágio em co-docência, numa turma de 1º CEB. Da observação, conhecimento e identificação da turma, intervêm de forma planificada, organizada e avaliada, promovendo experiências pedagógicas de aprendizagens ativas, significativas, diversificadas e socializadoras. Nos Seminários, as temáticas ajudam a contextualizar e a consolidar a IE, refletindo quer individualmente, quer em grupo. Na OT, refletem com o supervisor a evolução do seu desempenho e têm apoio para a realização do relatório com o Orientador.
A classif. inclui (classif. de estágio x 80% + classif. do relatório X 20%) /100 em que:
Classif. do estágio = (classif. do Supervisor ESEPF x 60 + classif. do Orient. Cooperante X 40) 80%
Classif. do Relatório = (Relatório Escrito) 20%
O relatório com defesa pública sob a orientação científica de um doutor, visa evidenciar as competências profissionais adquiridas ao longo da formação e da prática de ensino supervisionada.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Placement in co-sharing with a teacher of the 1st cycle of BE. From observation, knowledge and identification of the classroom students intervene in an organized and evaluated way, promoting pedagogical experiences of active, meaningful, diversified and socialising learning. In Seminars, themes frame and consolidate educational intervention, reflecting individually and collectively. In tutorial orientation students reflect with the supervisor from ESEP their performance and obtain supervision for the report with the responsible supervisor.

Classif. include (placement classif. x 80%+classif. from institutional supervisor x 20%)/100 in which:

Placement classif.= (classif. from the ESEPF supervisor x 60%+classif. from the institutional supervisor x 40%) 80%

Final Report Classif.= (written report) 20%

The Final Report is subjected to a final public defence under the supervision of a Doctor, showing students professional competences throughout training and pedagogical supervision practice

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O estudante é desafiado a identificar, descrever e (re)configurar as especificidades da organização do ambiente educativo do 1º CEB, tendo em conta a promoção de aprendizagens sustentáveis, focalizando a sua ação no sucesso escolar. Com base na necessidade da construção da profissionalidade docente e de um conjunto de saberes teórico-práticos, no âmbito das áreas científicas abrangidas pelo nível de ensino em questão, as horas destinadas ao Estágio preparam os estudantes para assumirem a função de docente, enquanto membros de uma comunidade educativa eficaz e eficiente, promovendo interações de qualidade a nível interpessoal e a nível de integração em equipas de trabalho. Para além disto, permitem desenvolver e aprimorar as diferenças etapas da IE, desde a observação, a planificação, a execução e a avaliação com recurso às metodologias de intervenção educativa e a teorias públicas de investigação educacional. Os momentos de seminário (em grande grupo) e de orientação Tutorial (em pequeno grupo) permitem relacionar as aprendizagens do contexto com as práticas educacionais preconizadas e, ainda, com a pedagogia educacional que as enformam, numa atitude de problematização das questões inerentes a todo o processo de ensino/aprendizagem, não descurando a dimensão investigativa exigida neste CE e, especificamente, nesta UC. As metodologias de ensino adotadas estão coerentes com os resultados de aprendizagem da UC uma vez que estão orientadas para formar, de forma integrada, gradativa e sequencial, profissionais docentes a intervir em regime de monodocência no 1º ciclo do ensino básico.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Students are challenged to identify, describe and (re)configure specificities in the organization of educational environment of the 1st cycle of Basic education taking into account the promotion of sustainable learnings that focus on school success. Based on the need to build a teaching profession and a set of theoretical and practical knowledges in the needed scientific areas, placement hours prepare students to become teachers as members of an effective and efficient educational community. This practice should also be based in quality interactions on a personal level and on integrating different teams: besides, they allow the development and enhancement of different stages in educational intervention: observation, planning, implementation and evaluation using educational intervention methodologies and public theories of educational research. Seminars (large group) and tutorial orientation (small group) allow students to relate acquired learnings from the contexts to different educational practices, in a questioning attitude of inherent issues to the teaching/learning process. Research dimensions are also included in this curricular unit. Teaching methodologies are coherent with learning outcomes for this study cycle since they are oriented to train in a sequential and integral way, teachers able to intervene in the 1st cycle of basic education.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alarcão, I. (2001). Professor-investigador: Que sentido? Que formação? In Campos, Bárto Paiva (org.). Formação profissional de professores no ensino superior. Porto: Porto Editora. ISBN 972-0-34251-X

Araújo, J. (2011). A Busca da Excelência. Lisboa: Guerra e Paz.

Flores, M.A. (2014). Profissionalismo e Liderança dos Professores. Sto Tirso: De Facto.

Gonçalves, D. Gonçalves, J. L. 2010. L'expérience comme problématisation dans la supervision éducative. Fabre, M. Dias de Carvalho, A., Lhoste, Y (Orgs). Expérience et Problématisation en Éducation. Porto: Afrontamento, 239-251 ISBN 978-972-36-1137-3

Hargreaves, A. (2004). O Ensino na sociedade do conhecimento: a educação na era da insegurança, Porto: Porto Editora. ISBN 978-972-0-34820-3

Moreira, L.T. (2014). Projeto Fénix. Porto: Universidade Católica Portuguesa. ISBN 978-989-96186-3-3

Torres, L.L. & Palhares, J. A. (Orgs). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais em Educação. VNF:Húmus ISBN 978-989-755-050-8

Mapa IV - Didática da Língua e do Texto no 2.º Ciclo do Ensino Básico**3.3.1. Unidade curricular:**

Didática da Língua e do Texto no 2.º Ciclo do Ensino Básico

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Luísa de Oliveira Ferreira 24h (T - 6h; TP - 12; OT - 6)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Marta Duarte Martins 24h (T - 6h; TP - 12; OT - 6)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar as componentes da competência textual; Planificar atividades que fomentem as competências de leitura e de escrita; Fundamentar as opções científicas e pedagógicas; Selecionar os textos de acordo com critérios pré-estabelecidos; Aplicar os critérios de escolha em função do nível etário e do nível de escolaridade; Caracterizar e identificar as competências no processo de compreensão leitora; Planificar atividades que fomentem a produção e a compreensão do processo de compreensão leitora;

Identificar as diferentes tipologias textuais; Planificar atividades de promoção da construção de textos diversificados de acordo com as correspondentes intencionalidades comunicativas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Identify textual competence components; Plan activities that foster reading and writing skills; Be able to base scientific and educational options; Select texts according to predetermined criteria; Apply the selection criteria according to age and level of education; Characterize and identify the skills in the process of reading comprehension; Plan activities that promote the production and comprehension of the reading comprehension process; Identify different text types; Plan activities to promote elaboration of different texts according to communicative intentions.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Didática da Língua:

1.1. Programas e documentos orientadores do ensino da língua portuguesa. Articulação com a restante estrutura curricular.
2. Atividades e estratégias de aquisição e desenvolvimento da língua nas várias vertentes: fonológicas, morfológicas, sintáticas e semânticas:

2.1. Seleção e adequação em função do nível etário e do nível de escolaridade.

3. A pedagogia do oral e da escrita:

3.1. Atividades, estratégias e recursos promotores da estruturação do discurso oral e do discurso escrito.

4. Didática do Texto:

4.1. Estratégias de promoção da competência leitora.

4.2. Do texto verbal ao texto multimodal.

4.3. Atividades e estratégias para a promoção da compreensão leitora.

4.4. Composição escrita: escrita informativa e escrita criativa.

5. Intervenção científico-pedagógica em contexto de ensino:

5.1. Planificação de unidades didáticas e atividades no 2.º ciclo do Ensino Básico;

5.2. Construção de instrumentos e materiais didáticos.

3.3.5. Syllabus:

1. Language didactics:

1.1. Programs and documents guiding Portuguese language teaching. Articulation with other parts of the curriculum.

2 Activities and strategies for acquisition and development of language in various aspects: phonological, morphological, syntactic and semantic:

2.1. Selection and adequacy to age and school level.

3 Oral and written pedagogy:

3.1. Activities, strategies and instruments that promote spoken and written speech structuring.

4 Text didactics:

4.1. Strategies for promoting reading competence.

4.2. From verbal to multimodal text.

4.3. Activities and strategies promoting reading comprehension.

4.4. Written Composition: informative and creative writing.

5 Scientific-pedagogical intervention in practice:

5.1. Planning of teaching units and activities in the 2nd cycle of basic education;

5.2. Designing tools and materials.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular destina-se, essencialmente, a fornecer a fundamentação científico-pedagógica necessária à prática docente de um professor de Língua Portuguesa do 2.º Ciclo do Ensino Básico. Os conteúdos correspondem à necessidade de conhecimento dos documentos enquadradores da prática pedagógica, de aquisição e desenvolvimento de competências necessárias ao ensino da leitura e da escrita, bem como da estruturação do discurso oral, que impliquem saber planificar unidades didáticas, selecionando atividades, estratégias e recursos adequados à formação e avaliação nos diferentes níveis de escolaridade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims to provide the necessary scientific-educational grounds to the daily practice of a Portuguese Language 2nd Cycle of Basic Education teacher. The contents were selected in order to know the documents that frame pedagogical practice, acquire and develop skills required for teaching reading and writing skills as well as the structuring of spoken speech, namely involving planning teaching units, selecting activities, strategies and instruments that are adequate to teach and assess at different levels of education.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trabalho Grupo (50%), escrito (25%) e oral (25%), servirá para fomentar e avaliar comp. de Plan. e Controlo, bem como de Rel. Interpessoal, e também para promover o Pens. crítico, para além da aquisição de conhecimentos. A exp. oral, individual, servirá para avaliar as comp. específicas adquiridas por cada um dos estudantes.

O Trabalho Individual (50%) será de natureza escrita e de consulta (25%), com apres. oral (25%), e servirá para avaliar a aquis. e des. das comp. específicas e fund. teórica, bem como o Pens. Crítico que subjaz a toda a aplicação de conceitos. Em t. autónomo, serão feitas as consultas e propor-se-ão tarefas de aplicação em tudo semelhantes às sujeitas a demonstração em contexto de sala de aula. As dúvidas na aplicação serão resolvidas em sala de aula.

Os debates promoverão, sobretudo, o des. do pens. crítico. Para além das comp. específicas desta unidade curricular, qualquer um dos trabalhos avaliará a aquisição e o des. das comp. de Comunicação e de Ética e Valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Group work (50%), written (25%) and oral (25%), will serve to promote and evaluate planning, control and interpersonal

competences, and also to promote the critical thinking, apart from knowledge acquisition. Oral expression, individual, will be used to evaluate the scientific competences acquired. Individual work (50%), written and allowing consultation (25%), with oral presentation (25%) will be used to evaluate the acquisition and development of competences and theoretic mastery, as well as critical thinking. In autonomous work queries will be made and real simulations will be proposed. Doubts will be solved in the classroom.

Debates will basically promote critical thinking. Apart the several specific competencies, all work will promote and evaluate communication and ethic/values competences development.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O Trabalho de Grupo servirá para fomentar e avaliar competências de Planeamento e Controlo, bem como de Relação Interpessoal, e também para promover uma análise crítica mais aprofundada e fundamentada das atividades didáticas propostas. A exposição oral, de natureza individual, servirá para avaliar as competências específicas no domínio da didática da língua adquiridas por cada um dos estudantes.

Os trabalhos individuais serão de natureza escrita e de consulta, com apresentação oral, e servirão para avaliar a aquisição e desenvolvimento das competências específicas e fundamentação teórica, no domínio da didática do texto, de cada estudante, bem como o Pensamento Crítico que subjaz a toda a aplicação de conceitos.

Em trabalho autónomo, serão feitas as consultas e propor-se-ão tarefas de aplicação em tudo semelhantes às sujeitas a demonstração em contexto de sala de aula. As dúvidas na aplicação serão resolvidas em sala de aula.

Os debates, em situação de aula, promoverão o desenvolvimento do sentido crítico, bem como as competências de comunicação oral, tão necessárias à formação de um futuro professor.

Para além das competências específicas desta unidade curricular, qualquer um dos trabalhos avaliará a aquisição e o desenvolvimento das competências de Comunicação e de Ética e Valores.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Group work will foster and evaluate Planning and Control skills, as well as Interpersonal Relationship skills, and also to promote a critical analysis of the educational activities proposed by the students. The oral presentation (individual) assesses specific skills in language didactics.

Individual work will be written nature and will allow consultation, will be orally presented, and will assess specific skills and theoretical mastery on text didactics, as well as Critical Thinking.

In autonomous work, queries will be made and application tasks similar to real ones will be proposed. Doubts will be solved in the classroom.

Debates promote the development of critical thinking and oral communication skills, so important in preparing future teachers.

Apart the several specific competencies, all work will promote and evaluate communication and ethic/values competences development.

3.3.9. Bibliografia principal:

FFREITAS, M. J., ALVES, D., COSTA, T. (2007). O Conhecimento da Língua: Desenvolver a consciência fonológica. Lisboa: ME/DGIDC. ISBN: 978-972-742-269-2.

ME (2012). Metas curriculares Ensino Básico-Português. <http://www.portugal.gov.pt/pt>

REIS, C. (coord.). (2009). Programa de Português do Ensino Básico. Lisboa: M.E.-DGIDC. Documento consultado em <http://www.dgicd.min-edu.pt/ensinobasico/index.php?s=directorio&pid=11&ppid=3> em 19-09-2011.

REIS, C., ADRAGÃO, J.V. (1990). Didáctica do Português. Lisboa: Universidade Aberta. ISBN: 972-674-022-3.

VIANA, F. L., RIBEIRO, I. et al. (2010). O ensino da compreensão leitora. Da teoria à prática pedagógica. Coimbra: Almedina. ISBN: 978-972-40-4362-3.

VIANA, F. L.; MARTINS, M. (2009). "Dos leitores que temos aos leitores que queremos." In Dos leitores que temos aos leitores que queremos. Coimbra: Almedina. 9-41. 978-972-40-4011-0.

Mapa IV - Escrita: Processos e Produtos

3.3.1. Unidade curricular:

Escrita: Processos e Produtos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Joana d' Arc de Mendonça Cavalcanti 24h (T - 6; TP - 6; PL - 6; OT - 6)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Luísa de Oliveira Ferreira 24h (T - 6; TP - 6; PL - 6; OT - 6)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer os mecanismos do processo de escrita, domina os modelos concetuais que fornecem a fundamentação básica necessária ao adequado desenvolvimento da escrita, promover ambientes lúdicos e formais de escrita; reconhecer a leitura e a escrita como processos fundamentais para o desenvolvimento pessoal; identificar e superar lacunas e bloqueios de escrita.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Know writing process mechanisms, master conceptual models that provide the basic foundation for the proper development of writing, promote playful and formal writing environments; recognize reading and writing processes as fundamental to personal development; identify and overcome writing gaps and blocks.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A escrita:

- 1.1. *Relações com a escrita*
 - 1.1.1. *A Escrita e a Identidade*
 - 1.1.2. *As fases da escrita*
 - 1.1.2.1.1. *Do processo ao produto*
 - 1.2. *Os bloqueios de escrita*
 - 1.3. *Do bloqueio ao prazer de escrever.*
- 2. *Atividades para o desenvolvimento da Escrita:*
 - 2.1. *Técnicas e estratégias de escrita formal e criativa*
 - 2.2. *Jogos de escrita criativa.*

3.3.5. Syllabus:

- 1 *Writing*
 - 1.1. *Relationship with writing*
 - 1.1.1. *Writing and Identity*
 - 1.1.2. *The phases of writing*
 - 1.1.2.1. *From process to Product*
 - 1.2. *Writing blocks*
 - 1.3. *From writing blocks to the pleasure of writing*
- 2 *Activities for the development of writing.*
 - 2.1. *Techniques and strategies for formal and creative writing*
 - 2.2. *Creative writing games*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos são coerentes na medida em que abordam questões fundamentais no âmbito do desenvolvimento e aplicação da escrita, valorizando as novas perspetivas e fundamentações acerca da escrita. É fundamental que os futuros professores superem as lacunas apresentadas e dominem as aplicações da escrita, bem como as principais abordagens relacionadas com as teorias e práticas de uma área que sendo transversal, se torna fundamental para a aquisição de futuros conhecimentos acerca do mundo, de si e do outro.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Contents are consistent as they address fundamental issues in writing development and application, emphasizing new perspectives and basis about writing. It is essential that future educators and teachers overcome some of their shortcomings and master writing applications as well as the main approaches related to the theories and practices of a transversal scientific field that is essential to acquire future knowledge about the world, oneself and the others.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Recorrer-se-á à Exposição, ao Debate, à Análise de documentos, ao Trabalho individual e ao Trabalho em grupo. Enfatiza-se a produção individual e coletiva de textos escritos. Formas de avaliação e respetiva ponderação: Trabalho individual: 60% .Trabalho em Grupo: 40%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

We will use presentations, debates, document analysis, individual and group work. Individual and collective production of written texts will be emphasized. Evaluation: Individual work: 60%; Group Work: 40%.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As competências a serem desenvolvidas nesta unidade curricular exigem que os estudantes sejam expostos a diversos materiais de apoio que facilitem o acesso ao conhecimento, à aprendizagem e à superação de bloqueios no domínio da escrita. Sendo assim, as metodologias de ensino selecionadas promovem os resultados, na medida em que assentam na realização de várias atividades, tais como a produção individual de documentos escritos, a escrita em grupo, bem como a participação em oficinas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The skills to be developed in this curricular unit require that students are presented various support materials which ease access to knowledge, learning and help them overcome writing blocks. Thus, the teaching methodologies we selected promote results as they are based on various activities, such as individual production of written documents, group writing, and workshops.

3.3.9. Bibliografia principal:

- BARBEIRO, L. F. (2003). Escrita: construir a aprendizagem. Braga: Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho. ISBN: 972-8746-09-1.*
- CASSANY, D. (1998). Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito. Col. "Biblioteca de Aula", nº 108, 6ª ed. Barcelona: Editorial Graó. ISBN: 84-7827-050-7.*
- NORTON, C. (2001). Os mecanismos da escrita criativa. Lisboa: Temas e Debates. ISBN: 972-759-438-7.*
- RODARI, G. (1993). Gramática da fantasia: introdução à arte de contar histórias. Lisboa: Caminho. ISBN: 9789722108465.*
- DIAZ, D. de P. (2000). Torbellino de ideas por una educacion participativa e criativa. Santiago de Compostela: Editora Universitária de Santiago de Compostela. ISBN: 84-8121-822-7.*

Mapa IV - Portugal: Território e Identidades

3.3.1. Unidade curricular:

Portugal: Território e Identidades**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro 24h (T - 10; P - 8; OT - 6)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro 24h (T - 10; TP -2; TC - 6; OT - 6)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecer a importância do estudo da História para a construção da memória nacional/local e de uma identidade individual/colectiva.

Compreender a evolução, as características e as dinâmicas nos diferentes espaços do território nacional.

Aprender conhecimentos e quadros conceptuais e operativos imprescindíveis a uma aprendizagem dinâmica e crítica.

Desenvolver metodologias de investigação no âmbito da História e da Geografia de Portugal.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Recognize the importance of studying History in order to construct national / local memory and individual / collective identity.

Understand the evolution, characteristics and dynamics of different areas of the national territory.

Acquire knowledge and conceptual and operational frameworks that are essential to dynamic and critical learnings.

Develop research methodologies in what concerns Portugal History and Geography.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. O papel do ensino da História de Portugal na construção da memória e da identidade nacionais.

2. As ritualizações da História - comemorações e feriados cívicos - e o reavivar da memória nacional e local.

3. Os lugares de memória e o seu interesse pedagógico. O património local e regional.

4. Os mitos e as lendas na História e na Cultura portuguesas.

5. O território e a sua localização

6. A estruturação do território e as suas relações com o exterior

7. As Tecnologias de Informação Geográfica: contributos para o ensino da História e Geografia de Portugal

3.3.5. Syllabus:

1 The role of Portugal History teaching in the construction of memory and national identity.

2. History ritualizations - civic celebrations and holidays - and the revival of national and local memory.

3 Places of memory and their pedagogical interests. Local and regional heritage.

4 Myths and legends in Portuguese History and Culture.

5 The territory and its location

6 The structure of the territory and its exterior relations

7 Geographic Information Technologies: contributions to the teaching of Portugal History and Geography

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Depois da apreensão do quadro concetual, no ponto 1, são desenvolvidos, nos pontos 2 a 3, alguns aspetos concretos que permitem aos estudantes a apreensão da dimensão comemorativa na sociedade, bem como a importância do património local, regional e nacional para a construção de uma memória nacional/local e de uma identidade individual/colectiva. O ponto 4, por sua vez, permite que o estudante compreenda, de forma fundamentada, o valor histórico-pedagógico das lendas e mitos na História e cultura nacional.

Os conteúdos programáticos estão orientados para permitir a compreensão do espaço que nos rodeia e as diferentes dicotomias abordadas em Geografia. Numa sociedade globalizante, onde a compressão espaço-temporal se acentua, a alternância entre escalas de análise e entre espaços, com realidades geográficas contrastantes, contribuem para o desenvolvimento do pensamento geográfico/crítico e de uma consciência social mais sustentável.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

After mastering the conceptual framework, in section 1, some concrete aspects that enable students to grasp the commemorative dimension in society, as well as the importance of local, regional and national heritage for building national / local and individual / collective identity memory will be developed in sections 2 and 3. Section 4, on the other hand, allows the student to understand, on a well-grounded manner, the historical-pedagogical value of legends and myths in history and national culture.

The syllabus design allows the students to understand the space around them and several dichotomies addressed in Geography. In a globalizing society, where spatiotemporal compression is accentuated, switching between scales of analysis and spaces, with contrasting geographical realities contribute to the development of geographical / critical thinking and a more sustainable social conscience.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas procura-se dotar os estudantes do quadro conceptual e teórico necessário para desenvolver o pensamento autónomo. Por sua vez, as aulas teórico-práticas, centradas na análise de documentos e na utilização das Tecnologias de Informação Geográfica contribui para promover a problematização e desenvolver as competências críticas e reflexivas no futuro professor. O trabalho prático de investigação, desenvolvido individualmente e em grupo, promove a criação de conhecimento e a aplicação das metodologias de investigação adequadas.

Formas de avaliação e respetiva ponderação:

Teste escrito: 40 %

Trabalho individual: 60%

Com índices de ponderação distintos, a avaliação faz-se com base em dois momentos, sendo o primeiro constituído por um teste escrito e o segundo pela apresentação de um trabalho de investigação individual, realizado no âmbito de uma das temáticas em análise nesta unidade curricular.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

In theory classes students will be provided with the conceptual and theoretical framework necessary to develop autonomous thinking. Practical classes will focus on document analysis and the use of Geographic Information Technologies in order to promote questioning skills and develop critical and reflective future teachers. The practical research work, developed individually and in groups, promotes the creation of knowledge and the application of appropriate research methodologies.

Evaluation:

Written Test: 40%

Individual work: 60%

Evaluation will be made in two stages with different weights: the first consisting of a written test and the second by an individual research presentation, based in one of the subjects analyzed in this curricular unit.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão articulados com os objetivos definidos para esta unidade curricular. Inicia-se com o aprofundamento dos conceitos a partir dos quais se adequam as práticas pedagógicas. A reflexão e a análise de documentos são orientados para estimular o pensamento crítico. Do mesmo modo a realização dos trabalhos práticos, orientados pelos docentes, constituem-se como momentos para os mestrandos desenvolverem as capacidades de investigação, autonomia e de trabalho em equipa.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are articulated with the objectives defined for this curricular unit. It begins with the deepening of the concepts necessary for the pedagogical practices. Reflection and document analysis stimulate critical thinking. The practical work, guided by teachers, develops research skills, autonomy and teamwork.

3.3.9. Bibliografia principal:

LE GOFF, J. (1984). Memória in Enciclopédia Einaudi: Memória-História. Lisboa: IN-CM, vol. 1, p. 11-50.

MEDEIROS, Carlos A. (2000). Geografia de Portugal: ambiente natural e ocupação humana: uma introdução. 5ª ed. Lisboa: Estampa, ISBN 9723316099

MEDEIROS, C. A. (2005). Geografia de Portugal. Lisboa: Círc. de Leitores ISBN 972423519X (vol. I); 9724235890 (vol. II); 9724235386 (vol. III); 9724237249 (vol. VI)

NORA, P. (2008). Memória colectiva, in LE GOFF, J. (coord.). A Nova História. Coimbra: Almedina. ISBN 972400600X

PROENÇA, M. C. (coord.) (2000). Um século de ensino da História. Lisboa: Colibri; IHC. ISBN 9727722679

RIBEIRO, O.; LAUTENSACH, H.; DAVEAU, S. (1996). Geografia de Portugal III. Lisboa: João Sá da Costa, 2ª. ed.. ISBN 9789729230189

TORGAL, L. R. (1989). História e Ideologia. Coimbra: Liv. Minerva.

TORGAL, L. R. et al (1996). História da História em Portugal: sécs. XIX-XX. SI: Círc. de Leitores. ISBN 9724213846

Mapa IV - Metodologias do Ensino da História e Geografia de Portugal em 2.º Ciclo do Ensino Básico

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologias do Ensino da História e Geografia de Portugal em 2.º Ciclo do Ensino Básico

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro 24h (T - 4; TP - 12; TC - 4; OT - 4)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro 24h (T - 8; TP - 12; OT - 4)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar os conceitos e conhecer as metodologias do ensino da História e da Geografia de Portugal, no 2º CEB;

Planear a aplicação de diversas estratégias e recursos, numa perspetiva interdisciplinar da História e da Geografia, tendo em conta o currículo oficial e o desenvolvimento dos alunos do 2º CEB;

Desenvolver o espírito crítico;

Pensar o espaço;

Utilizar o vocabulário correto e as técnicas gráficas e cartográficas adequadas à representação espacial e descrição dos lugares a diferentes escalas;

Pesquisar, recolher, organizar, analisar a informação para levantar/testar hipóteses e apresentar os resultados;

Utilizar, no ensino da História e da Geografia, os recursos didáticos, tais como os jogos, as experiências, as animações, as visitas de estudo, a fotografia e as T.I.C.;

Problematizar, refletir e apresentar uma visão crítica dos vários fenómenos histórico-geográficos;

Aplicar e desenvolver ferramentas pedagógicas adequadas à escala de análise e à localização.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Identify the concepts and know Portugal History and Geography (in the 2nd cycle of basic education) teaching methods;

Plan several strategies and resources, according to an interdisciplinary perspective of History and Geography, based on the official curriculum and the development of 2nd cycle of basic education students;

Develop critical thinking;**Think the space;****Use correct vocabulary and graphic and cartographic techniques necessary to spatial representation and description of places at different scales;****Search, collect, organize, analyze information to formulate / test hypotheses and present results;****Use teaching resources, such as games, experiments, animations, study visits, photography and ICT in History and Geography teaching****Question, reflect and present a critical overview of the various historical and geographical phenomena;****Apply and develop appropriate pedagogical tools for scale and location analysis.****3.3.5. Conteúdos programáticos:****1. O ensino da História de Portugal: a questão da transposição didática****2. Metodologias do ensino da História no 2.º ciclo do Ensino Básico****3. O papel do ensino da Geografia: da aquisição de saberes à formação do espírito científico/crítico;****4. A praxis pedagógica da Geografia de Portugal****3.3.5. Syllabus:****1 Portugal History teaching: the issue of didactic transposition****2 History teaching methodology in the 2nd cycle of basic education****3 The role of the Geography teaching: from knowledge acquisition to training of scientific / critical spirit;****4 Portugal Geography pedagogical praxis****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Os conteúdos programáticos estão articulados com os objetivos definidos para esta unidade curricular. Inicia-se com o aprofundamento dos conceitos, quer na História quer na Geografia de Portugal, a partir dos quais adequam as práticas pedagógicas. A reflexão e a análise da bibliografia selecionada são orientadas para estimular o debate e o pensamento crítico. Do mesmo modo, o contacto com as diferentes metodologias de ensino e a realização de trabalhos práticos constituem-se como momentos para os mestrandos aprofundarem os conteúdos científicos e construir os percursos didáticos. Deste modo, estimula-se no futuro professor competências várias, entre as quais a autonomia, a criatividade e a de trabalhar em equipa.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Contents are articulated with the objectives defined for this curricular unit. It begins with the deepening of the concepts, both in Portugal History and Geography, necessary to develop suitable pedagogical practices. Reflection and selected literature analysis are oriented to stimulate debate and critical thinking. Similarly, being in contact with different teaching methodologies and the practical work deepen students scientific content and help build the didactic courses. Thus, it develops various skills in future teachers, including autonomy, creativity and team work.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas procura-se fornecer os meios para o desenvolvimento do pensamento autónomo. Nas aulas teórico-práticas realizam-se exercícios práticos de construção de atividades direcionadas para o 2.º CEB, colocando os estudantes em contacto com novas ferramentas, com recurso às TIC. Por sua vez, a análise de bibliografia contribui para promover a problematização e desenvolver as competências críticas e reflexivas. Nas aulas de orientação tutorial é feito o acompanhamento dos trabalhos a elaborar pelos estudantes.

Formas de avaliação e respetiva ponderação:**Trabalho individual:****documento escrito com aplicação das Tecnologias de Informação Geográfica (70%)****apresentação oral (30%)**

A avaliação das áreas de História e de Geografia assentam em dois momentos, o primeiro constituído pela apresentação de um trabalho individual escrito com aplicação das TIC, o segundo pela respetiva apresentação oral.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

In theory classes we seek to develop autonomous thinking. In practical classes we will promote practical exercises that will help design 2nd second cycle of basic education activities, and students will contact with new tools, using ICT. Literature analysis helps to promote questioning skills and develop critical and reflective competences. In tutorial sessions students will be guided to better perform their work.

Evaluation:**Individual work: written document that includes Geographic Information Technologies application (70%)****Oral presentation (30%)**

The evaluation is based on two stages: presentation of an individual written application with the TIC; respective oral presentation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias utilizadas decorrem da necessidade de facilitar a aquisição das competências específicas ao nível do ensino da História e Geografia de Portugal no 2º CEB. Os conteúdos abordados possibilitam a clarificação de conceitos e de conhecimentos no âmbito das referidas temáticas. A realização de trabalhos práticos constitui uma oportunidade para incentivar, no estudante, a investigação, desenvolvendo a capacidade de pesquisa, de adaptação do raciocínio conceptual, da escolha de indicadores, da utilização das TIC e da análise de resultados. Por seu turno, a apresentação do trabalho prático permite desenvolver a capacidade de síntese e o discurso oral.

O envolvimento dos estudantes no planeamento e organização das saídas de campo favorecem a aquisição de conhecimentos para planear e organizar uma visita de estudo adequada aos objetivos pedagógicos. A utilização das Tecnologias de Informação Geográfica corresponde a momentos onde é potenciada a utilização das TIC. Deste modo, os mestrandos contactam e utilizam estas ferramentas, refletindo sobre a sua adequabilidade aos diferentes conteúdos programáticos no âmbito da História e

Geografia de Portugal. Assim, os conceitos relacionados com a observação indireta são utilizados e o conhecimento pela descoberta é experienciado.

Globalmente, a interligação entre as aulas de cariz teórico e teórico-prático contribuirão para estimular o mestrando a pensar o tempo e o espaço, numa perspetiva histórico-geográfica, de forma articulada entre as duas áreas do saber. Consequentemente, promove-se a reflexão sobre como adequar as estratégias e recursos no ensino destas duas áreas, nomeadamente ao nível do 2.º CEB.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodologies are selected in order to facilitate the acquisition of specific competences for History and Geography of Portugal teaching in the 2nd cycle of basic education. Contents enable concepts and knowledge clarification. Practical work encourages students to research, developing research capacity, to adapt conceptual reasoning, choice of indicators, use of ICT and analysis of results. Presentation of a practical work develops synthesis and oral speech capacities. Students involvement in planning and organizing field trips promotes the acquisition of knowledge to plan and organize a visit that suits pedagogical goals. The use of Geographic Information Technologies enhances ICT use. Thus, students use these tools, reflecting on their suitability to different syllabuses within the Portugal History and Geography. This way, concepts related to indirect observations are used and knowledge is discovered.

Overall, the interconnection between theoretical and theoretical/practical lessons will stimulate students to think time and space in a historic-geographic perspective, articulating these two areas of knowledge. Therefore reflection on how to adapt the strategies and resources in teaching these two areas, namely in the 2nd CEB level will be developed.

3.3.9. Bibliografia principal:

ALMEIDA, A. (1998). *Visitas de Estudo: concepções e eficácia na aprendizagem*. Lisboa: Liv. Horizonte, 1998 ISBN 972-2410296

BARCA, I. (org.) (2001). *Perspectivas em educação histórica*. Braga: U.M.. ISBN 9728098960

COLL, C. et al (2001). *O construtivismo na sala de aula*. Porto: Ed. Asa. ISBN 9724125130

GERSMEHL, P. (2008). *Teaching Geography*, 2.ª ed., The Guilford Press, New york. ISBN 9781593857158

MANIQUE, A. P.; PROENÇA, M. C. (1994). *Didáctica da História - Património e História local*. Lisboa: Texto Ed. ISBN 9724704963

MÉRENNE-SCHOUMAKER, B. (1999). *Didáctica da Geografia*. Porto: Ed. Asa. ISBN 9724119874

MOYLES, J. et al. (2011). *Beginning Teaching, Beginning Learning*. 4ª ed. Londres: Open University Press. ISBN 9780335244126

Proença, M. C. (1993). *Didáctica da História*. Porto: Univ. Aberta ISBN 9726740274

SOEIRO, R.; POEIRA, M. L. (1991). *Didáctica da Geografia*. Lisboa: Univ. Aberta. ISBN9726740622

Mapa IV - Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico I

3.3.1. Unidade curricular:

Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Luísa de Oliveira Ferreira 22h (S - 10; OT - 12)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Paula Marques Gomes 12h (OT - 12); Daniela Alexandra Ramos Gonçalves 12h (OT - 12); João Carlos de Gouveia Faria Lopes 12h (OT - 12); Maria dos Reis Gomes 12h (OT - 12); Maria Marta Duarte Martins 12h (OT - 12)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Caracterizar o estabelecimento de ensino do 2ºCEB através da análise dos documentos do regime de autonomia, administração e gestão e atuar em conformidade;

Reconhecer a necessidade da continuidade pedagógica entre o 1ºCEB e o 2ºCEB;

Comparar os contextos de 1ºe2ºCEB, refletindo sobre as semelhanças e diferenças;

Observar, planificar, concretizar e avaliar a intervenção educativa, tendo em conta uma pedagogia diferenciada, gerindo recursos e organizando o ambiente educativo de acordo com os princípios da aprendizagem ativa e participativa;

Refletir de forma a adequar e reformular a ação educativa;

Identificar a especificidade da organização do ambiente educativo do 2ºCEB;

Utilizar técnicas e instrumentos de registo, documentação e avaliação do processo de ensino/aprendizagem;

Descrever as especificidades do processo de ensino/aprendizagem dos alunos do 2ºCEB;

Relacionar as práticas educacionais com as teorias que as enformam;

Problematizar as questões que se colocam a este profissional.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Characterize 2nd cycle schools by analysing autonomy, administration and management documents, and act accordingly;

Recognize articulation and sequenciality in teaching (1st and 2nd cycle);

Compare educational contexts, analysing similarities and differences;

Observe, plan, implement and evaluate educational interventions, taking into account differentiated pedagogy, managing resources and organizing educational environment according to the principles of active and participative learning;

Reflect so to adjust and reshape the educational activity;

Identify specificities of 2nd cycle education organizations;

Use techniques and instruments for recording, documenting and evaluating the teaching / learning process;

Describe the specific nature of the teaching / learning process of 2nd cycle school students;

Refer public theories to educational practices;

Question professional issues.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1-Instrumentos de autonomia, gestão e administração das instituições;
- 2-Enquadramento Legal para o exercício da Profissão Docente;
- 3-Planificação, concretização e avaliação da intervenção educativa nos domínios específicos de Português e História e Geografia de Portugal;
- 4-Perfil do desempenho profissional do Professor do Ensino Básico;
- 5-Reflexão, problematização e investigação da ação educativa;
- 6-Redação do Trabalho de Investigação em Educação

3.3.5. Syllabus:

- 1- *Autonomy, management and administration of educational institutions Instruments;*
- 2- *Legal Framework of the Teaching Profession;*
- 3- *Planning, implementation and evaluation of educational intervention in specific areas of Portuguese and Portugal History and Geography;*
- 4- *Teacher of Basic Education professional profile;*
- 5- *Reflection, questioning and investigation in educational action;*
- 6 *Final Research Assignment*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão coerentes com os objetivos da unidade curricular uma vez que dão ao estudante suporte para o desenvolvimento das aprendizagens e mobilização dos saberes científicos relativos às áreas e conteúdos curriculares, nomeadamente, a planificação, a concretização e a avaliação da intervenção educativa. Através da análise e aplicação dos instrumentos, da apropriação do enquadramento legal e do desenvolvimento do perfil de desempenho profissional, subjacentes à realidade do 2º Ciclo do EB, o estudante integra todas as vertentes do currículo e articula-as com as realidades do Ensino Básico. No que respeita ao trabalho de investigação, reflexão e problematização, a coerência é demonstrada através da aquisição integrada de métodos de estudo e trabalho intelectual, designadamente ao nível da pesquisa, organização, tratamento e produção de informação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Syllabus is consistent with the curricular unit goals since they support the development of student learning and the mobilization of scientific knowledge related to curriculum content areas and in particular planning, implementation and evaluation of educational intervention. Through the analysis and application of the instruments, the appropriation of the legal framework and the professional profile, based on the reality of 2nd cycle education, students integrate all aspects of the curriculum and articulate them with basic education realities. Regarding research, reflection and questioning, consistency is demonstrated through the acquisition of integrated methods of study and intellectual work, particularly in terms of research, organization, analysis and production of information / knowledge.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Debate, Análises de documentos, Trabalho Individual e em grupo. Estágio em co-docência, numa turma de 1º CEB. Da observação, conhecimento e identificação da turma, intervêm de forma planificada, organizada e avaliada. Desenvolvem experiências pedagógicas que promovam aprendizagens ativas, significativas, diversificadas e socializadoras. Nos Seminários, as temáticas ajudam a contextualizar e a consolidar a experiência prática. Na OT, refletem com o supervisor a evolução do seu desempenho e têm apoio para a realização do relatório com o Orientador. A classif. inclui (classif. de estágio x 80% + classif. do relatório X 20%) /100 em que:
Classif. do estágio = (classif. do Supervisor ESEPF x 60 + classif. do Orient. Cooperante X 40) 80%
Classif. do Relatório = (Relatório Escrito)20%
Relatório: sob a orientação científica de um orientador, visa evidenciar as competências profis. adquiridas ao longo da formação e da prática de ensino supervisionada em 1º e 2º CEB.*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Discussion, documents analysis, Individual and group work. Internship in co-teaching in a primary school class. Observation, knowledge and identification are the basis of a planned, organized and evaluated intervention, which promotes active, meaningful, diverse and socializing learning experiences. In seminars, diverse themes help to consolidate educational intervention. In tutorial sessions, students analyse their performance evolution with the supervisor and find support for the writing of the final report. The grading includes (internship grade x 80% + 20% final report..) / 100 where: internship grade = (grade from ESEPF supervisor x 60 + grade from teacher X 40) 80%
Report grade = (Written Report) 20%
Report: under the scientific guidance of a supervisor, students highlight the professional skills obtained through training and supervised teaching practice in 1st and 2nd cycles of basic education.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino adotadas estão coerentes com os resultados de aprendizagem da unidade curricular uma vez que estão orientadas para formar, de forma integrada, gradativa e sequencial, profissionais docentes a intervir em regime de monodocência no 2º ciclo do ensino básico. Com base na demonstração e aplicação de um conjunto de saberes teórico-práticos no âmbito das áreas científicas abrangidas e dos níveis de ensino em questão, as horas destinadas ao Estágio preparam docentes para assumirem o seu papel enquanto membros de uma comunidade educativa eficaz e eficiente, promovendo interações de qualidade a nível interpessoal e a nível de intervenção em equipas de trabalho. Permite ainda desenvolver e aprimorar a planificação, a execução e a avaliação da intervenção educativa com recurso às metodologias de investigação em educação. As metodologias de Seminário e de Orientação Tutorial permitem relacionar as práticas educacionais com as teorias que as enformam, problematizar questões inerentes a todo o processo de ensino-aprendizagem numa dimensão investigativa, bem como identificar e descrever as especificidades da organização do ambiente educativo do 2º ciclo do EB.

- 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**
Teaching methodologies are consistent with the learning outcomes of the curricular unit since they intend to prepare professional teachers gradually and sequentially so that they perform as teachers in 2nd cycle of basic education. Based on the demonstration and application of a set of theoretical and practical knowledge within the covered scientific areas and the education levels at stake, internship hours prepare teachers to assume their role as members of an effective and efficient educational community, promoting quality interpersonal interactions and teamwork integration. In addition, they develop and planning, implementation and evaluation using educational research methodologies. Seminars and Tutorial sessions relate educational practices with the theories that frame them, help question all teaching/learning process according to a research perspective, as well as identify and describe 2nd cycle educational environment specificities.
- 3.3.9. Bibliografia principal:**
 Alarcão, I. (2001). *Professor-investigador: Que sentido? Que formação?* In Campos, Bárto Paiva (org.). *Formação profissional de professores no ensino superior*. Porto: Porto Editora. ISBN 972-0-34251-X
 Alves, M.P. & Ketele, J.M. (2011). *Do currículo à avaliação, da avaliação ao currículo*. Porto: Porto Editora. ISBN 978-972-0-34902-6
 Bolívar, A. (2003). *Como melhorar as escolas: estratégias e dinâmicas de melhoria das práticas educativas*. Porto: Asa. ISBN 972-41-3603-5
 Hargreaves, A. (2004). *O Ensino na sociedade do conhecimento: a educação na era da insegurança*, Porto: Porto Editora. ISBN 978-972-0-34820-3
 Martín Bris, M. (2002). *Planificación de centros educativos: organización y calidad*. Barcelona: Cisspraxis. ISBN 84-7197-727-3
 Perrenoud, Ph. (2000). *Pedagogia diferenciada: das intenções à ação*. Porto Alegre: Artmed. ISBN 978-85-7307-5
<http://www.dgicd.min-edu.pt> (programas e metas curriculares de Português e História e Geografia de Portugal).

Mapa IV - Literatura e Interculturalidade

3.3.1. Unidade curricular:

Literatura e Interculturalidade

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Joana D'Arc de Mendonça Cavalcanti 24h (T - 4; TP - 12; OT - 4; PL - 4

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luis Miguel Prata Alves Gomes 24h (T - 4; TP - 12; OT - 4; PL - 4)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecer os fundamentos da literatura, bem como as abordagens conceptuais sobre o texto literário, valorizando os aspetos e dimensões deste para a criança do 1º e 2º Ciclos;*
2. *Refletir sobre os fundamentos da literatura, numa perspetiva de articulação entre o texto literário e a sua dimensão intercultural;*
3. *Operacionalizar, fundamentadamente, os conhecimentos obtidos e a capacidade de reflexão na promoção de práticas pedagógicas transformadoras capazes de refletir sobre as representações sociais e culturais estabelecidas no texto literário;*
4. *Analisar e compreender modelos, conceitos, perspetivas teóricas, fatores contextuais e respostas educativas no âmbito da Educação Intercultural;*
5. *Conhecer modelos da abordagem intercultural aplicados à literatura com o fim de compreender as representações socioculturais;*
6. *Conhecer projetos de intervenção social, mediados pela literatura e implementados no espaço europeu.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *know the basic theoretical frameworks of literature, as well as conceptual approaches on the literary text, highlighting this aspects and dimensions to the child in Basic School (1st and 2nd cycles);*
2. *Reflect on the literature foundations, in a perspective of articulation between the literary text and its intercultural dimension;*
3. *Operationalize and inform obtained knowledge and reflection in transformative pedagogical practices promotion, able to reflect on the social and cultural representations established in the literary text;*
4. *Analyze and understand models, concepts, theoretical perspectives, contextual factors and educational responses in Intercultural education framework;*
5. *Know intercultural models approach applied to literature in order to understand the socio-cultural representations;*
6. *Know social intervention projects, mediated by literature and implemented in Europe.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I. Literatura:

- 1.1. *Conceitos e fundamentação*
- 1.2. *Texto, contexto e interpretação*
- 1.3. *Literatura - espaços de subjetividade*
- 1.4. *A Personagem: dimensões psicológicas, éticas e sociais*
- 1.5. *Literatura, identidades e sublimação: o conceito de empatia*
- 1.6. *Análise das representações sociais no texto literário*
- 1.7. *Os géneros literários e as suas possibilidades de articulação com a Educação Intercultural*
- 1.8. *O Diário - do individual para o universal*

II. Interculturalidade:

- 2.1. *Fundamentação e conceitos*

- 2.2. *Interculturalidade no contexto europeu (perspetivas teóricas, conceitos, desafios e respostas educativas);*
 2.3. *Problemática da Educação Intercultural (conceitos fundamentais - alteridade, cultura, diálogo intercultural, diversidade, identidade, consciência cultural crítica, pedagogia intercultural crítica; hiperpedagogia crítica)*

III - *A Experiência de um projeto: Vivendo e escrevendo com Anne Frank*

- 3.1. *Os círculos de leitura*
 3.2. *Do Diário à exposição Anne Frank.*

3.3.5. Syllabus:

I. *Literature:*

- 1.1. *Concepts and*
 1.2. *Text, context and interpretation*
 1.3. *literature: spaces of subjectivity*
 1.4. *The character: psychological, ethical and social dimensions*
 1.5. *Literature, identities and sublimation: the concept of empathy*
 1.6. *Social representations analysis of in literary text*
 1.7. *The literary genres and their possibilities of articulation with the Intercultural education*
 1.8. *The journal- from the individual to the universal*

II. *Interculturality:*

- 2.1. *Concepts and scientific basis*
 2.2. *Interculturality in the European context (theoretical perspectives, concepts, challenges and educational responses);*
 2.3. *Intercultural education problems (fundamental concepts-altherity, culture, intercultural dialogue, diversity, identity, critical cultural awareness, critical intercultural pedagogy, critical hiperpedagogy;)*

III. *The project experience: living and working with Anne Frank*

- 3.1. *Reading circles*
 3.2. *The Anne Frank Diary exhibition.*

3.3.6. *Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:*

Os conteúdos programáticos focalizam os aspetos relacionados com a literatura, os seus fundamentos e conceitos, incidindo sobre as estratégias de interpretação textual, de forma a que sejam futuros profissionais capazes de: desenvolver a capacidade de reflexão sobre a realidade representada na literatura, tendo em vista as suas representações socioculturais veiculadas através da narrativa; analisar e avaliar um corpus literário promotor do diálogo sobre a realidade, articulando com as dimensões da interculturalidade; reconhecer a importância da leitura como alavanca social e do desenvolvimento pessoal e coletivo; compreender as relações de intersubjetividade do texto literário, assumindo uma perspectiva crítica em relação às personagens e suas experiências, bem como a visão de mundo que traduzem relativamente ao Outro e desenvolver a capacidade reflexiva sobre os materiais e recursos didáticos na promoção da literatura e interculturalidade.

3.3.6. *Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:*

The contents focus on aspects related to literature, its theoretical basis and concepts, focusing on textual interpretation strategies, so that future professionals are able to: develop reflection capacity on the reality represented in the literature, with a view to their socio-cultural representations conveyed through narrative; analyze and evaluate a literary corpus promoter of dialogue on the reality, articulating with the interculturality dimensions; recognize the importance of reading as a social lever for personal and collective development; understand the intersubjectivity relationships of the literary text, assuming a critical perspective relating characters and their experiences, as well as the worldview that translate for the Other and develop the reflective capacity on materials and teaching resources in promoting literature and interculturality.

3.3.7. *Metodologias de ensino (avaliação incluída):*

Exposição, debate, análise de documentos, trabalho em grupo e individual.

As horas de contato visam a criação do quadro conceptual orientador da elaboração de atividades e recursos para a promoção do diálogo entre a literatura e a interculturalidade. As aulas teóricas-práticas corresponderão a momentos de exposição oral dos docentes e dos estudantes, com base na apresentação e reflexão sobre os textos selecionados em cada ponto do programa. É fomentada a participação dos estudantes na discussão das sistematizações e leituras preparadas pelos docentes e colegas no momento das OT. As sessões práticas e laboratoriais visam estimular, com base na reflexão crítica e no debate, a planificação de atividades organizadas em sequências didáticas. A avaliação contínua prevê, para além de elementos de avaliação formativa, os seguintes elementos de avaliação sumativa: 1 trabalho individual (60%) e 1 trabalho de grupo (40%).

3.3.7. *Teaching methodologies (including assessment):*

Expositon, debate, documents analysis, individual and group work.

Contact hours are aimed at the creation of the conceptual framework guiding activities and resources preparation for the dialogue promotion between literature and interculturality. Theoretical-practical lessons will correspond to teachers and students moments of oral exposure, based on the presentation and reflection on selected texts, for each point of the program. Students participation in discussion reads and systemisation prepared by teachers and classmates is fostered during tutorial hours. Practical and laboratory sessions aim to stimulate, on the basis of critical reflection and debate, the planning of activities organized in didactic sequences. Continuos evaluation provides, in addition to elements of formative assessment, the following factors for summativative assessment: 1 individual work (60%) and group 1 (40 %).

3.3.8. *Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:*

A unidade curricular encontra-se estruturada em aulas teóricas, teórico-práticas e de orientação tutorial e prática laboratorial, logo assente em metodologias ativas, por natureza consumidoras de tempo, seja ele sob a forma de horas de contato, seja ainda sob a forma de trabalho autónomo.

As horas de contato teóricas destinar-se-ão, inicialmente, à criação do quadro conceptual que oriente, posteriormente, a elaboração de atividades e recursos visando a promoção de reflexão sobre as representações sociais veiculadas pela literatura; o desenvolvimento de reflexão acerca do assunto, bem como o conhecimento de estratégias promotoras de discussão e debate.

A capacidade de refletir sobre o processo de interpretação textual parece-nos determinante no sentido de proporcionar, posteriormente, aos estudantes a possibilidade de operacionalizarem os conhecimentos obtidos na promoção do desenvolvimento integral da criança. Assim, as aulas teórico-práticas corresponderão a momentos de exposição teórica, debates, oficinas, orientados por parte da docente e dos estudantes, tendo por base a apresentação e reflexão sobre os textos selecionados em cada ponto do programa. As sessões práticas-laboratoriais e de orientação tutorial visam estimular a reflexão crítica e o debate, bem como a intervenção em projetos sócio-culturais de atividades, indo ao encontro dos objetivos de aprendizagem equacionados para esta unidade curricular. Os estudantes são encarados na dupla condição de aprendentes e futuros professores promotores de leitura, pelo que o trabalho a desenvolver será fundamentalmente da responsabilidade dos mesmos, na construção do seu percurso formativo. Este processo será apoiado pela elaboração de trabalhos individuais e de grupo que cumprirão as funções de aprendizagem e de avaliação, ao longo do semestre, das competências desenvolvidas pelo estudante.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is structured in theoretical classes, practical-theoretical and tutorial guidance and laboratory practice, based on active methodologies, by nature consumers of time, be it in contact hours form, or in the autonomous work form. Theoretical contact hours will be, initially, used for the creation of the conceptual framework to guide the activities and resources development aimed at promoting reflection on social representations in the literature; the reflection development about the subject, as well as the strategies knowledge to promote discussion and debate. The ability to reflect on the process of textual interpretation seems to be essential in order to provide students subsequently the possibility to operationalizethe obtained knowledge in promoting the child integral development. Thus, the theoretical and practical lessons will correspond to moments of theoretical exposition, and workshops discussions guided by teacher and students, based on the presentation and reflection about the texts selected in each point of the program. Practical laboratory sessions and tutorial guidance aim to stimulate critical reflection and debate, meeting the learning objectives established for this CU. Students are seen in the double condition of learners an future teachers. Hence, the work to be developed is based mostly on student's responsibilities in building their own training path. This process is also supported on the construction of an individual work and a group work meeting the purposes of both learning and evaluation of students competencies throughout the semester.

3.3.9. Bibliografia principal:

ABDALLAH-PRETCEILLE, M. (2001): La educación intercultural. Barcelona, Idea Books.
AFONSO, C. (et. al.) (2008): "The other of myself: representations of Portuguese teachers about intercultural education related concepts" in Celebrating the European Year of Intercultural Dialogue: the European Year of Intercultural Dialogue: Theory & Practice in Intercultural Education. Warsaw Conference Proceedings. Navreme-Austria.
AGUADO, T. (2003): Pedagogia intercultural. Madrid: McGraw-Hill.
CAVALCANTI, J.. (2006). Malas que contam histórias. Lisboa: Paulus. ISBN 972-30-1192-1.
CERRILLO, P. et alii (2002). Libros, lectores y mediadores. Cuenca: Éditiones de la Universidad de Castilla-la-Mancha.
REIS, C. (1997). O conhecimento da literatura. Introdução aos Estudos Literários. Coimbra: Almedina.
REIS, C., LOPES, A.C.M. (1987). Dicionário de Narratologia. Coimbra: Almedina.

Mapa IV - Conto: Memória e Contemporaneidade

3.3.1. Unidade curricular:

Conto: Memória e Contemporaneidade

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Joana d' Arc de Mendonça Cavalcanti 48h (T - 08; TP - 24; OT - 8; PL - 8)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer os fundamentos acerca do conto, bem como as orientações curriculares oficiais para o o Ensino do 1º e 2º Ciclos referentes à Educação Literária;*
- 2. Refletir sobre os fundamentos do conto, numa perspetiva de articulação entre os aspetos teóricos e a prática relacionada com a dinamização da hora do conto, assim como com a animação da leitura focalizada no género textual em questão;*
- 3. Operacionalizar, fundamentadamente, os conhecimentos obtidos e a capacidade de reflexão na promoção de práticas pedagógicas em torno do conto, privilegiando as relações intertextuais entre contos, lendas e fábulas do património literário matricial (oral e escrito) e a atual produção literária, em suportes discursivos multimodais.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Know the foundations about tales, as well as the official curricular guidelines for Literary Education in basic Education (1st and 2nd cycles)*
- 2. Reflect on the foundations about tales in an articulated perspective of theoretical and practical aspects of dinamisation the Storytelling time/Tale Time as well as the dinamisation of reading focused on the textual structure in question;*
- 3. Operationalise acquired knowledge and the reflection ability in promoting pedagogical practices on tale dinamisation privileging the relationships between inter-textual tales, legends and Fables of the matrix literary heritage (oral and written) and the current literary production, on multimodal discourse supports.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I. Conto: conceitos e contextos

- 1.1. O Conto: génese e contextualização histórica
- 1.2. O Conto: fundamentos, características e precursores
- 1.3. Do Conto tradicional ao contemporâneo (multimodal)
- 1.4. A Criança e o Conto - dimensões cognitiva, afetiva, ética, cultural e social
- 1.5. O Conto e a Pedagogia - da sala de fiar à escola
- 1.6. O Conto e a Psicanálise - o papel do conto na formação da personalidade
- 1.7. O Conto e os seus Mediadores - a família, o educador e o professor
- 1.8. O Conto e a Formação de Mediadores: educadores e professores
- 1.9. A Hora do Conto: técnicas, recursos e estratégias

II. A Hora do Conto

- 1.1. Ler e contar - oralidade e escrita
- 1.2. Oficina do Contador de Histórias
- 1.3. Atividades de animação da leitura a partir do conto
- 1.4. O Conto na EPE e no 1.ºCEB
- 1.5. Produção de recursos para a dinamização da Hora do Conto
- 1.6. Articulação entre o corpus teórico e a prática - vivendo os contos
- 1.7. Desenvolvendo oficinas do conto - textos da oralidade e de autor

3.3.5. Syllabus:

I. The Tale: concepts and contexts

- 1.1. The tale: genesis and history
- 1.2. The tale: foundations, characteristics and precursors
- 1.3. From traditional to contemporary Tale (multimodal)
- 1.4. The Child and the tale - cognitive, affective, ethical, cultural and social dimensions
- 1.5. The tale and Pedagogy: from the spinning room to school
- 1.6. The tale and Psychoanalysis - the role of the tale in the building of personality
- 1.7. The tale and its mediators - family, educators and teachers
- 1.8. The tale and training of mediators: educators and teachers
- 1.9. The Tale Time: techniques, resources and strategies

II. The Tale telling

- 1.1. Reading and telling - orality and writing
- 1.2. Storytelling workshop
- 1.3. Animation activities of reading through tales
- 1.4. The tale in basic school education (1st and 2nd cycles)
- 1.5. Material resources production for the Tale Time
- 1.6. Theoretical frameworks and practice articulation - living the tale
- 1.7. Developing theatre workshops - oral and author texts

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos focalizam os aspetos relacionados com a fundamentação acerca do conto, como conceitos e percurso histórico, além das abordagens práticas que apontam para a pedagogia do conto, para as estratégias de animação do conto, além de valorização do conto, as suas origens e repertório.

Constitui objetivo específico formar futuros profissionais capazes de:

- *Desenvolver a capacidade de reflexão sobre as orientações curriculares para o ensino da literatura, numa perspetiva de articulação entre as linguagens oral e escrita;*
- *Analisar e avaliar os percursos de aprendizagem por meio de recursos adequados que promovam o repertório de origem popular*
- *Reconhecer a importância do conhecimento sobre a evolução histórica do conto para a compreensão do conto contemporâneo*
- *Perceber as relações de intertextualidade entre o conto, as lendas e as fábulas (património oral e escrito) e os contos contemporâneos em linguagens e suportes multimodais.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Contents are focused on aspects of tale fundaments, as concepts and history, and practical approaches of the pedagogy of tale telling, as well as appreciation of the tale, its origins and repertoire.

These contents are expected to prepare future professionals to:

- *Develop the capacity of reflecting upon specific orientations for Literary Education teaching, in a perspective of articulation between the oral and written languages;*
- *Analyze and evaluate the learning pathways through adequate resources that promote the popular origin repertoire;*
- *Recognize the importance historical evolution of the tale for understanding the contemporary tale*
- *Understand the intertextuality relationships between tale, the legends and Fables (oral and written heritage) and contemporary tales in languages and multimodal media.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição, debate, análises de documentos, trabalho em grupo e individual.

As horas de contato visam a criação do quadro conceptual orientador para a compreensão dos fundamentos do conto, assim como as suas produções matriciais e contemporâneas. As aulas teóricas-práticas corresponderão a momentos de exposição oral da docente e dos estudantes, com base na apresentação e reflexão sobre os textos selecionados em cada ponto do programa, nas quais é veiculada informação teórica acerca de cada um dos conteúdos programáticos. É fomentada a participação dos estudantes na discussão das sistematizações e leituras preparadas pela docente e colegas no momento das OTs. As sessões práticas e laboratoriais visam estimular, com base na reflexão crítica e no debate, a aquisição de um corpus textual no domínio do conto. A avaliação contínua prevê, para além de elementos de avaliação formativa, os seguintes elementos de avaliação sumativa: 1 trabalho individual (60%) e 1 trabalho de grupo (40%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Exposure, debate, document analysis, group work and individual work.

Contact hours are used to create a conceptual framework that guides students to understanding the basics of the tale, as well as its matrix and contemporary productions. Theoretical-practical hours will use exposure by teachers and students based on presentation and reflection on selected texts to each content of the curricular unit. In each content theoretical information is given to students. Students participation is encouraged through discussion of synthesis and readings prepared by the teacher and students in tutorial orientation hours. Practical and laboratory sessions aim to stimulate, on the basis of critical reflection and debate, the acquisition of a textual corpus in tale field. Continuous evaluation also includes, besides formative evaluation elements, the following items: one individual work (60%) and one group work (40%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular encontra-se estruturada em aulas teórico-práticas e de orientação tutorial, logo assente em metodologias ativas, por natureza consumidoras de tempo, seja ele sob a forma de horas de contato, seja ainda sob a forma de trabalho autónomo.

As horas de contato teóricas destinam-se-ão, inicialmente, à criação do quadro conceptual que oriente, posteriormente, a aquisição de um corpus textual no domínio do conto. Assim, as aulas teórico-práticas corresponderão a momentos de exposição teórica e debates orientados por parte da docente e dos estudantes, tendo por base a apresentação e reflexão sobre os textos selecionados em cada ponto do programa. As sessões práticas-laboratoriais e de orientação tutorial visam estimular a reflexão crítica e o debate, indo ao encontro dos objetivos de aprendizagem equacionados para esta UC.

Os estudantes são encarados na dupla condição de aprendizes e futuros educadores/ professores, pelo que o trabalho a desenvolver será fundamentalmente da responsabilidade dos mesmos, na construção do seu percurso formativo. Este processo será apoiado pela elaboração de um trabalho individual e de um trabalho de grupo que cumprirão as funções de aprendizagem e de avaliação, ao longo do semestre, das competências desenvolvidas pelo estudante.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit is structured in theoretical-practical classes and tutorial orientation hours and based in active methodologies that are time consuming both in contact hours and in autonomous students work hours.

Theoretical contact hours shall be, initially, used in the creation of the conceptual framework to guide later, the acquisition of a corpus in textual tale. Thus, the theoretical and practical lessons will correspond to moments of theoretical Exposition and discussions guided by the teacher and students, based on the presentation and reflection about the texts selected in each point of the program. Practical laboratory sessions and tutorial guidance aim to stimulate critical reflection and debate meeting the learning objectives established for this CU.

Students are seen in the double condition of learners and future teachers. Hence, the work to be developed is based mostly on student's responsibilities in building their own training path. This process is also supported on the construction of an individual work and a group work meeting the purposes of both learning and evaluation of students competencies throughout the semester.

3.3.9. Bibliografia principal:

- ALBUQUERQUE, F. (2000). A Hora do Conto. Lisboa: Ed. Teorema. 972-695-400-2.*
BETTELHEIM, B. (1985). A Psicanálise dos contos de fadas. Lisboa: Bertrand. 978-972-25-2379-0.
CAVALCANTI, J. (2002). Caminhos da literatura infantil e juvenil. São Paulo: Paulus. 85-39-1848-1.
CAVALCANTI, J. (2006). Malas que contam histórias. São Paulo: Paulus. 972-30-1192-1.
COELHO, A. (2009). Contos Populares Portugueses. Lisboa: Editora BIS. ISBN: 9789896600037.
COELHO, N. N. (2012). O Conto de Fadas. Lisboa: Editora Nova Veja. 9789726999416.
GOMES, J.A. (1996). Da Nascente à Voz. Lisboa: Ed. Caminho. ISBN 972-21-1046-2.
JEAN, G. (1981). Le pouvoir des contes. Paris: Castermann.
PARAFITA, A. (2000). O Maravilhoso Popular - Lendas. Contos. Mitos. Lisboa: Plátano Editora. ISBN: 9789727700530.

Mapa IV - Espaço e Memória: Dinâmicas Locais e Regionais

3.3.1. Unidade curricular:

Espaço e Memória: Dinâmicas Locais e Regionais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro 24h (T - 5; TP - 8; TC - 6; OT - 5)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro 24h (T - 9; TP - 8; TC - 2; OT - 5)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender as dinâmicas locais do espaço e da memória.

Aprender conhecimentos e quadros conceptuais e operativos imprescindíveis a uma aprendizagem dinâmica e crítica.

Desenvolver metodologias de investigação da História e da Geografia de Portugal, ao nível local.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understanding the local dynamics of space and memory.

Acquire knowledge and conceptual and operational frameworks essential to a dynamic and critical learning.

Develop research methodologies of Portugal History and Geography of, at a local level

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. História local, historiografia e ensino

2. Território, recursos, interação geográfica e Geoliteracia

3.3.5. Syllabus:

1. *Local history, historiography and teaching*
2. *Territory, resources, geographical interaction and Geoliteracy*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta UC pretende-se abordar os conteúdos que permitem aprofundar os conhecimentos do estudante sobre as dinâmicas e interações que se estabelecem nos territórios. Promove-se a reflexão sobre os contributos do espaço e da memória, à escala local, para o desenvolvimento. Em cada um dos pontos dos conteúdos programáticos são abordadas questões essenciais para a compreensão da contemporaneidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit addresses contents that allow students to deepen their knowledge on the dynamics and interactions that take place in the territories. It promotes reflection on the development of space and memory contributions at local scale. Each of the subjects of the syllabus addresses key issues for understanding the contemporary world.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas procura-se que os estudantes apreendam o quadro conceptual e teórico, no âmbito da temática das dinâmicas locais, necessário para desenvolver o pensamento autónomo. Por sua vez, as aulas teórico-práticas, centradas na análise de documentos e na utilização das Tecnologias de Informação Geográfica contribuem para promover a problematização e desenvolver as competências críticas e reflexivas no futuro professor. O trabalho prático de investigação, desenvolvido individualmente e em grupo, promove a criação de conhecimento e a aplicação das metodologias de investigação adequadas. Formas de avaliação e respetiva ponderação:

Teste escrito: 40 %

Trabalho individual: 60%

Com índices de ponderação distintos, a avaliação faz-se com base em dois momentos, sendo o primeiro constituído por um teste escrito e o segundo pela apresentação de um trabalho de investigação individual, realizado no âmbito de uma das temáticas em análise nesta unidade curricular.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

In theory classes students will master conceptual and theoretical frameworks of local dynamics, essential to develop autonomous thinking. Theory-practice classes will focus on documents analysis and the use of Geographic Information Technologies in order to promote questioning skills and develop future critical and reflective teachers. The practical research work, developed individually and in groups, promotes the creation of knowledge and the application of appropriate research methodologies.

Evaluation:

Written Test: 40%

Individual work: 60%

Evaluation is based on two stages, with different weights: the first consisting of a written test; the second will be a presentation of a individual research based on one of the themes selected for this curricular unit.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão articulados com os objetivos definidos para esta unidade curricular. Inicia-se com o aprofundamento dos conceitos a partir dos quais se adequam as práticas pedagógicas. A reflexão e a análise de documentos são orientados para estimular o pensamento crítico. Do mesmo modo a realização dos trabalhos práticos, orientados pelos docentes, constituem-se como momentos para os mestrandos desenvolverem as capacidades de investigação, autonomia e de trabalho em equipa.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Syllabus is consistent with the objectives defined for this curricular unit. It begins with the deepening of the concepts from which suit the pedagogical practices. Reflection and document analysis stimulate critical thinking. The practical work, guided by teachers, develops research skills, autonomy and teamwork.

3.3.9. Bibliografia principal:

- ALMEIDA, A.A.M. de, et al. (1998). O Património local e regional: subsídios para um trabalho transdisciplinar. Lisboa: ME. ISBN 9728417144*
- BALEIRAS, R. N. (2012). Casos de desenvolvimento regional: exercícios e soluções. Cascais: Príncipia. ISBN 9789897160394*
- IGP (2005). Atlas de Portugal. Lisboa: IGP. ISBN 972886714X*
- MEDEIROS, C. A. (2000). Geografia de Portugal. Ambiente natural e ocupação humana – uma introdução. 5ª Ed., Lisboa: Ed. Estampa. ISBN 972-33-1609-9*
- MENDES, J. A. (2000). História local e memória: do Estado-Nação à época da globalização. Revista Portuguesa de História. T. XXXIV, p. 349-368*
- OLIVEIRA, A. (2000). Da história das pátrias à história local, in A Cidade e o Campo. Coimbra: CHSC.*
- TORGAL, L. R. (1987). História...Que História? Algumas reflexões introdutórias à temática da História Local e Regional. Revista de História das Ideias. Coimbra, 9, p. 843-867*
- SILVA, F. R. (1999). História local: objetivos, métodos e fontes. Porto: FLUP.*

3.3.1. Unidade curricular:*História e Tendências da Sociedade Contemporânea***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro 24h (T - 8; TP - 12; OT - 4)***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro 24h (T - 8; TP - 12; OT - 4)***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Aprofundar, a partir do estudo dos temas selecionados, o conhecimento sobre a história e as tendências da sociedade contemporânea aos vários níveis - social, económico, cultural e das mentalidades.*
 - *Desenvolver a capacidade de análise e o espírito crítico sobre as várias problemáticas da sociedade contemporânea, perspetivadas historicamente.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Deepen the knowledge on History and current trends of contemporary society on local, economic, cultural and mindsets using, through the study of selected themes*
 - *Develop the ability to analyze and the critical spirit on various themes of contemporary society, in a historical perspective*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - *Evolução demográfica e migrações*
- 2 - *Permanências e mudanças na economia*
- 3 - *Estruturas sociais - uma perspetiva evolutiva*
- 4 - *Cultura e mentalidades - persistências e ruturas*
- 5 - *Transportes e comunicações*
- 6 - *O mundo contemporâneo e a Globalização*

3.3.5. Syllabus:

- 1 - *Demographic evolution na migration*
- 2 - *Permanence and change in economy*
- 3 - *Social structures - an evolution perspective*
- 4 - *Culture and mindsets - persistences and ruptures*
- 5 - *Transports and communications*
- 6 - *Contemporary world and Globalization*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Em cada um dos pontos dos conteúdos programáticos são abordadas questões essenciais para a compreensão da contemporaneidade. A compreensão das principais forças motrizes que possibilitam a evolução, a organização, a interação e as respetivas problemáticas, nos diferentes espaços, possibilitam o desenvolvimento do espírito crítico e de uma argumentação fundamentada.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In each point of the programtic contents main questions for teh understanding of contemporary societies is analyzed. Understanding main driving forces that allow evolution, organization, interaction and problems in different spaces allow the development of the critical spirit and of an informed argumentation.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conceitos e o quadro teórico necessários à compreensão das principais tendências que marcam a sociedade contemporânea são fornecidos aos estudantes nas aulas de cariz teórico. Por sua vez, as aulas teórico-práticas, centradas na análise de bibliografia e documentos de diferente e na utilização das Tecnologias de Informação Geográfica, contribuem para promover a capacidade de problematizar e de desenvolver as competências críticas e reflexivas do futuro professor. O trabalho prático de investigação, desenvolvido individualmente, promove a criação de conhecimento e a aplicação das metodologias de investigação adequadas.

Formas de avaliação e respetiva ponderação:

Teste escrito: 40 %

Trabalho individual: 60%

Com índices de ponderação distintos, a avaliação faz-se com base em dois momentos, sendo o primeiro constituído por um teste escrito e o segundo pela apresentação de um trabalho de investigação individual, realizado no âmbito de uma das temáticas em análise nesta uc.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Concepts and theoretical framework needed for the understanding of main trends of contemporary societies are worked in theoretal sessions. In theoretical-practical sessions bibliographic analysis and documents alongside uses of Geographical Information technologies , contribute for the promotion of the ability to develop critical and reflexive competences of the future teacher. The individual pratical research work promotes knowledge and aplication of adequate research methodologies.

Evaluation forms and weighting:

Written test: 40%

Individual work: 60%

With distinct weightings evaluationis made in two moments: the first, with a written test and the second with the presentation of

an individual research work in one of the themes of the curricular unit.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão articulados com os objetivos definidos para esta unidade curricular. Inicia-se com o aprofundamento dos conceitos a partir dos quais se adequam as práticas pedagógicas. A reflexão e a análise de documentos são orientados para estimular o pensamento crítico. Do mesmo modo, a realização dos trabalhos práticos orientados pelos docentes, constituem-se como momentos para os mestrandos desenvolverem as capacidades de investigação, autonomia e de trabalho em equipa.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Programatic contents are articulated with the learning outcomes defined for this curricular unit. It begins with a deepening of concepts useful for suitable pedagogical practices. Reflection and document analysis are used to stimulate critical thinking. In the same sense, practical works are supervised by teachers and are seen as a moment to develop research skills, autonomy and group work.

3.3.9. Bibliografia principal:

CARNEIRO, R. (2001). Memória de Portugal, o milénio português. Lisboa: Círc. de Leitores. ISBN 9724225941
HOBBSAWM, E. (1978). A Era das Revoluções, 1789-1848. Lisboa: Presença. ISBN 9789722315593
I.G.P. (2005). Atlas de Portugal. Lisboa: IGP. ISBN 972886714X
LANDES, David S. (2005). A riqueza e a pobreza das nações. Por que algumas são tão ricas e outras tão pobres. Lisboa: Gradiva. ISBN 9789726628040
DREYFUS, F.-G. et al. (s.d.). História Geral da Europa. Lisboa: Publ. Europa-América. ISBN 9721041408
MEDEIROS, C. A. (2000). Geografia de Portugal. Ambiente natural e ocupação humana – uma introdução. 5ª Ed., Lisboa: Ed. Estampa. ISBN 9723316099
RÉMOND, René (1994). Introdução à História do Nosso Tempo. Do Antigo Regime aos nossos dias. Lisboa: Gradiva. ISBN 9789726623755
RODRIGUE, J. P. (2013). The geography of transport systems. N. Iorque: Routledge. ISBN 9780415822541

Mapa IV - Ética e Deontologia na Profissão Docente

3.3.1. Unidade curricular:

Ética e Deontologia na Profissão Docente

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luis Miguel Prata Alves Gomes 32h (TP - 16; S - 8; OT - 8)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o estudante desenvolva as competências que o tornem capaz de resolver casos práticos fundamentando-se num raciocínio e análise profunda das questões éticas implicadas.
A construção, discussão e resolução de casos/dilemas éticos no âmbito educativo/profissional prepara, treina e desenvolve as competências teórico-práticas dos estudantes. Estas competências permitirão que estes estudantes, aquando do surgimento de problemas práticos na sua profissão, os possam resolver desde uma perspetiva e numa linha ética.
Partindo da prática quotidiana da educação/docência faz emergir dilemas éticos no exercício profissional.
Evidenciar a construção de uma sabedoria prática (Metodologia de problematização de decisão) na resolução de cada caso (procura, inventariar e manuseia informação necessária para tomar uma decisão, equacionando os seus valores e postura pessoal).
Articular operações de raciocínio conceptual, juízos de valor e questionamento pessoal, numa linha ética.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended for students to develop competences that make them capable of solving practical cases based on a deep reasoning and analysis of the underlying ethical questions.
Building, discussion and resolution of ethical cases/dilemmas in educational/professional domains prepares, trains and develops students theoretical-practical competencies. These competences allow students to deal with practical issues on their professional from an ethical perspective.
Working from a daily practice of teaching makes ethical dilemmas emerge within the professional practice.
Highlight the building of a practical wisdom (methodology of problematising decision) in solving each case (seeks, identifies and handles the information needed to make a decision, taking into account their values and personal attitude).
Articulate conceptual reasoning operations, judgements and personal questioning in an ethical perspective.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1.A ética como eixo da profissionalidade docente
1.1.Distinção e relação das noções de “Ética”, “Moral” e “Deontologia”.
1.2.Universalidade da ética, pluralidade de morais, códigos deontológicos.
1.3.Dimensões implicadas na ética profissional: delimitação do âmbito das “questões éticas e deontológicas” na docência.
1.4.Ética e identidade profissional.
2.A implicação pessoal e profissional nos dilemas e nas decisões éticas

- 2.1. *Origem e manifestações de problemas e dilemas éticos provenientes da prática e as tomadas de decisão (nível técnico, legal e ético).*
- 2.2. *Impacto das tensões, dilemas e conflitos levantadas pelas “questões éticas” na docência: e educação para as faculdades da empatia e da descentração.*
- 2.3. *Gestão de emoções e sentimentos nos dilemas éticos. O mundo do desejo e dos limites nas tomadas de decisão.*
- 2.4. *Ética aplicada: modelos e princípios de atuação.*
- 2.5. *Ética e prática profissional: autoridade, disciplina, gestão curricular, gestão escolar, formação profissional.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Ethics as an axe of the teaching profession*
 - 1.1. *Distinction and relation of "Ethics", "moral" and "Deontology"*
 - 1.2. *The universality of ethics, plurality of morals, deontological codes*
 - 1.3. *Dimensions underlying professional ethics: delimitation of "ethic and deontological questions" in teaching*
 - 1.4. *Ethics and professional identity.*
2. *Personal and professional implication in dilemmas and in ethical decisions.*
 - 2.1. *Origin and manifestation of ethical problems and dilemmas from practice and decision making (technical, legal and ethical levels).*
 - 2.2. *the impact of tensions, dilemmas and conflicts arising from "ethical questions" in teaching: education for empathy and descentration*
 - 2.3. *Management of emotions and feelings in ethical dilemmas. The world of desire and the limits in decision making processes.*
 - 2.4. *Applied ethics: models and action principles*
 - 2.5. *Ethics and professional practice: authority, discipline, curricular management, school management, professional training*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em conta toda a complexidade da educação contemporânea e a necessidade de responder a desafios práticos com “competências” éticas há a necessidade, em primeiro lugar, de trabalhar o nível conceptual ligado à fundamentação de conceitos (ética, moral, deontologia) e sua integração –como eixo- da identidade do profissional da educação. Em segundo lugar, a partir da conceptualização iniciada, trabalhar-se-á no âmbito da relação direta com a prática desde a linha ética. Desde esta perspetiva, serão trabalhados e discutidos, todos os âmbitos da intervenção (educativa) que um profissional contemporâneo consciente do seu papel e das “influências” nas suas decisões deve discernir. Assim pretendemos que todas as temáticas de análise, técnico, legal, emotivo... conduzam ao objetivo de formar um profissional da educação completo onde a dimensão ética seja um pilar fundamental. Neste sentido a linha a trabalhar nesta UC tem sempre por base uma perspetiva ética e prática do profissional docente.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Taking into account the complexity of contemporary education as well as the need to adress practical challenges with ethical "competences", first, there is a need to work on the conceptual level related to concepts fundaments (ethics, moral, deontology) as well as its integration - as an axe - in the identity of the educational professional. Secondly, and from previous conceptualisation, a direct relation with practice will be made from an ethical line. From this perspective, different domains of educational intervention that a contemporary professional aware of its role and "influences" in decision making should distinguish, will be discussed. Therefore it is intended that all themes analyzed (technical, legal, emotional...) lead to the goal of training a complete educational professional where ethical dimensions are a fundamental pillar. In this sense the line of work of this curricular unit is always based in a practical perspective of ethics in teaching professions.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição, debate, análise de documentos, trabalho individual/grupo, projeto, casos práticos e problemas. Com o objetivo de desenvolver competências no âmbito da problematização em educação, por via do dilema ético, potenciadoras de um diálogo crítico-reflexivo com a prática profissional quotidiana, a metodologia a desenvolver compreende sobretudo dinâmicas de role-play, espaços de debate de casos, de partilha de saberes pesquisados e experiências pessoais refletidas, exercícios práticos e dinâmicas de grupo, tendo em vista a construção de uma sabedoria prática, eticamente sustentada e com reflexos na identidade profissional docente. Participação (20%), resenha bibliográfica sobre obra de referência (40%), trabalho escrito/apresentação/discussão (partindo de caso ou dilema ético no campo profissional, evidencie a construção de uma sabedoria prática na resolução do caso, articulando operações de raciocínio conceptual, juízos de valor e questionamento pessoal, numa linha ética) (40%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Exposure, debate, document analysis, individual and work group, project, practical cases and problems. With the purpose of developing competences in problematization in education through ethical dilemmas that are able to enhance a critical-reflexive dialogue with daily professional practices, the methodology includes especially role-play dynamics, spaces for debates on particular cases, shared knowledge researched by students and on personal experiences, practical exercises and group dynamics, aiming the building of a practical wisdom ethically informed and with impacts in professional practices. Participation (20%), critical review on a reference piece of literature (40%), written paper/presentation/discussion (from a case or from an ethical dilemma in the professional arena, capable of showing a practical wisdom on the resolution of the case and articulating conceptual reasing, judgement and personal questioning in an ethical perspective) (40%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A resenha bibliográfica de uma obra de referência em articulação com as temáticas discutidas na atividade letiva permitem ao estudantes inserir-se e refletir sobre a necessidade de análise profunda sobre as questões éticas implicadas na docência. A construção de uma sabedoria prática através da resolução de casos éticos trabalha-se tanto no âmbito da análise crítica presente na resenha bibliográfica como também nas permanentes discussões intermédias sobre o trabalho final (caso/dilema ético) a realizar nas aulas. A necessidade de articulação entre decisões práticas e fundamentos teóricos focalizados é também um elemento fundamental

na realização e apresentação do trabalho final.

A justificação de decisões (e abertura crítica a novos problemas) surge no seguimento do trabalho anterior em articulação com as discussões permanentes entre todos os integrantes da aula; assim com na a sua apresentação e discussão final.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The critical review on a piece of literature in articulation with debated themes during classes allow students an insertion and reflection on the need to deeply analyze ethical questions implicated in teaching.

The building of a practical wisdom throughout resolution of ethical cases is worked within critical analysis present in the critical review as well as in permanent discussions on the final paper/assignment /case/ethical dilemma) during classes.

The need to articulate practical decisaion and theoretical background is also a key element on the building and presentation of the final work by students.

Justification of made decisions (and openness to new problems) appears following previous work in articulation with ongoing discussions with all participants inside the classroom, as well as in its final presentation and discussion.

3.3.9. Bibliografia principal:

BAPTISTA, Isabel (2005). Dar rosto ao futuro. A educação como compromisso ético. Porto: Profedições. ISBN 972-8562-15-2
BANKS, Sarah & KIRSTEN, Nóhr (coord.) (2009). Ética Prática para as Profissões do Trabalho Social. Porto: Porto Editora. ISBN 978-972-0-34858-6

ESTÊVÃO, C. V. (2012). Direitos humanos, justiça e educação na era dos mercados: os lugares da escola e o bem educativo. Porto: Porto Editora. ISBN 978-972-0-34904-0

SINGER, Peter (2002). Ética prática. Lisboa: Gradiva. ISBN 972-662-723-0

PRIETO, Xosé Manuel Domínguez (2007). Ética del docente. Colección Sinergia. Salamanca: Editorial Mounier. ISBN 978-8821306426

DVD Free2Choose. Os limites da liberdade (ed. portuguesa). Projecto Aprender Direitos Humanos: passado e presente. <http://direitoshumanos.up.pt/>

Mapa IV - Oficina de Recursos Pedagógicos para o Português

3.3.1. Unidade curricular:

Oficina de Recursos Pedagógicos para o Português

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Joana d' Arc de Mendonça Cavalcanti 24h (TP - 8; P - 8; OT -8)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Cristina Dias Pinheiro 24h (TP - 8; P - 8; OT - 8)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer, perceber e utilizar os conceitos que envolvem a tecnologia educativa;

Saber selecionar e utilizar criticamente recursos tecnológicos e não tecnológicos;

Adequar os recursos (seleccionados ou construídos) à realidade do 1º e 2º ciclo do EB;

Conhecer e mobilizar recursos tecnológicos para o Português.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

nowing, undestand and use conceptions involving educational technology

Know how to critically select and use technological and non-technological resources

Adequate selected and made resources to the reality of the 1st and 2nd cycle of Basic Education

Know and mobilize technological resources for Portuguese Language

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A tecnologia educativa e o profissional investigador;

2. As tecnologias no contexto educativo;

3. A tecnologia e o espaço;

4. Seleção, avaliação e utilização de Recursos Educativos Digitais;

5. Recursos tecnológicos no contexto do Português.

3.3.5. Syllabus:

1. Educational technology and the professional as a researcher

2. technologies in the educational context

3. technology and space

4. Selection, evaluation and use of Digital Educational resources

5. Technological resources in the contexts of portuguese Language

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A uc inicia-se com uma abordagem ao contexto da tecnologia educativa atual no que diz respeito aos conceitos, bem como à investigação que se preconiza para um professor-investigador. Permite o contacto concreto com materiais tecnológicos que vão muito para além da “mera” utilização do computador em contexto de sala de aula. Pretende-se que o estudante se torne crítico e saiba utilizar não apenas a tecnologia que o rodeia mas, acima de tudo, a tecnologia que vive em torno da criança, sabendo tirar

partido das suas possibilidades com a preocupação do desenvolvimento de competências na própria criança.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit starts with an approach in the context of current educational technology in what concerns concepts and the research features of teachers. It allows a specific contact with technological materials that go beyond a "simple" use of the computer in the classroom. It is intended for students to become critical knowing how to use not just available technology but, most of all, the technology made for children, knowing how to take advantage of its possibilities for the development of children's competences.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões presenciais são dinamizadas com diferentes estratégias: expositivas, de debate ou de elaboração dos projetos com o acompanhamento do docente. Ao desenvolvimento dos trabalhos é proporcionada uma atenção individual e cada grupo terá oportunidade de tomar decisões concretas sobre o que pretende desenvolver na área do português utilizando a tecnologia educativa, permitindo assim momentos de reflexão crítica concreta por parte dos estudantes. Ao longo do semestre serão dedicadas algumas sessões presenciais para o acompanhamento efetivo do docente.

Distribuição das sessões:

1 - Sessão partilhada pelos docentes

2 a 4 - Tecnologias

5 a 7 - Português

8 - Sessão partilhada pelos dois docentes

9 a 14 - Sessões desenvolvidas por cada docente alternadamente

15 e 16 - Sessões partilhadas pelos 2 docentes - partilha dos projetos de grupo

Avaliação: trabalho de grupo (70%) (2/3 elementos); avaliação individual (30%) (participação, interesse, assiduidade, capacidade crítica, inovação.)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Sessions use different strategies: presentations, debate and project conception with the support of the teacher. Individual support is given to students and each group has the opportunity to make specific decisions on what they want to work on in the Portuguese language area using educational technology. These moments also allow a critical reflection from students. Throughout the semester some sessions are used to an effective follow up from teachers.

Sessions distribution:

1 - shared session with teachers

2 to 4 - technologies

5 to 7 - portuguese

8 - Shared session with both teachers

9 to 14 - sessions developed alternately by each teacher

15 and 16 - shared sessions with both teachers - group projects presentations

Evaluation. group work (70%); individual evaluation (30%) (participation, interest, attendance, critical capacity, innovation)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A dinâmica implementada na uc entre as diferentes áreas do conhecimento, alternando a presença do docente, permitirá um constante apoio ao estudante no desenvolvimento concreto de projectos de intervenção ou materiais. Ao longo do semestre existirá observação de cada aluno e dos trabalhos a desenvolver, bem como o envolvimento dos dois docentes nos trabalhos dos grupos. Serão, por isso, proporcionados momentos de trabalho efetivo para que, individualmente ou em grupo, haja a consciencialização partilhada das aprendizagens.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The dynamic of different knowledge areas implemented in this curricular unit, with two teachers, allows a constant support to students in developing intervention projects and materials. Throughout the semester each student is evaluated as well as the group work, with the involvement of both teachers in group works. Therefore, effective moments of work, individually and collectively are ensured in order to promote a shared acquisition of learnings.

3.3.9. Bibliografia principal:

Calaf, R.; Fontal, O. (2010). Cómo enseñar arte en la escuela. Madrid: Editorial Síntesis. ISBN:978-84-975669-0-2

Carvalho, A. (2012). Aprender na era digital: jogos e mobile-learning. Santo Tirso: De facto

Cavalcanti, J. (2006). Malas que Contam Histórias. Lisboa: Paulus Editora

Conférence Mondiale de Educação Artística (2006). Roteiro para a Educação Artística. Desenvolver as Capacidade Criativas para o Século XXI. - Acedido a 6 de setembro 2014, disponível online em: <http://www.educacao-artistica.gov.pt/documentos/Roteiro>

Masachs, R. (Coord.) (2003). Arte para todos. Miradas para enseñar y aprender el patrimonio. Gijón:Ediciones Trea.

ISBN:84-9704-080-5

Pereira, L. (2013). Literacia digital e políticas tecnológicas para a educação. Santo Tirso: De Facto Editores

Mapa IV - Oficina de Recursos Pedagógicos para História e Geografia

3.3.1. Unidade curricular:

Oficina de Recursos Pedagógicos para História e Geografia

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Vitor Patrício Rodrigues Ribeiro 24h (T - 5; TP - 10; OT - 9)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro 24h (T - 5; TP - 10; OT - 9)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Aprofundar conhecimentos sobre as estratégias pedagógicas a aplicar no 2º CEB*
- *Desenvolver de uma forma prática, aptidões que lhes permitam utilizar diferentes recursos pedagógicos no âmbito da História e da Geografia de Portugal*
- *Desenvolver de uma forma prática, aptidões que lhes permitam construir diferentes recursos pedagógicos no âmbito da História e da Geografia de Portugal*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Deepen knowledges on pedagogical strategies for the 2nd cycle of Basic Education*
- *Develop skills, in a practical way, that help using different pedagogical resources in History and Geography of Portugal*
- *Develop skills, in a practical way, that help the construction of different pedagogical resources in History and Geography of Portugal*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *A utilização dos documentos escritos, materiais, iconográficos e orais em contexto educativo e a construção do conhecimento histórico*
2. *Conhecimento do ambiente físico e social através da fotografia e dos mapas pictóricos*
3. *As plantas geográficas, os globos e os planisférios*

3.3.5. Syllabus:

1. *the use of written documents, oral and iconographic materials in educational contexts and the construction of historical knowledge*
2. *Knowledge of the physical and social environment through photography and pictorial maps*
3. *geographical plants, globes and planispheres*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta uc a componente teórica permite aprofundar conceitos e metodologias da Didática da História e da Geografia, a partir dos quais os estudantes deverão utilizar e/ou construir diferentes recursos pedagógicos direcionados para o 2º ciclo do Ensino Básico. No âmbito da História, ao nível teórico, será desenvolvida a questão da utilização dos documentos de diferentes tipologia em contexto de sala de aula e os conceitos e metodologias apreendidos deverão ser aplicados pelos estudantes na elaboração de trabalhos práticos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In this curricular unit theoretical lessons contribute to deepen concepts and methodologies from Didactics of History and geography from which students should be able to use and/or construct different pedagogical resources for the 2nd cycle of Basic Education. In History, on a theoretical level, the use of different types of documents will be discussed in the contexts of the classroom. Acquired concepts and methodologies should be applied by students in the making of practical assignments.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas procurar-se-á aprofundar conhecimentos necessários à prática do futuro professor de História e Geografia de Portugal no 2º CEB. Nas aulas teórico-práticas realizam-se exercícios práticos em que os estudantes utilizam e/ou constroem diferentes recursos pedagógicos, nomeadamente os que colocam os estudantes em contacto com ferramentas inovadoras, com recurso às T.I.C.

Formas de avaliação e respetiva ponderação:

Trabalho individual - 70%

Apresentação oral - 30 %

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

In theoretical lessons knowledges needed for the professional practice in History and Geography of Portugal for the 2nd cycle of Basic Education will be deepened. In theoretical-practical classes practical exercises where students use and/or construct different pedagogical will be conducted, namely those where students are able to know innovative tool using ICT.

Evaluation and weighting:

Individual work - 70%

Oral presentation - 30%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A pedagogia utilizada nas aulas decorre da necessidade de facilitar a aquisição das competências práticas específicas ao nível do ensino da História e Geografia de Portugal no 2º CEB. Com uma vertente essencialmente prática, considera-se que a realização do trabalho prático pelo estudante constitui uma oportunidade para desenvolver capacidades ao nível da pesquisa e da utilização/construção dos recursos, com utilização das TIC. No âmbito da História, quer de forma teórica, quer prática, a uc centra-se na utilização didática dos documentos de diferentes tipologia. Por sua vez, no âmbito específico da Geografia, a utilização das Tecnologias de Informação Geográfica correspondem a momentos onde é potenciada a utilização das TIC. Deste modo, os mestrandos contactam e utilizam estas ferramentas, refletindo sobre a sua adequabilidade aos diferentes conteúdos programáticos no âmbito da História e Geografia de Portugal.

Globalmente, a interligação entre as aulas de cariz teórico e teórico-prático contribuirão para estimular o mestrando a pensar o espaço, numa perspetiva histórico-geográfica, de forma articulada entre as duas áreas do saber.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The adopted pedagogy in the classroom aims to facilitate the acquisition of practical competences on teaching History and Geography of Portugal in the 2nd cycle of Basic Education. With a mainly practical component the practical work develop by students is an opportunity to develop competences on research and use/construction of resources using ICT. In History, both in theory and in practice, the curricular unit focuses on a didactic use of different types of documents. In geography, ICT use corresponds to moments where its use is enhanced. In this sense students are in contact and use different tools, reflecting on its suitability to different programmatic contents in History and geography of Portugal.

Globally, the relation between theoretical and practical classes contributes to stimulate thinking on space in a historical-geographical perspective, in articulation of both knowledge areas.

3.3.9. Bibliografia principal:

BARCA, I. (org.) (2001). Perspectivas em educação histórica. Braga: U.M. ISBN 9728098960

COLL, C. et al (2001). O construtivismo na sala de aula. Porto: Ed. Asa. ISBN 9724125130

GERSMEHL, P. (2008). Teaching geography. 2.ª ed. Nova Iorque: The Guilford Press. ISBN 9781593857158

MANIQUE, A. P., PROENÇA, M. C. (1994). Didáctica da História – Património e História local.

Lisboa: Texto Ed. ISBN 9724704963

MOYLES, J. et al. (2011). Beginning Teaching, Beginning Learning. 4ª ed. Londres: Open University Press. ISBN 9780335244126

HOBBS, R., e MOORE, D. C. (2013). Discovering media literacy: Teaching digital media and popular culture in elementary school: Corwin Press. ISBN 9781452205632

SOEIRO, R. e POEIRA, M. L. (1991). Didáctica da Geografia. Lisboa: Univ. Aberta. ISBN 9726740622

Mapa IV - Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico II

3.3.1. Unidade curricular:

Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Luísa de Oliveira Ferreira 22h (S - 10; OT - 12)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Paula Marques Gomes 20h (OT - 20); Daniela Alexandra Ramos Gonçalves 20h (OT - 20); João Carlos de Gouveia Faria Lopes 20h (OT - 20); Maria dos Reis Gomes 20h (OT - 20); Maria Marta Duarte Martins 20h (OT - 20)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Caracterizar o estabelecimento de ensino do 1ºCEB através da análise dos documentos do regime de autonomia, administração e gestão e atuar em conformidade;

Reconhecer a necessidade da continuidade pedagógica entre o 1ºCEB e o 2ºCEB;

Comparar os contextos de 1º e 2ºCEB, refletindo sobre as semelhanças e diferenças;

Observar, planificar, concretizar e avaliar a intervenção educativa, tendo em conta uma pedagogia diferenciada, gerindo recursos e organizando o ambiente educativo de acordo com os princípios da aprendizagem ativa e participativa;

Refletir de forma a adequar e reformular a ação educativa;

Identificar a especificidade da organiz. do ambiente educativo do 2ºCEB;

Utilizar técnicas e instrumentos de registo, documentação e avaliação do processo de ensino/aprendizagem;

Descrever as especificidades do processo de ensino/aprendizagem dos alunos do 2ºCEB;

Relacionar as práticas educacionais com as teorias que as enformam;

Problematizar as questões que se colocam a este profissional.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Characterize 1st cycle (primary) schools by analysing autonomy, administration and management documents, and act accordingly;

Recognize articulation and sequenciality in teaching (1st and 2nd cycle);

Compare educational contexts (1st and 2nd cycles), analysing similarities and differences;

Observe, plan, implement and evaluate educational interventions, taking into account differentiated pedagogy, managing resources and organizing educational environment according to the principles of active and participative learning;

Reflect so to adjust and reshape the educational activity;

Identify specificities of 2nd cycle education organizations;

Use techniques and instruments for recording, documenting and evaluating the teaching / learning process;

Describe the specific nature of the teaching / learning process of 2nd cycle school students;

Refer public theories to educational practices;

Question professional issues.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1-Instrumentos de autonomia, gestão e administração das instituições;

2-Enquadramento Legal para o exercício da Profissão Docente;

3-Planificação, concretização e avaliação da intervenção educativa nos domínios específicos de Português e História e Geografia de Portugal;

4-Perfil do desempenho profissional do Professor do Ensino Básico;

5-Reflexão, problematização e investigação da ação educativa;

6-Redação do Trabalho de Investigação em Educação

3.3.5. Syllabus:

- 1-Autonomy, management and administration of educational institutions Instruments;
- 2-Legal Framework of the Teaching Profession;
- 3-Planning, implementation and evaluation of educational intervention in specific areas of Portuguese and Portugal History and Geography;
- 4- Teacher of Basic Education professional profile;
- 5-Reflection, questioning and investigation in educational action;
- 6-Final Research Assignment

- 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os conteúdos programáticos estão coerentes com os objetivos da unidade curricular uma vez que dão ao estudante suporte para o desenvolvimento das aprendizagens e mobilização dos saberes científicos relativos às áreas e conteúdos curriculares, nomeadamente, a planificação, a concretização e a avaliação da intervenção educativa. Através da análise e aplicação dos instrumentos, da apropriação do enquadramento legal e do desenvolvimento do perfil de desempenho profissional, subjacentes à realidade do 1º Ciclo do EB, o estudante integra todas as vertentes do currículo e articula-as com as realidades do Ensino Básico. No que respeita ao trabalho de investigação, reflexão e problematização, a coerência é demonstrada através da aquisição integrada de métodos de estudo e trabalho intelectual, designadamente ao nível da pesquisa, organização, tratamento e produção de informação.
- 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Syllabus is consistent with the curricular unit goals since they support the development of student learning and the mobilization of scientific knowledge related to curriculum content areas and in particular planning, implementation and evaluation of educational intervention. Through the analysis and application of the instruments, the appropriation of the legal framework and the professional profile, based on the reality of 1st cycle education, students integrate all aspects of the curriculum and articulate them with basic education realities. Regarding research, reflection and questioning, consistency is demonstrated through the acquisition of integrated methods of study and intellectual work, particularly in terms of research, organization, analysis and production of information.
- 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
*Debate, Análises de documentos, Trabalho Individual e em grupo. Estágio em co-docência, numa turma de 1º CEB. Da observação, conhecimento e identificação da turma, intervêm de forma planificada, organizada e avaliada. Desenvolvem experiências pedagógicas que promovam aprendiz. ativas, significativas, diversificadas e socializadoras. Nos Seminários, as temáticas ajudam a contextualizar e a consolidar a experiência prática. Na OT, refletem com o supervisor a evolução do seu desempenho e têm apoio para a realização do relatório com o Orientador. A classif. inclui (classif. de estágio x 70% + classif. do relatório X30%) /100 em que:
 Classif. do estágio = (classif. do Supervisor ESEPF x 60 + classif. do Orient. Cooperante X 40) 70%
 Classif. do Relatório = (Relatório Escrito)30%
 Relatório: sob a orientação científica de um orientador, visa evidenciar as competências profis. adquiridas ao longo da formação e da prática de ensino supervisionada em 1º e 2º CEB.*
- 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
*Discussion, documents analysis, Individual and group work. Internship in co-teaching in a primary school class. Observation, knowledge and identification are the basis of a planned, organized and evaluated intervention, which promotes active, meaningful, diverse and socializing learning experiences. In seminars, diverse themes help to consolidate educational intervention. In tutorial sessions, students analyse their performance evolution with the supervisor and find support for the writing of the final report. The grading includes (internship grade x 70% + 30% final report..) / 100 where: internship grade = (grade from ESEPF supervisor x 60 + grade from teacher X 40) 70%
 Report grade = (Written Report) 30%
 Report: under the scientific guidance of a supervisor, students highlight the professional skills obtained through training and supervised teaching practice in 1st and 2nd cycles of basic education.*
- 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
As metodologias de ensino adotadas estão coerentes com os resultados de aprendizagem da unidade curricular uma vez que estão orientadas para formar, de forma integrada, gradativa e sequencial, profissionais docentes a intervir em regime de monodocência no 2º ciclo do ensino básico. Com base na demonstração e aplicação de um conjunto de saberes teórico-práticos no âmbito das áreas científicas abrangidas e dos níveis de ensino em questão, as horas destinadas ao Estágio preparam docentes para assumirem o seu papel enquanto membros de uma comunidade educativa eficaz e eficiente, promovendo interações de qualidade a nível interpessoal e a nível de integração em equipas de trabalho. Permitem ainda desenvolver e aprimorar a planificação, a execução e a avaliação da intervenção educativa com recurso às metodologias de investigação em educação. As metodologias de Seminário e de Orientação Tutorial permitem relacionar as práticas educacionais com as teorias que as enformam, problematizar questões inerentes a todo o processo de ensino-aprendizagem numa dimensão investigativa, bem como identificar e descrever as especificidades da organização do ambiente educativo do 2º ciclo do EB.
- 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Teaching methodologies are consistent with the learning outcomes of the curricular unit since they intend to prepare professional teachers gradually and sequentially so that they perform as teachers in 2nd cycle of basic education. Based on the demonstration and application of a set of theoretical and practical knowledge within the covered scientific areas and the education levels at stake, internship hours prepare teachers to assume their role as members of an effective and efficient educational community, promoting quality interpersonal interactions and teamwork integration. In addition, they develop planning, implementation and evaluation using educational research methodologies. Seminars and Tutorial sessions relate

educational practices with the theories that frame them, help question all teaching/learning process according to a research perspective, as well as identify and describe 2nd cycle educational environment specificities.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Alarcão, I. (2001). Professor-investigador: Que sentido? Que formação? In Campos, Bártolo Paiva (org.). Formação profissional de professores no ensino superior. Porto: Porto Editora. ISBN 972-0-34251-X*
- Alves, M.P. & Ketele, J.M. (2011). Do currículo à avaliação, da avaliação ao currículo. Porto: Porto Editora. ISBN 978-972-0-34902-6*
- Bolívar, A. (2003). Como melhorar as escolas: estratégias e dinâmicas de melhoria das práticas educativas. Porto: Asa. ISBN 972-41-3603-5*
- Hargreaves, A. (2004). O Ensino na sociedade do conhecimento: a educação na era da insegurança, Porto: Porto Editora. ISBN 978-972-0-34820-3*
- Martín Bris, M. (2002). Planificación de centros educativos: organización y calidad. Barcelona: Cisspraxis. ISBN 84-7197-727-3*
- Perrenoud, Ph. (2000). Pedagogia diferenciada: das intenções à acção. Porto Alegre: Artmed. ISBN 978-85-7307-5*
<http://www.dgisd.min-edu.pt> (programas e metas curriculares de Português e História e Geografia de Portugal).

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Ana Cristina Dias Pinheiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Cristina Dias Pinheiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Luísa de Oliveira Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Luísa de Oliveira Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Márcia Vaz Serra Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Márcia Vaz Serra Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Maria Paula Marques Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Maria Paula Marques Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Brigitte Carvalho da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Brigite Carvalho da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
85

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Daniela Alexandra Ramos Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Daniela Alexandra Ramos Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Florbela Maria da Silva Samagaio Gandra

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Florbela Maria da Silva Samagaio Gandra

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
55

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Joana D´Arc de Mendonça Cavalcanti

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Joana D´Arc de Mendonça Cavalcanti

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - João Carlos de Gouveia Faria Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Carlos de Gouveia Faria Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Júlio Emílio Pereira de Sousa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Júlio Emílio Pereira de Sousa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Luís Miguel Prata Alves Gomes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Miguel Prata Alves Gomes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Margarida Maria Martins da Quinta e Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Margarida Maria Martins da Quinta e Costa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria Cristina Vieira da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Cristina Vieira da Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria dos Reis Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria dos Reis Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

35

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Marta Duarte Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Marta Duarte Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Paula Maria da Silveira Monteiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paula Maria da Silveira Monteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Roberto Manuel Enrique Merino Mercado**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Roberto Manuel Enrique Merino Mercado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Rui João Teles da Silva Ramalho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rui João Teles da Silva Ramalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Vitor Patrício Rodrigues Ribeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):****Vitor Patrício Rodrigues Ribeiro****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:**Professor Adjunto ou equivalente****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

55

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Cristina Dias Pinheiro	Doutor	Ciências da Educação	50	Ficha submetida
Ana Luísa de Oliveira Ferreira	Doutor	Perspectivas Didácticas em áreas curriculares	100	Ficha submetida
Ana Márcia Vaz Serra Fernandes	Doutor	Educação, Identidade e Futuro - Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Ana Maria Paula Marques Gomes	Doutor	Educação, Identidade e Futuro - Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Brigite Carvalho da Silva	Doutor	Educação, Identidade e Futuro - Ciências da Educação	85	Ficha submetida
Daniela Alexandra Ramos Gonçalves	Doutor	Teoria e História da Educação	100	Ficha submetida
Florabela Maria da Silva Samagaio Gandra	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa	Mestre	Antropologia	100	Ficha submetida
Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira	Licenciado	Matemática e Ciências de Computação	100	Ficha submetida
Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro	Doutor	História	55	Ficha submetida
Joana D'Arc de Mendonça Cavalcanti	Doutor	Teoria da Literatura	100	Ficha submetida
João Carlos de Gouveia Faria Lopes	Doutor	Tecnologia Educativa	100	Ficha submetida
Júlio Emílio Pereira de Sousa	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Luís Miguel Prata Alves Gomes	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Margarida Maria Martins da Quinta e Costa	Mestre	Imunologia	100	Ficha submetida
Maria Cristina Vieira da Silva	Doutor	Linguística – especialidade de Sintaxe	100	Ficha submetida
Maria dos Reis Gomes	Mestre	Relações Interculturais	35	Ficha submetida
Maria Marta Duarte Martins	Licenciado	Filologia Românica	100	Ficha submetida
Paula Maria da Silveira Monteiro	Mestre	Ciência do Desporto - Desporto de Crianças e Jovens	25	Ficha submetida
Roberto Manuel Enrique Merino Mercado	Licenciado	Animação Cultural de Escola/	15	Ficha submetida
Rui João Teles da Silva Ramalho	Mestre	Matemática/Educação	100	Ficha submetida
Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira	Doutor	Artes Plásticas	100	Ficha submetida
Vitor Patrício Rodrigues Ribeiro	Doutor	Geografia	55	Ficha submetida
(23 Items)			1920	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	20	104.2

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	15	78.1

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	7	36.5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	4	20.8

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	20	104.2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	5	26

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

A ESEPF possui um Regulamento da Carreira Docente que define claramente os princípios da progressão da carreira e a metodologia do processo de avaliação, a qual é realizada em ciclos de três anos (Ver RADPD). Decorrente do relatório final da CAE ao plano de estudos em vigor, algum corpo docente está a frequentar formação no campo das didáticas específicas e da supervisão.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The ESEPF has a Teaching Career Regulation which clearly defines principles for career development and methodologies of teacher's performance evaluation process, conducted under a period of three years (see RADPD). Respecting the final report from the CAE team, some of the teaching staff members are currently attending academic training in the field of specific Didactics and Supervision.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

O pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos é constituído por um grupo de 22 colaboradores em regime de tempo integral: Gestão Académica (2); Serviços Administrativos e Financeiros (3); Serviços de Documentação e Informação (3), Serviço de Gestão da Rede Informática (1); Centro de Investigação e Gabinete de Avaliação e Qualidade – GAQ - (1); Gabinete de Comunicação (1); Reprografia (2); Recepção (1); Portaria, Bar/Cantina e Limpeza (8). Existe um sistema de avaliação de desempenho do pessoal não docente, enquadrado no sistema de avaliação e progressão da entidade instituidora PPIISD. As/os

responsáveis de serviços estão qualificadas/os com licenciatura ou com formação pós-graduada adequada ao desempenho das suas funções. Todo o pessoal não docente frequenta periodicamente ações de formação e atualização das suas competências e qualificações, conforme a especificidade das funções desempenhadas.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

The ESEPF has a qualified non-academic staff of 22 members in full-time, to ensure the adequate functioning of the study cycle: academic management (2); administrative and financial services (3); documentation and information services (3); computer network Management Service (1); Research Center and Quality Assessment Office - GAQ (1); Communication Office (1); Copy Center (2); Reception (1); School main entrance, Cafeteria/canteen and Cleaning services (8). There is an evaluation system of non-staff members' performance defined by the Evaluation System and career development of the Founding Institution PIISD. Office and services managers are qualified with an academic degree, undergraduate or post-graduated training, appropriate to their performance. All non-teaching staff members have regular opportunities to attend training actions and updating training on their skills and qualifications according to the specificity of their functions.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Existem 2 edifícios para o CE: 12 salas de aula, sala de expressão plástica, salão polivalente para expressões artísticas/educação física e respetivos balneários, laboratório de ciências, sala de computadores, biblioteca e mediateca, sala de estudo, auditório, refeitório, bar, sala de atos, reprografia, gabinetes de gestão académica, financeira, da rede informática, gabinetes de docentes e outros serviços. Existem acessos para pessoas de mobilidade reduzida a todos os pisos de lecionação, exceto para o 4.º piso, situação em vias de resolução. Os recursos didáticos da mediateca para uso em estágios e os acervos bibliográficos existentes (15 mil obras) foram substancialmente reforçados em áreas carentes de atualização e ampliados os serviços de pesquisa em base de dados online. O parque informático compreende, para além dos 25 computadores disponibilizados aos estudantes, a incorporação de dezenas de aplicações, nomeadamente software de apoio à investigação devidamente licenciado.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

There are two buildings for the study cycle: 12 classrooms, a plastic expression classroom, a multi-purpose hall for artistic expressions/Physical education and changing rooms, science laboratory, computer room, library and media library, study room, auditorium, canteen, cafeteria, Great Hall, copy service, academic, financial management services, computer network management services, teacher's offices, and other services. There are accesses for users with reduced mobility in all teaching floors except on the 4th floor. This situation is being resolved. Didactic resources from the media library used in placements/internships and bibliographic archive (15 thousand pieces) have been highly reinforced in need areas and online research services from data bases have been expanded. Computer equipment's include 25 computers, as well as dozens of applications including licensed software to support research.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs):

Principais materiais e equipamentos: 14 projetores; 25 computadores; 3 computadores portáteis; 12 projetores multimédia; 1 máquina de filmar; 1 máquina fotográfica; 4 TV; 2 gravadores; 3 leitores CD. Ao nível do software TIC: plataforma e-learning TELEDUC - Campus Virtual; software Ambientes de Aprendizagem - Campus Virtual; Portal académico; software licenciado de apoio à investigação SPSS, NVivo. A base de dados da biblioteca integra perto de 15 mil registos bibliográficos e 18110 registos de existências (volumes, exemplares, fascículos de periódicos) de índole científica e didática de apoio ao ensino. Existe acesso a 17 bases de dados online de pesquisa de revistas internacionais. No âmbito do apoio à edição e divulgação das publicações da ESEPF destaca-se o processo de registo e indexação da revista Saber & Educar nos diretórios nacionais e internacionais - RCAAP, Latindex, DOAJ, Diretório Luso-Brasileiro. Existe uma Mediateca com materiais de apoio ao estágio.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

Key materials and equipment: 14 projectors, 25 desktop computers, 3 laptop computers, 12 LCD projectors, 1 video camera, 1 camera, 4 TVs, 2 recorders, 3 CD players. IT software: TELEDUC – Campus Virtual e-learning platform, Ambientes de Aprendizagem – Campus Virtual software, academic portal, SPSS and NVivo as licensed software to support research. The library database contains about 15 thousand records and 18.110 records of physical issues of scientific and didactic nature to support teaching. Access to 17 online databased to research articulated from international magazines is also provided. For supporting editing and distribution of ESEPF publications we highlight the process of registration and indexation of the magazine Saber & Educar on the following national and international directories – RCAAP, Latindex, DOAJ, Diretório Luso-Brasileiro. There is also a media library with materials to supports internships.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CEDH - Centro de Estudos em Desenvolvimento Humano	2007: Fair/2013: Fair	Universidade Católica	6 membros integrados

CEPESE – Centro de Estudos da População, economia e Sociedade	2007: Very good/2013: 2ª fase avaliação	Universidade do Porto	1 membro integrado
Instituto de Filosofia	2007: Excellent /2013: 2ª fase avaliação	Universidade do Porto	1 membro integrado e 1 membro colaborador
CIEC – Research Centre On Child Studies	2007: Good/2013: 2ª fase avaliação	Universidade do Minho	1 membro integrado e 1 membro colaborador
CLUNL - Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa	2007: Very good/2013: 2ª fase avaliação	Universidade Nova de Lisboa	1 membro colaborador
Instituto de Investigação em Arte, Design e Sociedade – Núcleo de Educação Artística	2007: Não classificado/2013: Poor	Universidade do Porto	1 membro colaborador
CIPAF - Centro de Investigação Paula Frassinetti	2007: Não classificado/2013: Não classificado	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	23 membros integrados
Instituto de Sociologia da Faculdade de Letras da Universidade do Porto	2007: Good/2013: 2ª fase avaliação	Universidade do Porto	1 membro colaborador
CICS - Centro de Investigação em Ciências Sociais	2007: Good/2013: 2ª fase avaliação	Universidade do Minho	1 membro integrado

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/6fb2b840-18d0-7577-d87e-543290a84f96>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Parcerias privilegiadas de natureza científica e pedagógica com 3 IES nacionais e 2 internacionais: FEP e CEDH da UCatólica; D. Educ. e Psicologia, UTAD; Inst. Filosofia FLUP, U Porto; F. Ciencias de Educación, Ourense, U. Vigo; Centre Identités et compétences en éducation et formation – CIVIIC – U. Rouen, França. Projetos nacionais financiados: “Programa Mais Sucesso Escola – Fénix”, MEC; Avaliação de impacto do Projeto “Porto de Crianças”, CM Porto; Consórcio “Maior Empregabilidade”, etc. Projetos internacionais financiados pela UE: INTER Network Intercultural Education; software TIC de apoio à docência (e-Teacher); STRONG - Supportive Tools for Resilient, Open-minded and Non-violent Grassroot Work in Schools; RICK’s Caffé: Recreating Inter-cultural and International Competences and Knowledge Space. Mais projetos em http://www.esepf.pt/a_centros/projec.html. Projeto mais recente: “Enhancing quality in early childhood education and care through participation.” Erasmus+ (2014-2017).

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

Privileged scientific and pedagogical partnerships with 3 national and 2 international universities: FEP and CEDH from UCatólica; D. Educ e Psicologia, UTAD; Inst. Filosofia FLUP, UPorto; F. Ciencias de Educación, Ourense, UVigo; Centre Identités et compétences en éducation et formation – CIVIIC – URouen, France. Financed national projects: Programa Mais Sucesso Escola – Fénix, MEC; Impact assessment of the Project “Porto de Crianças”, Municipality of Porto; Consortium “Maior Empregabilidade”, etc. International projects financed by the EU: INTER Network Intercultural Education; IT software for supporting teaching (e-Teacher); STRONG - Supportive Tools for Resilient, Open-minded and Non-violent Grassroot Work in Schools; RICK’s Cafe: Recreating Inter-cultural and International Competences and Knowledge Space. More projects: http://www.esepf.pt/a_centros/projec.html. Recent project: “Enhancing quality in early childhood education and care through participation.” Erasmus+ (2014-2017).

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Focada no desenvolvimento profissional dos mais de 120 orientadores cooperantes de entre as mais de 80 instituições protocoladas, a ESEPF é responsável pela formação permanente e pós-graduada especializada destes e de outros docentes promovendo anualmente mais de 70 cursos de inovação pedagógica e disciplinar em regime presencial e e-learning, qualificando perto de um milhar de educadores/professores de todos os níveis de ensino. Os docentes da ESEPF são ainda Peritos Externos TEIP, apoiam os Contratos de Autonomia de AE, integram equipas de avaliação externa de Escolas pelo IGEC, realizam avaliação de manuais escolares, etc. Desenvolve uma parceria privilegiada com a CM Porto através de programas de intervenção educativa com resultados mensuráveis na inclusão social e sucesso escolar de crianças e jovens, para além da capacitação de técnicos de Museus e Bibliotecas, nomeadamente através da coordenação do AAAF em todas as salas de aula do município.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

Focused in the professional development of over 120 collaborating mentors from the over 80 institutions with active protocols, ESEPF is responsible for the post-graduate, specialized and continuous training of these teachers promoting, annually, over 70 courses of pedagogic and disciplinary innovation, in a mixed format of attendance and e-learning, qualifying over one thousand educators and teachers of all levels of teaching. The teachers of ESEPF are also External TEIP experts, support the AE Autonomy Contracts and are part of teams of external evaluation of schools by the IGEC and evaluate school manuals, amongst other activities. ESEPF has a privileged partnership with the Municipality of Porto through several education projects with measurable results for the social inclusion and school success of children and young

people, besides providing training for the technical staff of Museums and Libraries, in particular through the coordination of the AAAF in all the classrooms of the municipality.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia: Segundo dados do IEFP e da DGEEC do MCE (acessível em <http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>), em dezembro de 2013, contabilizavam-se apenas 7 diplomados no Mestrado em Ensino do 1.º e do 2.º Ciclo do Ensino Básico da ESEPF, sendo que desses, 6 estariam desempregados. Estes dados dizem respeito apenas uma edição do mestrado (2012). Os registos da ESEPF demonstram em setembro de 2014 uma outra situação: no conjunto de 3 edições do mestrado (2012, 2013 e 2014), diplomaram-se 24 pessoas; do universo de 24 inquiridos responderam 21 diplomados. Desta amostra, registam-se os seguintes resultados: 19 diplomados encontram-se a trabalhar e na área de formação do curso (90%) – centros educativos particulares -, e 2 estão em situação de desemprego; dos 19 diplomados, 11 encontraram emprego em menos de 1 mês após terminarem o curso; 5 em menos de 3 meses; 3 diplomados só encontraram emprego na área 12 meses depois da conclusão do mestrado.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:
According to the IEFP and DGEEC/MCE (available on <http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>), in December 2013, it accounted for only 7 graduates in this Master of Teaching 1st and the 2nd cycle of basic education of ESEPF, and of these, 6 were unemployed. These figures refer to only one edition of the Masters' (2012). ESEPF's records show in September 2014 another situation: the set of three editions of the Masters' (2012, 2013 and 2014), graduated up to 24 people; on the universe of 24 respondents, answered 21 graduates. This sample recorded the following results: 19 graduates are working in the area/field of the study cycle (90%) – mostly in private education centers - and 2 are unemployed; the 19 graduates, 11 have found jobs in less than 1 month after completing the course; 5 in less than 3 months; 3 graduates found employment in the area only 12 months after the completion of the master's degree.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):
Existem 30 vagas disponíveis para este mestrado e a capacidade de atrair estudantes regista os seguintes dados: em 2013/2014 matricularam-se 23 estudantes no CE, sendo 18 provenientes da ESEPF e 5 de outras IES públicas e privadas; em 2014/2015 matricularam-se 9 estudantes, sendo 7 provenientes da ESEPF e 2 de outras IES públicas e privadas.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):
*There are 30 available openings for this masters and the capacity to attract students is as follows:
 For the school year of 2013/2014 23 students have enrolled in the master program of which 18 came from ESEPF and 5 from other universities, both public and private.
 For the school year of 2014/2015 9 students have enrolled in the master program of which 7 came from ESEPF and 2 from universities, both public and private.*

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:
A ESEPF efetua parcerias de colaboração com outras Instituições de Ensino Superior que lecionam CE similares, nomeadamente no âmbito do intercâmbio por parte de docentes ao nível de convites para arguições de relatórios de estágio, dissertações de mestrado e teses de doutoramento. Estas parcerias têm decorrido com instituições como a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, a Universidade do Minho, a Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, o Instituto Piaget, a Escola Superior Artística da Universidade do Porto, a Universidade de Aveiro, etc. Relativamente a parcerias no âmbito da investigação, a articulação científica com outras IES (nacionais e internacionais) também permite verter para o processo de ensino-aprendizagem inovação científico-pedagógica, sendo estas estabelecidas com instituições como a Universidade Católica. Docentes de outras IES nacionais são também convidados a integrar seminários com os estudantes e docentes dos cursos da ESEPF.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:
The ESEPF performs collaborative partnerships with other higher education institutions who teach similar CS, namely the exchange by teachers of invitations to entail oral examinations of teaching practices' reports, master dissertations and doctoral theses. These partnerships have happened with institutions such as the Faculty of Psychology and Education Science of the University of Porto, University of Minho, the University of Trás-os-Montes and Alto Douro, the Piaget Institute, the School of Arts of University of Porto, University of Aveiro, etc. In relation to partnerships within research, these are established with institutions such as the Catholic University. The scientific collaboration with other IES (national and international) also allows rendering scientific-pedagogical innovation into the process of teaching and learning. Teachers from other national IES are also invited to join workshops with students and teachers of the courses at ESEPF.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:
Com base nos DL n.º 74/2006 e DL 79/2014, atribuiu-se 120 ECTS a este ciclo de estudos (4 semestres). Os critérios que presidiram à atribuição dos créditos ECTS às UC foram, prioritariamente, os objetivos do CE e o perfil formativo e de competências do profissional que atua no 1º ciclo e nas disciplinas de Português e História e Geografia de Portugal no 2º ciclo, apoiados nos conhecimentos científico-pedagógicos proporcionados por cada UC.

Na definição do plano curricular teve-se em conta, ainda, o Relatório da A3ES e as recomendações do Conselho de Administração (CA) aquando do processo de autoavaliação dos ciclos de estudo realizado recentemente. Isso ficou evidente na criação de UC optativas, no equilíbrio do número de UC por semestre e na introdução de OT em todas a UC. Decorrente da análise SWOT efetuada anteriormente identificaram-se algumas fragilidades do plano curricular existente que agora se pretendeu superar.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:
*Based on the DL n° 74/2006 and DL 79/2014, 120 ECTS were attributed to this cycle of studies (4 semesters). The criteria for allocation of ECTS credits to UC were primarily the objectives of the CS and the training profile and skills of the professional who works in the 1st cycle and in the disciplines of Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd cycle, supported in scientific-pedagogical knowledge provided by each UC.
 In defining the curriculum was taken into account also the A3ES Report and recommendations of the Board of Directors (BOD) during the recent process of self-evaluation of the cycle of studies. This was evident in the creation of optional UC, the balance of the number of UC per semester and the introduction of OT in all the UC. Arising from the SWOT analysis performed previously, were identified some weaknesses in the existing curriculum that now we intended to overcome.*

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:
A atribuição de créditos ECTS às UC teve em conta as componentes de formação definidas no DL 79/2014, ficando, assim, distribuídos: Área da Docência (28); formação educacional geral (12); Didáticas Específicas (32); Prática de Ensino Supervisionada (48). Distribuíram-se 30 ECTS para cada semestre sendo que a cada ECTS corresponde 25 horas de trabalho do estudante. Os critérios de atribuição dos ECTS às UC foram, essencialmente, os objetivos do curso; o perfil formativo do profissional que atua nos 1º e 2º CEB e os aspetos científico-pedagógicos inerentes a cada UC. Dado o carácter profissionalizante deste CE, os objetivos de formação apontam para uma forte componente prática, onde a PES representa as UC com o maior valor numérico do mestrado. O contributo de cada UC para a aquisição de conhecimentos e competências, além do desenvolvimento de atitudes e comportamentos necessários ao desempenho profissional, conduziram a aspetos distintivos na atribuição de ECTS às diferentes UC.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:
The allocation of ECTS credits to UC took into account the training components specified in DL 79/2014, being thus distributed: the Teaching Area (28); general educational background (12); Specific Teaching (32); Supervised Teaching Practice (48). Were distributed 30 ECTS for each semester and for every ECTS corresponds to 25 hours of student work. The criteria for the allocation of ECTS at UC were essentially the course objectives; the training profile of the professional who works in the 1st and 2nd CEB and scientific-pedagogical aspects inherent in each UC. Given the professional nature of the CS, the training objectives point to a strong practical component, where PES is the UC with the highest numerical value of the Master. The contribution of each UC to the acquisition of knowledge and skills, and the development of attitudes and behaviors needed for professional performance, led to distinctive aspects in the allocation of ECTS at different UC.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:
Após a análise do Relatório da A3ES e das recomendações do Conselho de Administração (CA) definiram-se, com todos os docentes, as metodologias para o cálculo do número de créditos ECTS. Este processo envolveu reuniões gerais e específicas, com a direção da ESEPF, coordenação e docentes envolvidos no CE. Considerou-se, também, a análise SWOT anteriormente realizada com estudantes, docentes e não docentes. Procedeu-se à análise das especificidades do Decreto-lei n° 79/2014, referentes a este mestrado, nomeadamente, o facto de habilitar, no caso do 2º ciclo, para duas disciplinas específicas (Português e História e Geografia de Portugal). Assim, concedeu-se mais tempo à formação na área da docência e nas didáticas destas áreas. Determinou-se, ainda, a forma como a PES seria estruturada distribuindo-a equitativamente pelos 4 semestres com o mesmo número de ECTS.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:
After consideration of the Report of A3ES and recommendations of the Board of Directors (BOD) were defined, with all the teachers, the methodologies for calculating the number of ECTS credits. This process has involved general and specific meetings, with the direction of ESEPF, coordination and teachers involved in the CS. Also, it was considered a SWOT analysis previously conducted with students, teachers and staff. It was made an analysis of the features of DL No. 79/2014 concerning this master, particularly, the fact that enable, in the case of the 2nd cycle, for two specific subjects (Portuguese and History and Geography of Portugal). So, it was granted more time to training in the area of teaching and didactics of these areas. It was also determined how the PES would be structured distributing it equally among the four semesters with the same number of ECTS.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

A elaboração da estrutura curricular e do PE do Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e do Português e História e Geografia de Portugal do 2º Ciclo do Ensino Básico foi precedida de consulta a instituições de referência do Ensino Superior no Espaço Europeu na mesma área de formação ou semelhante, adotando a ESEPF, em duração e conteúdo, valores similares aos praticados nessas mesmas instituições. Assim sendo, ressalta-se a Universidade. de Santiago de Compostela, sendo que nesta, desde 2010 iniciou-se o Grao de Mestre en Educación Primária adaptado às exigências do Espaço Europeu de Educação Superior. As universidades Autónoma de Madrid e Universidade de Salamanca apresentam o Grao de Maestro en Educación

Primaria com oferta de itinerários formativos diferenciados que passam pela especialidade em Língua Estrangeira Francês ou Inglês, Educação Musical ou Educação Física. No caso da ESEPF, o itinerário formativo optativo recai no Português e História e Geografia de Portugal.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The preparation of the curriculum and PE for the Master in Teaching 1st Cycle of Elementary Education and Portuguese and History and Geography of Portugal 2nd cycle of elementary education was preceded by consulting leading institutions in the European Higher Education Area in the same area training or similar, adopting ESEPF in length and content, similar values to those of these same institutions. Therefore, we highlight the University of Santiago de Compostela, and this since 2010 began the Grao de Mestre en Educación Primaria adapted to the requirements of the European Higher Education Area. The Autonomous University of Madrid and the University of Salamanca have the Grao de Maestro en Educación Primaria to offer differentiated training routes that pass through the specialty in Foreign Language French or English, Music Education or Physical Education. In the case of ESEPF the optional formation process lies in Portuguese and History and Geography of Portugal.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Comparando os objetivos gerais de aprendizagem deste CE com outros análogos em instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior verifica-se que são muito semelhantes. Na Educación Primaria (de caráter obrigatório) o objetivo principal pauta-se por formar mestres atendendo aos princípios consignados no artigo 1º e aos fins do artigo 2º da Lei Orgânica espanhola, 2/2006 de 3 de maio. No que se refere às competências também congregam as preocupações ao nível da orientação, conceção, formato, implementação e avaliação de atividades curriculares e extracurriculares, assumidas como fundamentais para o perfil de saída destes ciclos de estudos. A intenção é promover, também, uma maior continuidade entre os dois tipos de educação, graças à presença de profissionais competentes em ambas as áreas. As universidades espanholas destacam as práticas externas em instituições cooperantes uma vez que permitem aos estudantes iniciarem-se na realidade docente direta e conhecer aspetos pedagógicos, organizativos e de funcionamento das mesmas, com o apoio, e sob a tutela, de professores em exercício acreditados. Salientam ainda a colaboração dos seus formandos em distintos setores da comunidade educativa de contornos sociais, ao fomentarem uma educação democrática para uma cidadania ativa; a relação crítica e autónoma com respeito aos saberes, aos valores e às instituições sociais públicas e privadas; a valorização da responsabilidade individual e coletiva na consecução de um futuro sustentável; compreender a função, as possibilidades e os limites da educação na sociedade atual e as competências fundamentais dos profissionais da educação. Assim, resulta que o ciclo de estudos que aqui apresentamos se encontra estruturado com base num modelo que procura equilibrar a lógica consecutiva, que tem vindo a ganhar adeptos na maior parte dos países da Europa (e dos quais os países anglo-saxónicos são líderes), com a lógica integrada que tem constituído as práticas formativas até agora desenvolvidas no nosso País e na maior parte dos países mediterrânicos.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

Comparing the general learning objectives of this CS with other similar institutions in reference to the European Higher Education Area it is verified that they are very similar. In the Educación Primaria (mandatory nature) the main goal is guided by forming teachers meeting the principles set out in Article 1 and to the purposes of Article 2 of the Spanish Organic Law 2/2006 of May 3rd. With regard to the skills, they also bring together concerns in the orientation, design, format, implementation and evaluation of curricular and extracurricular activities, assumed as fundamental to the output profile of these cycles of studies. The intention is also promoting greater continuity between the two types of education, through the presence of competent professionals in both areas. The Spanish universities highlight the external practices in cooperating institutions since they allow students to engage in the reality of direct teaching and to know the pedagogical, organizational and operation aspects of them, with the support, and under the tutelage of accredited teachers. Also emphasize the collaboration of their trainees in different sectors of the educational community of social boundaries, to foster a democratic education for active citizenship; critical and autonomous relationship with respect to the knowledge, values and public and private social institutions; the enhancement of individual and collective responsibility for achieving a sustainable future; understand the function, the possibilities and limits of education in contemporary society and the basic skills of education professionals. Thus it appears that the cycle of studies presented here lies structured on a model that seeks to balance the consecutive logic, which has been gaining supporters in most European countries (and of which the Anglo-Saxon countries are leaders) with integrated logic which has been the training practices so far developed in our country and in most Mediterranean countries.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Agrupamento de Escolas do Cerco – EB Cerco do Porto

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas do Cerco – EB Cerco do Porto

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2_PT_EB_Cerco.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas do Cerco – EB Cerco do Porto

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas do Cerco – EB Cerco do Porto

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._AD_Agrup-EB1Cerco.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento Eugénio de Andrade - EB Costa Cabral

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento Eugénio de Andrade - EB Costa Cabral

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._PT-AgrupamentodeescolasEugenioAndrade.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento Eugénio de Andrade - EB Costa Cabral

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento Eugénio de Andrade - EB Costa Cabral

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._AD_AgrupEugAnd-EB1CostaCabral.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento Eugénio de Andrade - EB Costa Cabral

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento Eugénio de Andrade - EB Costa Cabral

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._AD_EB1Costa Cabral.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas da Trofa - EB de Cedões

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas da Trofa - EB de Cedões

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._PT_EB1_Cedoes.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas da Trofa - EB de Cedões

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas da Trofa - EB de Cedões

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._AD_AgrupTrofa-EB1Cedões.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Dr. Costa Matos - EB de Matas

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Dr. Costa Matos - EB de Matas

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._PT_Agrupamento_Vertical_EB1_Matas.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Dr. Costa Matos - EB de Matas

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Dr. Costa Matos - EB de Matas

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._AD_Agrup_CostaMatos-EB1dasMatas.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Águas Santas - EB de Pícuia

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas de Águas Santas - EB de Pícuia

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._PT_Agrupamento_Aguas_Santas.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Águas Santas - EB de Pícuia**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Agrupamento de Escolas de Águas Santas - EB de Pícuia***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._AD_Picua.pdf](#)**Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Águas Santas - EB de Pícuia****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Agrupamento de Escolas de Águas Santas - EB de Pícuia***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._AD_AgrupÁguasSantas-EB1Pícuia.pdf](#)**Mapa VII - Centro Escolar S. Miguel de Nevogilde****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Escolar S. Miguel de Nevogilde***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._PT_Escolas_Francisco_Torrinha.pdf](#)**Mapa VII - Centro Escolar S. Miguel de Nevogilde****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Escolar S. Miguel de Nevogilde***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._AD_AgrupGraciaHorta_S.MiguelNevogilde.pdf](#)**Mapa VII - Centro de Bem Estar Infantil e Juvenil do Sagrado Coração de Jesus****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro de Bem Estar Infantil e Juvenil do Sagrado Coração de Jesus***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._PT_Centro_Bem_Estar_Infantil_Juvenil.pdf](#)**Mapa VII - Centro de Bem Estar Infantil e Juvenil do Sagrado Coração de Jesus****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro de Bem Estar Infantil e Juvenil do Sagrado Coração de Jesus***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._AD_CBEInfantil_e_Juvenil.pdf](#)**Mapa VII - Centro de Bem Estar Infantil e Juvenil do Sagrado Coração de Jesus****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro de Bem Estar Infantil e Juvenil do Sagrado Coração de Jesus***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._Ad_Centro_Bem_Estar_Infantil_Juvenil.pdf](#)**Mapa VII - Colégio do Sardão****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Colégio do Sardão***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._PT_Colegio_Sardao.pdf](#)**Mapa VII - Colégio do Sardão****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Colégio do Sardão***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[11.1.2._AD_Colg_Sardão.pdf](#)**Mapa VII - Colégio Efanor**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Colégio Efanor

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._PT-ColegioEfanor.pdf](#)

Mapa VII - Colégio Efanor

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Colégio Efanor

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._AD_ColEFANOR.pdf](#)

Mapa VII - Colégio Novo da Maia

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Colégio Novo da Maia

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._PT_ColegioNovodaMaia.pdf](#)

Mapa VII - Colégio Novo da Maia

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Colégio Novo da Maia

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._AD_Colg_Novo_Maia.pdf](#)

Mapa VII - Externato N^a Sr^a do Perpétuo Socorro

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Externato N^a Sr^a do Perpétuo Socorro

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._PT_Ext_N_Sra_Per_Socorro.pdf](#)

Mapa VII - Externato N^a Sr^a do Perpétuo Socorro

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Externato N^a Sr^a do Perpétuo Socorro

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._AD_ExtPerpSocorro.pdf](#)

Mapa VII - Tangerina Educação e Ensino

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Tangerina Educação e Ensino

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._PT_Tangerina_Educação_Ensino.pdf](#)

Mapa VII - Tangerina Educação e Ensino

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Tangerina Educação e Ensino

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._AD_Tangerina.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas António Alves Amorim

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas António Alves Amorim**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._PT_AgrupAntAlvesAmorim.pdf](#)**Mapa VII - Agrupamento de Escolas de António Sérgio****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Agrupamento de Escolas de António Sérgio***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._PT_AgrupAntSergio.pdf](#)**Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Canelas****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Agrupamento de Escolas de Canelas***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._PT_AgrupEscCanelas.pdf](#)**Mapa VII - Agrupamento de Escolas Garcia de Orta****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Agrupamento de Escolas Garcia de Orta***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._PT_Escolas_Francisco_Torrinha.pdf](#)**Mapa VII - CEI – Colégio S. João da Madeira****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***CEI – Colégio S. João da Madeira***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._PT_CEI.pdf](#)**Mapa VII - Colégio Internato dos Carvalhos****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Colégio Internato dos Carvalhos***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._PT_Col_Carvalhos.pdf](#)**Mapa VII - Colégio Nossa Senhora da Paz****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Colégio Nossa Senhora da Paz***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._PT_Colegio_Nossa_Senhora_Paz.pdf](#)**Mapa VII - Colégio Nossa Senhora de Lourdes****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Colégio Nossa Senhora de Lourdes***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._PT_Col Nª Sra Lourdes.pdf](#)**Mapa VII - Colégio Nossa Senhora do Rosário****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Colégio Nossa Senhora do Rosário***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._PT-ColegioNossaSenhoraRosario.pdf](#)

Mapa VII - Colégio Paulo VI**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Colégio Paulo VI

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PT_Colegio_Paulo_VI.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas à Beira-Douro - Medas**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento de Escolas à Beira-Douro - Medas

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PT_Agrup_Esc_Beira_Douro.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas S. João da Madeira**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento de Escolas S. João da Madeira

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PT_Agrup S Joao Madeira.pdf](#)

Mapa VII - Externato Escravas do Sagrado Coração de Jesus**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Externato Escravas do Sagrado Coração de Jesus

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PT_Externato_Sagrado_Coracao_Jesus.pdf](#)

Mapa VII - Externato Nossa Senhora do Perpétuo Socorro**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Externato Nossa Senhora do Perpétuo Socorro

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PT_Ext_N_Sra_Per_Socorro.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas do Campo**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento de Escolas do Campo

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PT_AgrupEscCampo.pdf](#)

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes**11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).**

[11.2._Mapa VIII Colocação de Estágios.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.**11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:**

Os estudantes são sistematicamente acompanhados pelos Supervisores da Instituição, especificamente os alocados ao 1º e ao 2º ciclo, deslocando-se aos centros de estágio de acordo com os calendários de estágio e de distribuição de aulas assistidas previamente agendadas. Relativamente ao 1º ciclo, a equipa de Supervisores é constituída por 7 Supervisores e a de 2º ciclo por 5 Supervisores. As duas equipas integram Supervisores com formação específica em área disciplinar, bem como formação na supervisão. Os Estudantes recebem igualmente apoio na planificação e preparação de aulas a lecionar, não só na carga horária destinada às OT, mas ainda contam com o apoio dos Supervisores Científico-Didáticos que todas as semanas atendem e orientam os Estudantes em Prática de Ensino Supervisionada durante o período de estágio.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

Students are systematically monitored by the Institution supervisors specifically allocated to the 1st and 2nd cycle by traveling to centers of teaching practice in accordance with the practice timetables and the distribution of assisted classes previously scheduled. Regarding the 1st cycle, the team of Supervisors consists of 7 Supervisors and in the 2nd cycle of 5 Supervisors.

Both teams integrate Supervisors with specific training in the subject area, as well as training in supervision. Students also receive support in the planning and preparation of lessons to teach, not only the workload directed at OT, but still have the support of Scientific-Teaching Supervisors who meet every week and guide students in Supervised Teaching Practice during the probationary period.

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):
[11.4.1_Mapo IX Normas Avaliação e Seleção Orientadores Cooperantes.pdf](#)

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / N° of working years
Maria Isabel Coquet Sotó Mayor Moreira	Tangerina Educação e Ensino	Professora do Ensino Básico: 1º Ciclo	Licenciatura em Professor do Ensino Básico: 1º Ciclo	36
Nuno de Oliveira Ferreira Mendes	Tangerina Educação e Ensino	Professor do Ensino Básico: 1º Ciclo	Licenciatura em Ensino Básico: 1º Ciclo e 2º Ciclo-Variante de Educação Física Pós graduação em Supervisão Pedagógica Mestrado em gestão, supervisão e trabalho docente	15
Benedita Cerqueira Magro Coimbra	Tangerina Educação e Ensino	Professora do Ensino Básico: 1º Ciclo	Licenciatura em Professor do Ensino Básico: 1º ciclo Mestrado em Educação especial	8
Cristina Maria Rodrigues Costa	Agrupamento de Escolas do Cerco – Escola Básica do Cerco do Porto	Professora do Ensino Básico: 1º Ciclo	Bacharelato Professores 1º Ciclo Licenciatura em Ciências da Educação Mestrado em Ciências da Educação	17
Ana Rute Gouveia Lourenço	Agrupamento de Escolas do Cerco – Escola Básica do Cerco do Porto	Professora do Ensino Básico: 1ºCiclo e 2º Ciclo-EVT	Licenciatura em Professor do Ensino Básico: 1º Ciclo e 2º Ciclo-Variante EVT Mestrado na área das Ciências da Educação especialização em Supervisão Pedagógica	11
Maria Joana Teixeira Pinto	Agrupamento de Escolas do Cerco – Escola Básica do Cerco do Porto	Professora do Ensino Básico: 1ºCiclo e 2º Ciclo- Inglês/Português	Licenciatura em Professor do Ensino Básico: 1ºCiclo e 2º Ciclo-Variante Inglês/Português Mestrado na área das Ciências da Educação especialização em Supervisão Pedagógica	14
Conceição Maria da Costa Roçado	Centro Escolar São Miguel de Nevogilde	Professora do Ensino Básico: 1ºCiclo	Curso do Magistério Primário Curso de complemento de Formação Científico-Pedagógico para Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico Pós-Graduação em Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores	29
Ana Sofia de Abreu Ferreira Borges	Centro Escolar São Miguel de Nevogilde	Professora do Ensino Básico: 1ºCiclo	Curso do Magistério Primário Licenciatura em Administração Escolar Mestrado em Administração e Planificação da Educação Pós-Graduação em Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores Parte curricular de Doutoramento em Educação	32
Sara Maria Canelhas Azevedo Sousa	Centro Escolar São Miguel de Nevogilde	Professora do Ensino Básico: 1ºCiclo	Curso do Magistério Primário Licenciatura em Ciências da Educação Pós-Graduação em Ciências da Educação	27
Manuela Rosa da Costa Maia Almeida	Escola Básica de Matas	Professora do Ensino Básico: 1ºCiclo	Licenciatura em Professor do Ensino Básico: 1º Ciclo	19
Fernanda Maria Lopes Seixas	Escola Básica de Matas	Professora do Ensino Básico: 1ºCiclo e 2º Ciclo- Português/Francês	Licenciatura em Professor do Ensino Básico: 1ºCiclo e 2º Ciclo-Variante Português/Francês	18
Anabela Ferreira Mendes	Centro de Bem Estar Infantil e Juvenil do Sagrado Coração de Jesus	Professora do Ensino Básico: 1º Ciclo	Licenciatura em Ensino Básico: 1º Ciclo	9
Ana Cristina da Mota Pinto Magalhães	Centro de Bem Estar Infantil e Juvenil do Sagrado Coração de Jesus	Professora do Ensino Básico: 1º Ciclo e 2º Ciclo - Português/Francês	Licenciatura em Ensino Básico: 1ºCiclo e 2º Ciclo - Variante Português/Francês	11
Paula Cristina da Silva Borges Arcanjo	Centro de Bem Estar Infantil e Juvenil do Sagrado Coração de Jesus	Professora do Ensino Básico: 1º Ciclo	Licenciatura em Ensino Básico: 1º Ciclo	18
Ana Isabel Teixeira Moreira dos Santos	Centro de Bem Estar Infantil e Juvenil do Sagrado Coração de Jesus	Professora do Ensino Básico: 1º Ciclo	Licenciatura em Ensino Básico: 1º Ciclo	6
Maria João da Silva Pinho Schumacker	Centro de Bem Estar Infantil e Juvenil do Sagrado Coração de Jesus	Professora do Ensino Básico: 1º Ciclo	Licenciatura em Ensino Básico – Variante Português/Francês Pós-graduação em Educação Especial- Surdez	19

Ana Lia de Sousa Figueira	Centro de Bem Estar Infantil e Juvenil do Sagrado Coração de Jesus	Professora do Ensino Básico: 1º Ciclo	Licenciatura em Ensino Básico: 1º Ciclo Mestrado em Ciências da Educação – Desenvolvimento Curricular	7
Bianca Carla Lopes de Almeida	Colégio Novo da Maia	Professora do Ensino Básico: 1º Ciclo	Licenciatura em Professor do Ensino Básico: 1º Ciclo Pós-graduação em Supervisão Pedagógica Mestrado na área das Ciências da Educação especialização em Supervisão Pedagógica	9
Nuno André de Oliveira Resende	Colégio Novo da Maia	Professor do Ensino Básico: 1º Ciclo	Licenciatura em Ensino Básico: 1º Ciclo Pós-Graduação em Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores	9
Inês França Lopes	Colégio Novo da Maia	Professora do Ensino Básico: 1º Ciclo	Licenciatura em Ensino Básico: 1º Ciclo Pós-graduação em Supervisão Pedagógica	9
Paulo Alberto Moreira Pinto da Silva	Colégio Novo da Maia	Professor do Ensino Básico: 1º Ciclo	Licenciatura em Ensino Básico: 1º Ciclo	6
Marisa Alexandra de Oliveira Marcelo	Colégio do Sardão	Professora do Ensino Básico: 1º Ciclo	Licenciatura em Ensino Básico: 1º Ciclo Pós-graduação E.P.L.I	12
Sandra dos Santos Nunes Fernandes	Colégio do Sardão	Professora do Ensino Básico: 1º Ciclo	Licenciatura em Ensino Básico: 1º Ciclo Licenciatura em jornalismo Internacional	12
António Manuel Alves Costa	Agrupamento de Escolas Eugénio de Andrade Escola Básica Costa Cabral	Professor do Ensino Básico: 1º Ciclo	Curso Magistério Primário- 1º ciclo Complemento de formação em Administração de Escolas e Gestão Educacional	23
Sebastião de Moura Marques	Agrupamento de Escolas do Campo	Professor do 2ºciclo do ensino básico	Licenciatura em História	36
Márcia Rodrigues da Silva	Agrupamento de Escolas do Campo	Professora do 2º ciclo do ensino básico	Licenciatura em LLM – Variante Português/Inglês	25
Maria Emília Marques Cerqueira	Agrupamento de Escola António Alves Amorim	Professora do 3º ciclo e secundário	Licenciatura em LLM – Português/Francês	29
Fernando Manuel Cruchinho Dias Pereira	Agrupamento de Escola António Alves Amorim	Professor do 2º ciclo do ensino básico	Licenciatura em História	33
Clementina Maria Guedes da Rocha Bastos Silva	Agrupamento de Escolas de Canelas	Professora do 2º ciclo do ensino básico	Licenciatura em História e Português	26
Ana Cristina Ribeiro	Agrupamento de Escolas de Canelas	Professora do 2º ciclo do ensino básico	Licenciatura em Ciências Históricas	21
Paulo Jorge Guedes Rocha Gomes	Agrupamento de Escolas de António Sérgio	Professor do 2º ciclo do ensino básico	Licenciatura em Português	16
António Carneiro Torres Lima	Agrupamento de Escolas de António Sérgio	Professor do 2º ciclo do ensino básico	Licenciatura em História	27
Fernanda Paula Viana Souto Águeda Costa	Externato Nossa Senhora do Perpétuo Socorro	Professor do 2º CEB	Licenciatura em História	28
Maria Elisabete Alcobia	Externato Nossa Senhora do Perpétuo Socorro	Professora do 2º CEB	Licenciatura em Estudos Portugueses	13
Antero Fernando Magalhães dos Santos	Externato Escravas do Sagrado Coração de Jesus	Professor do 2º CEB	Licenciatura em História	18
Maria Isabel Barros de Figueiredo Marques Gomes	Externato Escravas do Sagrado Coração de Jesus	Professora do 2ºCEB	Licenciatura em LLM – Variante Português/Inglês	13
Paula Cristina Gândara Vaz	Colégio Nossa Senhora da Paz	Professora do 2ºCEB	Licenciatura em História	14
Maria Luísa Faria Marques da Moura	Colégio Nossa Senhora da Paz	Professora do 2ºCEB	Licenciatura em LLM – Variante Português/Francês	32
Sílvia Alves Rebelo Ribeiro	Colégio Nossa Senhora do Rosário	Professora do 1º e 2ºCEB	Licenciatura em Ciências Históricas	21
Sandra Celeste Ribeiro Valentão	Colégio Nossa Senhora do Rosário	Professora do 1º e 2ºCEB	Licenciatura em Professores do Ensino Básico, Variante Português/Francês	18
Ana Luísa Belino Pereira Mendes Matias	Agrupamento de Escolas Garcia de Orta	Professora de 2º CEB	Licenciatura em História	17
Daniel Jonas Coelho	Agrupamento de Escolas Garcia de Orta	Professor do 2º CEB	Licenciatura em LLM – Variante Português/Inglês	15
Marta Sofia Almeida Fontes Lima	Agrupamento de Escolas Garcia de Orta	Professora do 2ºCEB	Licenciatura em Ensino Básico Português/Inglês	21
Fernanda Lisete Araújo Pexoto Duarte	Agrupamento de Escolas Garcia de Orta	Professora do 2ºCEB	Licenciatura em História	22
Sílvia Cláudia Simões da Silva Duarte	Agrupamento de Escolas Garcia de Orta	Professora do 2ºCEB	Licenciatura em Ciências Históricas	14
Sandra Maria Carvalho Ramos	Agrupamento de Escolas Garcia de Orta	Professora do 2ºCEB	Licenciatura em LLM – Português/Francês	26

Sandra Sofia Ferreira de Castro Candeias	Colégio Nossa Senhora de Lourdes	Professora do 2ºCEB	Licenciatura em Ensino do Português	8
Maria Helena Pinto de Oliveira Azeredo	Colégio Nossa Senhora de Lourdes	Professora do 2ºCEB	Licenciatura em História	18
Ana Cristina dos Santos Fernandes Nobre	Colégio Nossa Senhora de Lourdes	Professora do 2ºCEB	Licenciatura em Português	23
Maria Helena Brandão Cardoso Menezes Nunes de Matos	Colégio Nossa Senhora de Lourdes	Professora do 2ºCEB	Licenciatura em História	26

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

Sólido quadro de referentes (perfil de desempenho, resultados de aprendizagem, em termos de conhecimentos, atitudes e capacidades) a enformar o percurso formativo dos estudantes. Intenção fundacional e respetivo quadro de valores da ESEPF: missão e projeto educativo estruturados com base em valores e princípios pedagógicos centrados no aprendente, com a preocupação do seu desenvolvimento em todas as dimensões – técnica, científica, pedagógica e pessoal. Ênfase colocada na formação de docentes reflexivos, críticos, transformadores, interventivos e problematizadores, de acordo com os objetivos gerais do ciclo de estudos. Conhecimento e a implicação de toda a comunidade educativa relativamente aos objetivos, missão, princípios e valores da ESEPF.

12.1. Strengths:

The institution has a solid framework of referents (performance profile, learning outcomes, in terms of knowledge, attitudes and skills) to shape the training path for students. The foundational intent and the respective framework of values of ESEPF: mission and structured educational project based on pedagogical principles and values centered on the learner, with the concern of its development in all its dimensions - technical, scientific, educational and personal. We emphasize on training of reflective teachers, critics, transformers, interventional and problem-solving, in accordance with the general objectives of the cycle of studies. Knowledge and involvement of the whole school community regarding the goals, mission, principles and values of ESEPF.

12.2. Pontos fracos:

São considerados pontos fracos do ciclo de estudos: necessidade de consolidar o Perfil formativo deste novo ciclo de estudos junto do corpo docente, cooperantes e estudantes; dificuldade, por parte dos docentes, em articular a docência com a investigação face à multiplicidade de tarefas que têm de desempenhar; dificuldades na concretização de algumas parcerias de internacionalização, quer devido aos constrangimentos para a mobilidade discente (incoming/outgoing), quer pela diminuta coincidência com os planos de estudo de outras instituições europeias na área de formação de professores; aumento da dificuldade de gestão do trabalho autónomo por parte de um número crescente de trabalhadores estudantes a frequentar o ciclo de estudos.

12.2. Weaknesses:

They are considered weaknesses of the cycle of studies: the need to consolidate the educational profile of this new cycle of studies with the faculty, cooperators, student body; difficulty on the part of teachers to articulate teaching with research given the multiplicity of tasks they have to perform; difficulties in implementing a number of international partnerships, either due to the constraints for student mobility (incoming / outgoing) or by the little coincidence with the curricula of other European institutions in the field of teacher training; increase in the difficulty of management of the autonomous work by a growing number of student workers attending the cycle of studies.

12.3. Oportunidades:

Prestígio da Instituição, reconhecida pela qualidade de formação na área da formação de professores do Ensino Básico. Missão diferenciadora da ESEPF, que assenta no desenvolvimento dos estudantes em 3 dimensões: individual, comunitária e transcendente. Grau de adequação dos objetivos aos perfis profissionais abrangentes exigidos pela atual sociedade do conhecimento. Abertura de novos mercados de trabalho, fruto da emergência deste novo Perfil. Valorização crescente do Ciclo de Estudos, por parte de estudantes de outras instituições de Ensino Superior mediante captação efetiva de matriculados que reconhecem a qualidade do funcionamento, a organização e o rigor da ESEPF. Ambientes de aprendizagem diferenciadores e reconhecidos pelo público, circunstância que pode atrair novos estudantes.

12.3. Opportunities:

Prestige of the institution, recognized for the quality of education in the area of teacher training for Elementary Education. ESEPF distinctive mission, which is based on the development of students in three dimensions: individual, community and transcendent. Adequacy of goals to professional wide-ranging profiles required by the current knowledge society. The opening of new labor markets, as a result of the emergence of this new Profile. Growing appreciation of the cycle of studies, by students of other institutions of higher education through effective recruitment of students enrolled who recognize the quality of the working method, organization and accuracy of ESEPF. Learning environments differentiated and recognized by the public, a circumstance that can attract new students.

12.4. Constrangimentos:

Podem ser considerados constrangimentos: menor preparação cultural e de literacia dos estudantes para a frequência do ensino

superior; dificuldades económicas por parte de potenciais candidatos que podem conduzir a um adiamento da frequência do mestrado ou ao incumprimento do pagamento das propinas; concorrência da oferta na formação de professores, fruto das pressões geradas ao ensino superior numa área como a da educação; declínio demográfico e a degradação do prestígio social da profissão docente podem conduzir a uma menor atratividade do ciclo de estudos; diminuição do número de estudantes abrangidos pelas bolsas de estudo da DGE; dificuldades económicas das instituições cooperantes reduzem a disponibilidade de recursos materiais de apoio à realização do estágio dos estudantes; menor possibilidade de flexibilização curricular face a alguma rigidez imposta pela legislação regulamentadora.

12.4. Threats:

It can be considered threats: less cultural preparation and literacy of students to attend higher education; financial difficulties on the part of potential candidates that can lead to a postponement of the frequency of the master or the default of the payment of fees; competition in the supply of teacher training, the result of pressures created to higher education in an area such as education; demographic decline and degradation of the social status of the teaching profession may lead to a lower attractiveness of the cycle of studies; decrease in the number of students covered by scholarships from the DGE; financial difficulties of the cooperating institutions reduce the availability of material resources to support the implementation of the students' training practices; slightest possibility of curriculum flexibility in the face of some inflexibility imposed by regulatory legislation.

12.5. CONCLUSÕES:

A análise SWOT efetuada permite perceber que coexistem diferentes fatores particulares que sustentam a adequação deste ciclo de estudos: a implicação da comunidade educativa face à missão da ESEPF, o prestígio da instituição, a coerência com a Licenciatura em Educação Básica, a longa relação com instituições cooperantes e experiências destas e dos supervisores no acompanhamento aos estudantes estagiários, o acompanhamento aos estudantes pelo elevado de UC com orientação tutorial e as horas de atendimento semanal dos docentes. Consolidar o perfil formativo deste ciclo de estudos junto dos cooperantes e estudantes deve constituir-se como um objetivo. Neste sentido será necessário assegurar os mecanismos de informação aos estudantes, logo à entrada da licenciatura, relativamente às características, potencialidades e limitações deste perfil e aproveitar os momentos de informação/formação junto dos orientadores cooperantes para dar a conhecer a estruturação deste CE e a sua articulação com a Licenciatura em Educação Básica contribuindo para dar resposta à perceção dos educadores/professores cooperantes relativamente à falta de experiência de estágios anteriores na área de profissionalização, decorrente do Plano de Estudos da LEB. De forma a atenuar a dificuldade de gestão do trabalho autónomo por parte dos estudantes que têm que conciliar o tempo de estudo e exigências profissionais para além de garantir uma adequada gestão da componente curricular com o estágio profissionalizante, é relevante que seja assegurada a interdisciplinaridade entre os docentes ao nível das atividades de aprendizagem e de avaliação solicitadas aos estudantes, estando adequadas às horas de trabalho autónomo que constam das fichas das UC. Fomentar a articulação entre a formação e a investigação aumentando a produção de conhecimento científico na ESEPF, contribuirá para responder às excessivas exigências colocadas à carreira docente que convocam os profissionais a uma multiplicidade de papéis. Fatores como o número de estudantes com níveis culturais aquém do desejável para o ensino superior, implicam por parte da ESEPF pertinentes propostas extracurriculares que motivem os estudantes e que, progressivamente, ampliem a abrangência com que encaram a profissão, o conhecimento e a cultura em geral.

12.5. CONCLUSIONS:

The SWOT analysis performed allows to realize that coexists different particular factors that support the suitability of the cycle of studies: the implication of the educational community given the ESEPF's mission, the prestige of the institution, coherence with a Bachelor's degree in Elementary Education, long relationship with the cooperating institutions and their experiences and supervisors in monitoring the trainee teachers, the monitoring of students by high UC with tutorials and hours of weekly attendance by the teachers. Consolidate the training profile of this cycle of studies among students and cooperators must be constituted as a goal. In this sense it will be necessary to ensure the mechanisms of information to students, immediately on entry of the bachelor's degree, in respect to the characteristics, capabilities and limitations of this profile and make use of the moments of information / training together with the Cooperating mentors to publicize the structuring of this CS and its articulation with a Bachelor's degree in Elementary Education helping to provide solutions to the perception of educators / cooperating teachers about the lack of experience of earlier training practices in the area of professionalization, arising from the syllabus of the LEB. In order to mitigate the difficulty of management of autonomous work by students who have to balance study time and professional requirements as well as ensuring proper management of curricular component with work experience, is relevant that interdisciplinarity among teachers in terms of learning and assessment activities required of students is assured, being appropriate to the hours of autonomous work contained in the records of UC. Promote the link between training and research by increasing the production of scientific knowledge in ESEPF, will contribute to meet the excessive demands on the teaching career that summon professionals to a multitude of roles. Factors such as the number of students with cultural levels below the desired ones for higher education require on the part of ESEPF of relevant extracurricular proposals that motivate students and that progressively broaden the scope with regard to the profession, knowledge and culture in general.